



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



# คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๑๒ เล่ม ของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๑๒ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบจำนวนนับ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๔ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียนทั้งสามระดับ
- (๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องการบวก การลบจำนวนนับ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไร อย่างไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนทั้งสามระดับมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องการบวก การลบจำนวนนับ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป



# สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	๙๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	๑๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	๑๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	๑๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙	๑๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	๑๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑	๑๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒	๑๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓	๑๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔	๑๖๖
ภาคผนวก	๑๗๕
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน	๑๗๗
ภาคผนวก ข เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา	๒๓๕
ภาคผนวก ค เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า	๒๘๓
ภาคผนวก ง เฉลยแบบทดสอบระดับพื้นฐาน	๓๓๕
ภาคผนวก จ เฉลยแบบทดสอบระดับพัฒนา	๓๔๕
ภาคผนวก ฉ เฉลยแบบทดสอบระดับก้าวหน้า	๓๕๓
ภาคผนวก ช เฉลยใบกิจกรรม	๓๖๑
ภาคผนวก ซ แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๓๖๙



# คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

## ๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าจะตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วย ว่าแต่ละหน่วยมีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนแผนแต่ละแผน เป็นการบอกแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แต่ละแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามระดับความสามารถของนักเรียน (พื้นฐาน พัฒนา และก้าวหน้า) ซึ่งบางแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ระดับความสามารถของนักเรียน บางแผนกำหนดจุดประสงค์ไม่ครบทั้ง ๓ ระดับ เนื่องจากในหัวข้อที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นั้นไม่มีตัวชี้วัดที่ต้องวัด แต่ในแผนได้กำหนดให้นักเรียนมีกิจกรรมทบทวนความรู้หรือกิจกรรมเสริม สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในภาพรวมทั้ง ๓ ระดับ หรือถ้ามีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในแต่ละระดับก็จะมีการเขียนแยกไว้ให้ในแผน

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนในเรื่องนั้นๆ ไปแล้ว
- ๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน
- ๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ ★ และแถบสี แสดงระดับความสามารถของนักเรียน ตัวอักษร แสดงแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม หรือแบบทดสอบ โดย

- ฝ. หมายถึง แบบฝึกหัด
- ก. หมายถึง ใบกิจกรรม
- ท. หมายถึง แบบทดสอบ
- ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★	ฝ.๑.๑ / ผ.๑	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพื้นฐาน แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๑
★ ★	ฝ.๒.๑ / ผ.๕	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพัฒนา แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๕
★ ★ ★	ท.๓.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบของนักเรียนระดับก้าวหน้า แบบทดสอบที่ ๒ แผน ๖
★ ★ ★	ก.๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
	ก.๑-๒-๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนทั้ง ๓ ระดับ ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
	ก.๑-๓.๒ / ผ.๙	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพื้นฐานและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๒ แผน ๙
	ก.๒-๓.๔ / ผ.๘	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๔ แผน ๘

หมายเหตุ ๑. รหัสสีและจำนวนดาว หมายถึง ระดับของนักเรียน เช่น



หมายถึง ระดับพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)



หมายถึง ระดับพัฒนา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)



หมายถึง ระดับก้าวหน้า (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัดจะเริ่มต้นใหม่

๓. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบระดับพื้นฐานจะขึ้นต้นด้วย ๑ ระดับพัฒนาขึ้นต้นด้วย ๒ และระดับก้าวหน้าขึ้นต้นด้วย ๓ เช่น

ฝ.๓.๕ / ผ.๕

↑  
เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับก้าวหน้า

#### ๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๖ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ

หน่วยย่อยที่ ๙.๒ นอนใหม่น่ารัก

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตรและความจุ

หน่วยที่ ๗ เวลา

หน่วยที่ ๘ เงิน

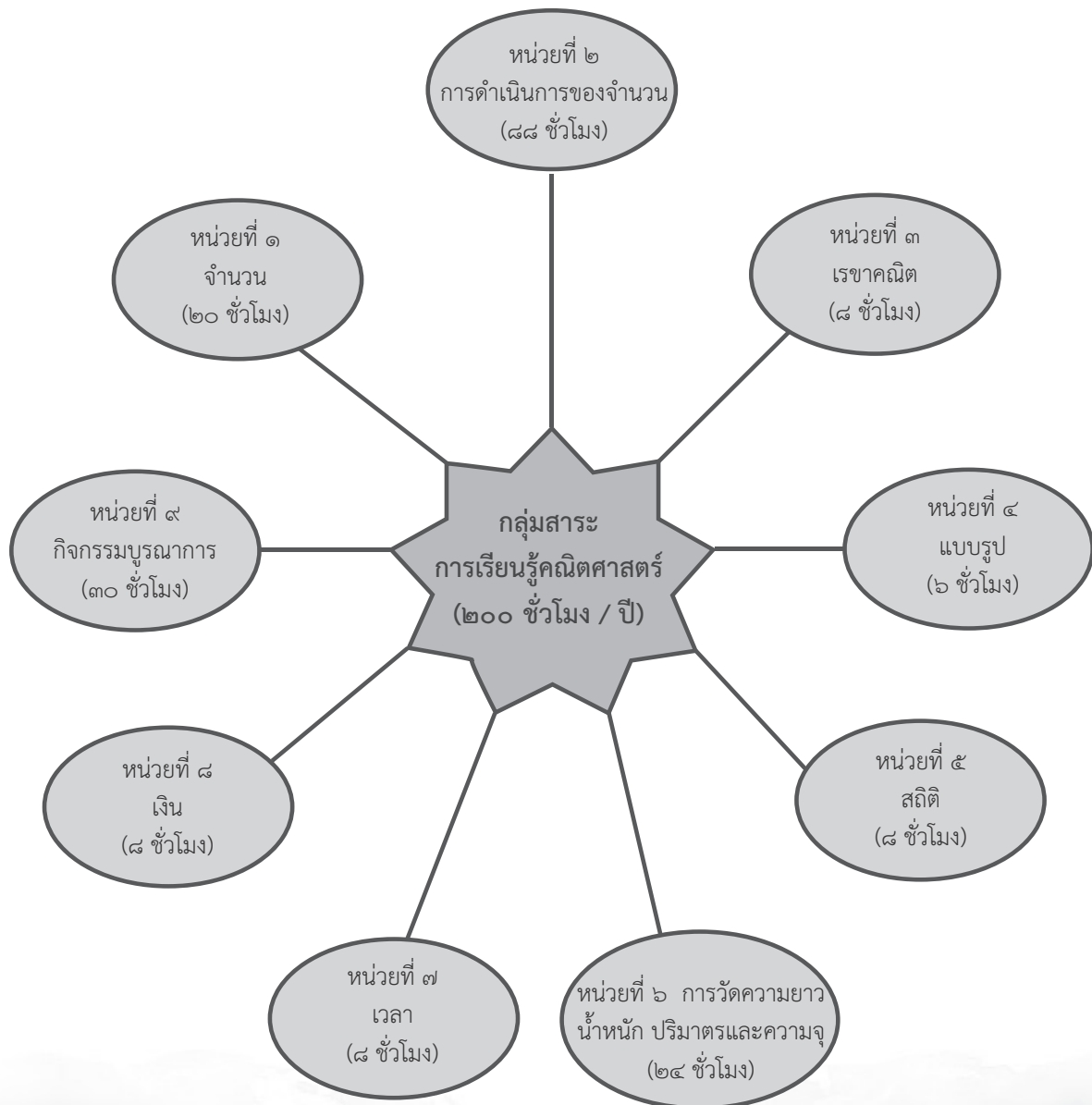
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ

## ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๒ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน ในการสอนแต่ละครั้ง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ราย ๒ ชั่วโมง เนื่องจากเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นเรียนมาก จึงต้องใช้ช่วงเวลาที่ยาวต่อเนื่องกันเพื่อที่จะสามารถสอนได้ครบทั้งสามระดับชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

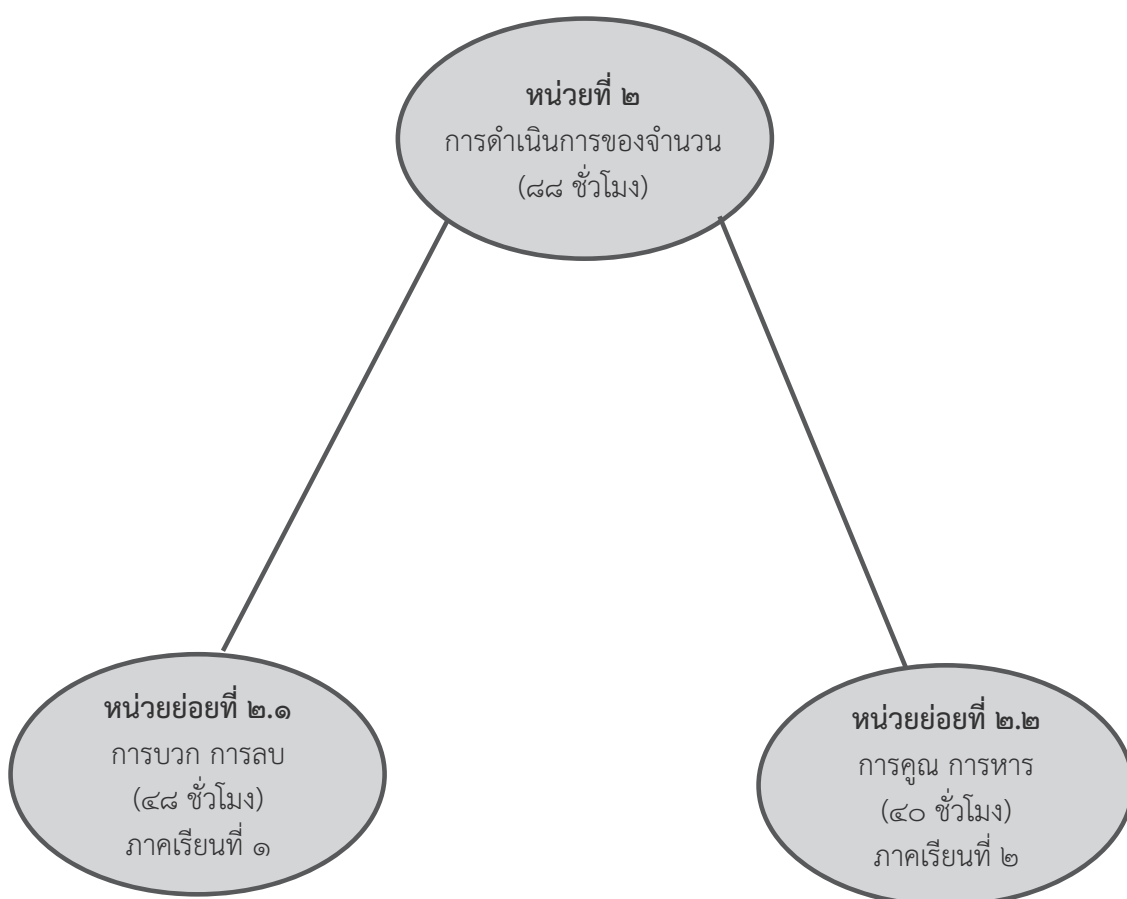
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)

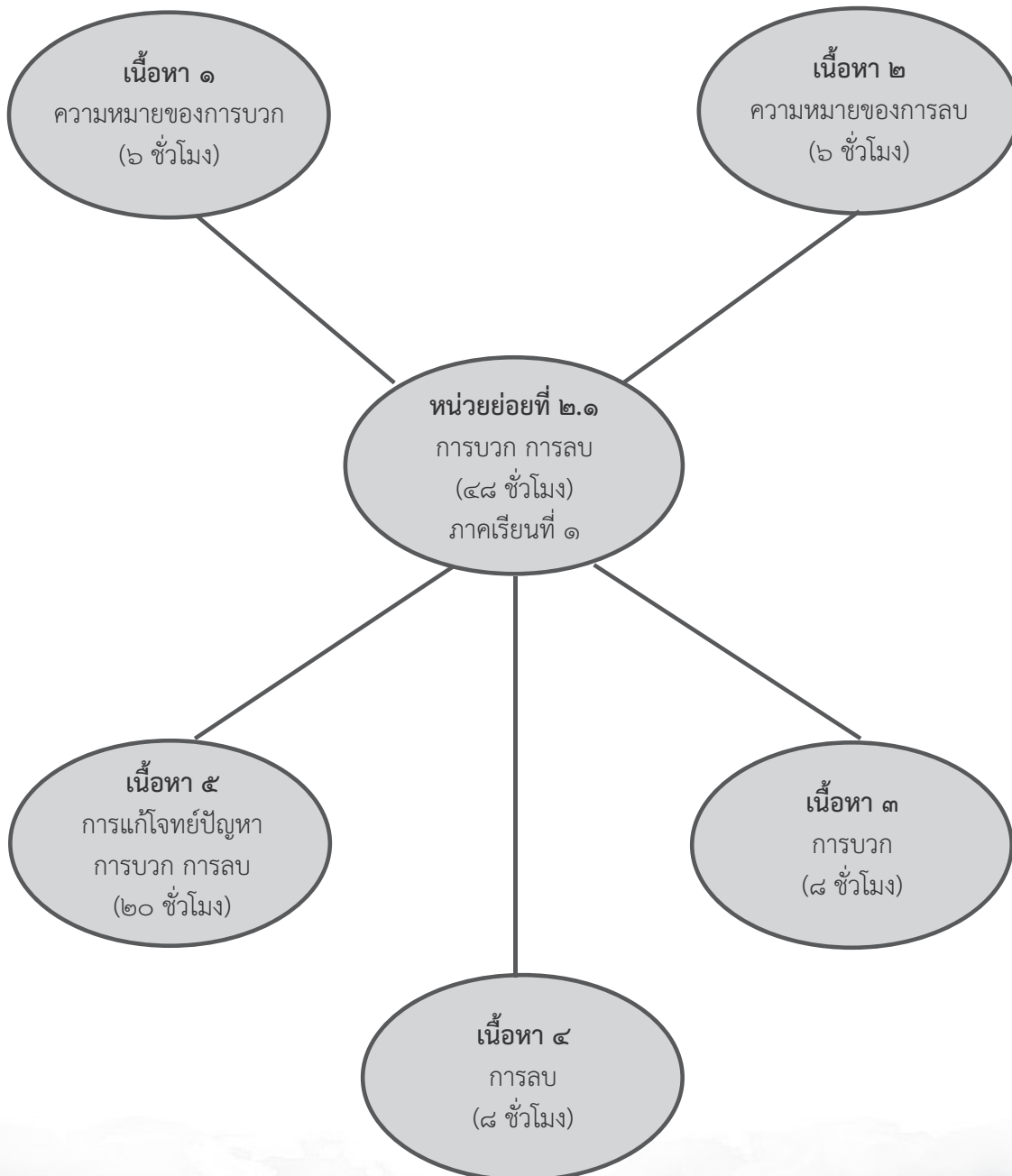


กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

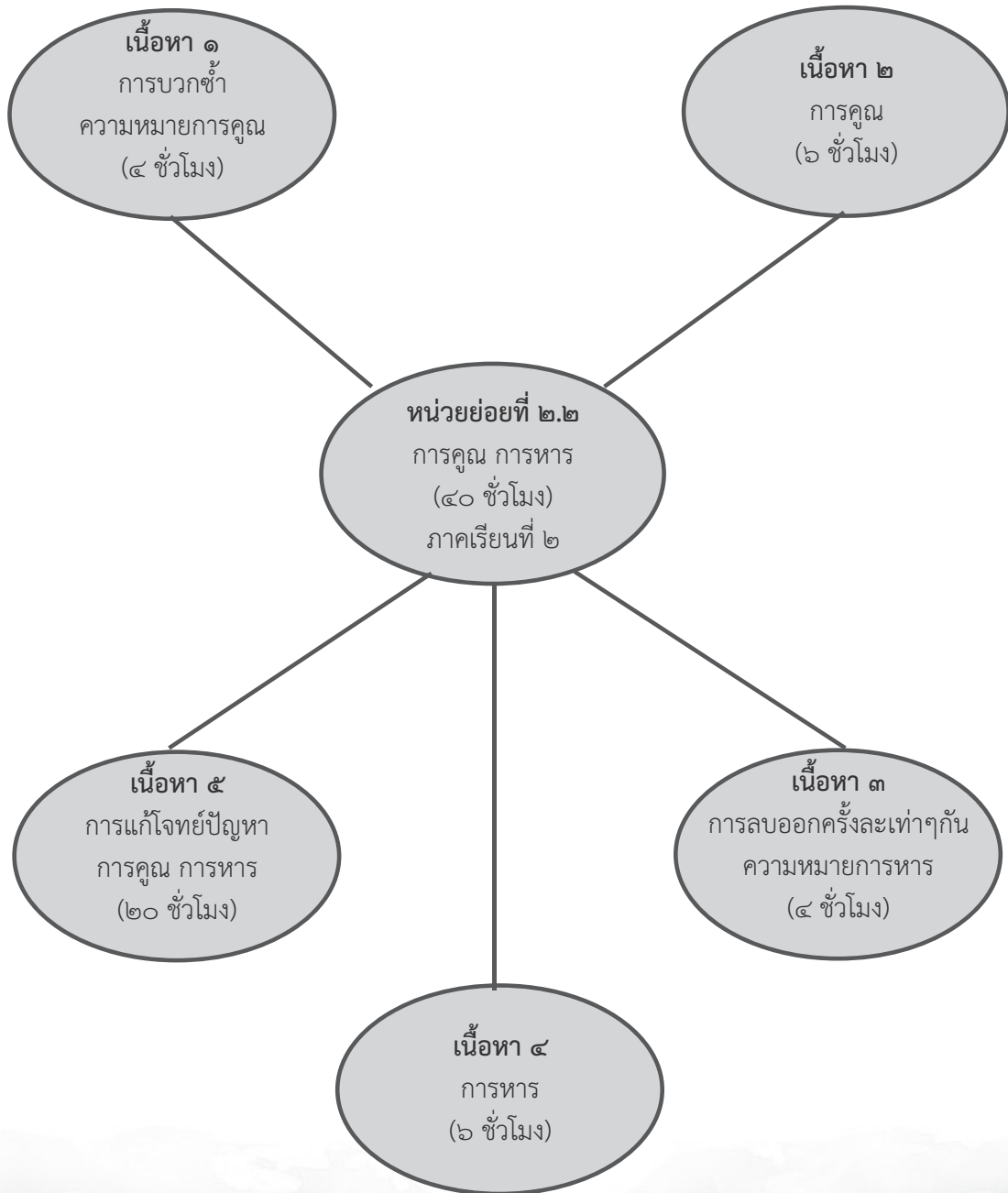
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๒๐	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร	๔๐
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ	๔๘	หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว	๘
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖	หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก	๘
หน่วยที่ ๕ สถิติ	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตร และความจุ	๘
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ		หน่วยที่ ๗ เวลา	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ	๑๔	หน่วยที่ ๘ เงิน	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๒ ทนร้อนไหมนารัก	๖	หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	
		หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ	๑๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)









## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (๔๘ ชั่วโมง)

### สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด

- ค ๑.๒ ป.๑/๑ บวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค ๑.๒ ป.๑/๒ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค ๑.๒ ป.๒/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค ๑.๒ ป.๒/๒ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค ๑.๒ ป.๓/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค ๑.๒ ป.๓/๒ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

### สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค ๖.๑ ป.๑-๓/๑ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค ๖.๑ ป.๑-๓/๒ ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค ๖.๑ ป.๑-๓/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค ๖.๑ ป.๑-๓/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง

# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
แนวการจัดการจัดการการเรียนรู้

ชั้น	ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
ขั้นสอน		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
ขั้นสรุป		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
		←	กิจกรรมรวมชั้น	→
การวัดและประเมินผล		←	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.1 และ 1.2	←
		←	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.1 และ 2.2	←
			ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.1 และ 3.2	
			ประเมินจากการตอบคำถาม	
			ประเมินจากเอกสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

### ขอบเขตเนื้อหา

1. ความหมายของการบวก
2. การใช้เครื่องหมาย +
3. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10 ไม่มีทด
4. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด
5. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีทด
6. การบวกด้วยศูนย์

### สาระสำคัญ

1. การบวกเป็นการนำรวมจำนวนสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
2. จำนวนใดบวกกับศูนย์ได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น
3. การบวกจำนวนที่มีสองหลักใช้วิธีบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูพบทบทวนการนับจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10 โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนระดับพื้นฐาน นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้า พร้อมแจกอุปกรณ์แสดงตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย 10 รูป เช่น ก้อย แอปเปิ้ลแดง แอปเปิ้ลเขียว สับปะรด ส้ม แล้วสุ่มนักเรียนหยิบบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 10 ให้นักเรียนระดับพื้นฐานของแต่ละกลุ่มแสดงผลไม่ตามจำนวนในบัตรที่สุ่มได้ นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นสอน

2. ในการสอนการบวกครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน “มะลิมีก้อย 3 ผล แม่ให้มาอีก 1 ผล มะลิมีก้อยทั้งหมดกี่ผล” ให้นักเรียนระดับพื้นฐานจัดรูปผลไม้จำลองแสดงจำนวนกล้วยตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยครูถามนักเรียนว่า “มะลิมีก้อยอยู่กี่ผล (3 ผล) แม่ให้มาอีกกี่ผล (1 ผล) มะลิมีก้อยมากชิ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น) มะลิมีก้อยทั้งหมดกี่ผล (4 ผล) หากจำนวนกล้วยทั้งหมดได้อย่างไร (นับ)” ครูสุ่มนักเรียนแสดงวิธีการหาจำนวนกล้วยของมะลิทั้งหมด ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับจำนวนกล้วยโดยเริ่มนับจาก 1 และนับเพิ่มชิ้นทีละ 1 หรือบางคนอาจใช้การนับต่อ

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปผลไม้ชนิดต่างๆ
2. ไม้ไอศกรีม
3. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
4. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนไม่เกิน 10
5. บัตรภาพ (1-7)
6. แบบฝึกหัด 1.1
7. แบบฝึกหัด 1.2
8. แบบฝึกหัด 2.1
9. แบบฝึกหัด 2.2
10. แบบฝึกหัด 3.1
11. แบบฝึกหัด 3.2

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน

10

ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน

100 (ไม่มีทศ)

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน

1,000 (ไม่มีทศ)

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

1.1 ตรวจแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

#### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 1.1 และ 1.2

2.2 แบบฝึกหัด 2.1 และ 2.2

2.3 แบบฝึกหัด 3.1 และ 3.2

2.4 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อย

กว่าร้อยละ 60

ครูแนะนำว่าการนำมารวมกันของสิ่งของสองสิ่ง เรียกว่า “การบวก” ครูเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

แสดงการบวกได้  $3 + 1 = 4$  อ่านว่า “สามบวกหนึ่งเท่ากับสี่” และนำเครื่องหมาย “+” ว่าเป็น

สัญลักษณ์แสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวน (ในที่นี้คือ 3 กับ 1) อ่านว่า “บวก” ครูแนะนำ

เครื่องหมาย “=” ว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงการเท่ากัน อ่านว่า “เท่ากับ” ครูแนะนำว่า “4 เป็น

ผลบวก” จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 ตัวอย่าง เช่น

1) “จับแถบเปิดแดงได้ 4 ผล จับแถบเปิดเขียวได้ 2 ผล จับแถบเปิดได้ทั้งหมดกี่ผล”

( $4 + 2 = 6$  อ่านว่า “สี่บวกสองเท่ากับหก”)

2) “ดามีสิบประทัด 1 ผล มีส้ม 5 ผล ดามีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล” ( $1 + 5 = 6$  อ่านว่า

“หนึ่งบวกห้าเท่ากับหก”)

3. ครูกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน เช่น “ส้ม 4 ผล รวมกับส้มอีก 3 ผล มีส้ม

ทั้งหมดกี่ผล” ให้นักเรียนหาจำนวนส้มทั้งหมด จากนั้นครูนำอภิปรายเพื่อนำไปสู่ความหมายของ

การบวก โดยใช้คำถาม เช่น จำนวนส้มทั้งหมดมีมากกว่าหรือน้อยกว่า 4 ผล (มากกว่า) เพราะเหตุใด

(เพราะเป็นการรวมกันของจำนวนส้ม 4 ผลกับ 3 ผล) และหาจำนวนส้มทั้งหมดได้อย่างไร ครูให้

นักเรียนแสดงการนับโดยนักเรียนอาจนับจำนวนส้มทั้งหมดหรือใช้การนับต่อ จากนั้นครู

สรุปว่า การรวมกันของจำนวนสองจำนวนเรียกว่าการบวก

4. ครูดูดีภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากภาพ ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในภาพ

ให้นักเรียนระดับพัฒนาหรือนักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันตั้งคำถามจากภาพ ให้นักเรียน

ระดับพื้นฐานหาผลบวก จากนั้นครูสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานบอกผลบวก เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

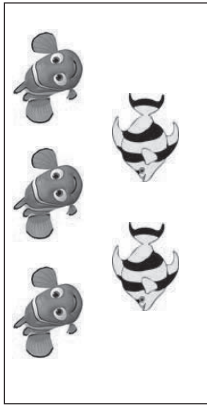
ชั้น ป.๑ - ๓  
เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร

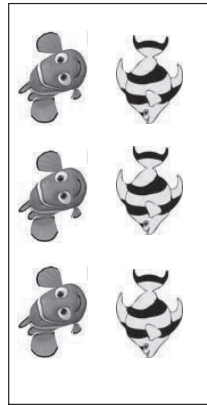
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



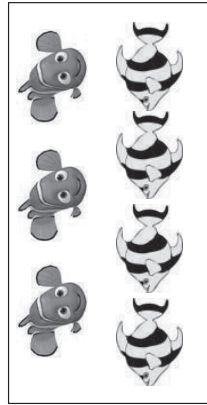
- มีปลาคาร์ตูนสีส้ม 3 ตัว
- มีปลาเสือสีตัว 2 ตัว
- ปลาคาร์ตูน 3 ตัวกับปลาเสือ 2 ตัว  
รวมมีปลาทั้งหมดกี่ตัว (มีปลาทั้งหมด 5 ตัว)
- หาผลบวกได้อย่างไร (นับต่อจาก 3 เป็น 4 และ 5)

(1)

ครูเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดง “ปลาคาร์ตูน 3 ตัว รวมกับปลาเสือ 2 ตัว” ได้  $3 + 2 = 5$  อ่านว่า “สามบวกสองเท่ากับห้า” จากนั้นถามนักเรียนว่า “เครื่องหมาย + เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงอะไร?” (เป็นสัญลักษณ์แสดงการรวมกันของจำนวนสองจำนวน) “อ่านว่าอะไร?” (บวก) “เครื่องหมาย = เป็นสัญลักษณ์แสดงอะไร?” (เป็นสัญลักษณ์แสดงการเท่ากัน) “อ่านว่าอย่างไร?” (เท่ากับ) “มีผลบวกเท่ากับเท่าใด” (5) จากนั้นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 ตัวอย่าง เช่น



(2)



(3)

5. ใน การ สอน การ บวก ด้วย 0 ครู จัด กิจกรรม โดย ดึง ภาพ ที่ ละ ภาพ ให้ นักเรียน บอก สิ่ง ที่ ปรากฏ จาก ภาพ บอก จำนวน ทั้งหมด เขียน ประโยค สัญลักษณ์ แสดง การ บวก พร้อม อ่าน ประโยค สัญลักษณ์ นั้น เช่น



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

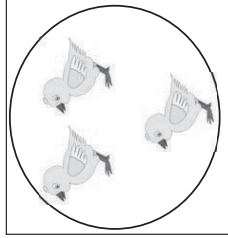
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

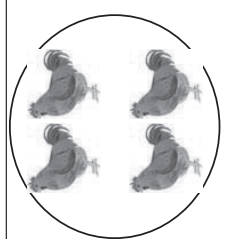
ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ



(4)

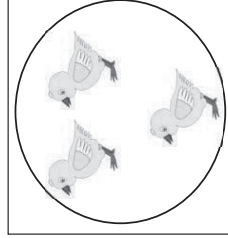


มีลูกไก่ 3 ตัว กับแม่ไก่ 4 ตัว

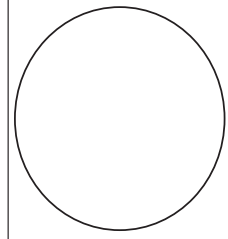
รวมมีไก่ทั้งหมด 7 ตัว

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้

$$3 + 4 = 7$$



(5)

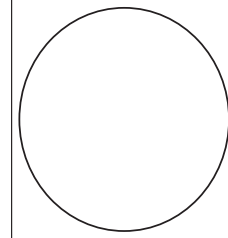


มีลูกไก่ 3 ตัว ไม่มีแม่ไก่ หรือมีแม่ไก่ 0 ตัว

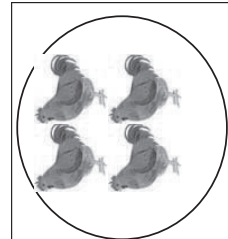
รวมมีไก่ทั้งหมด 3 ตัว

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้

$$3 + 0 = 3$$



(6)



ไม่มีลูกไก่หรือมีลูกไก่ 0 ตัว

กับมีแม่ไก่ 4 ตัว รวมมีไก่ทั้งหมด 4 ตัว

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้

$$0 + 4 = 4$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

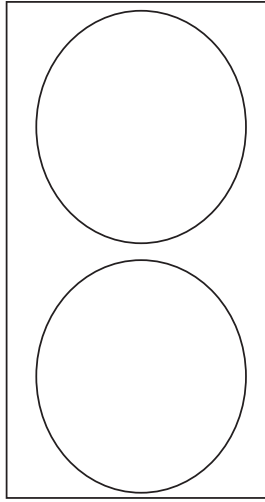
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



ลูกโป่ง 0 ตัว กับ แม่ไก่ 0 ตัว

ดังนั้นแม่ไก่เลยสักตัวหรือมีทั้งหมด 0 ตัว

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้

$$0 + 0 = 0$$

(7)

จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาประโยคการบวกบนกระดาน ครูสุ่มนักเรียนแต่ละระดับออกข้อสังเกตที่ตัวเองค้นพบ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อสังเกตซึ่งจะได้ว่า จำนวนในบวกกับคูณจะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น

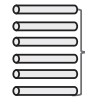
6. ครูจัดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก พร้อมแจกลูกไอศกรีมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ในการหาคำตอบ

น้องเก็บดอกไม้สีแดงได้ 6 ดอก เก็บดอกไม้สีขาวได้ 3 ดอก น้องเก็บดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก

ครูสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานใช้ไอศกรีมแสดงจำนวนดอกไม้ทั้งหมดที่น้องเก็บได้

ครูถามว่าหาจำนวนดอกไม้ทั้งหมดได้อย่างไร (มีจำนวนดอกไม้สีแดง 6 ดอกแล้วนับต่อจาก 6 ไปอีก 3 ได้ 9) ครู

เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้  $6 + 3 = 9$



จำนวนดอกไม้สีแดง จำนวนดอกไม้สีขาว



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้งดังนี้

$$6$$

+

$$3$$

$$9$$

ดังนั้น น้องเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมด 9 ดอก

7. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับข้อ 6 โดยติดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก เช่น

ดวงใจมีเพื่อนผู้ชาย 2 คน มีเพื่อนผู้หญิง 8 คน ดวงใจมีเพื่อนทั้งหมดกี่คน

ครูสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานใช้ไอศกรีมแสดงจำนวนเพื่อนทั้งหมดของดวงใจ

ครูถามว่าหาจำนวนเพื่อนทั้งหมดของดวงใจได้อย่างไร

(มีเพื่อนผู้ชาย 2 คน แล้วนับต่อจาก 2 ไปอีก 8 ได้ 10)

ครูแนะนำว่านักเรียนอาจใช้การนับต่อจากจำนวนที่มาก

นั่นคือมีเพื่อนผู้หญิง 8 คน แล้วนับต่อจาก 8 ไปอีก 2 ได้

10 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้

$2 + 8 = 10$  ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาออกมา

เขียนการบวกในแนวตั้งจะได้ ดังนี้

$$2$$

+

$$8$$

$$10$$



เพื่อนผู้ชาย

เพื่อนผู้หญิง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

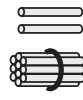
8. ครูกำหนดโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนทดเลข และสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานบอกผลบวก พร้อมบอกวิธีหาผลบวก ครูอาจแนะนำให้นักเรียนใช้นิ้วมือช่วยในการทดเลข จากนั้นครูเขียนผลบวกบนกระดาน เช่น

$$\begin{array}{r} (1) \quad 4 \quad (2) \quad 3 \quad (3) \quad 2 \\ + \quad \quad + \quad \quad + \\ 1 \quad \quad 5 \quad \quad 7 \\ \hline 5 \quad \quad 8 \quad \quad 9 \end{array}$$

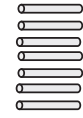
9. ครูจัดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก

ที่เก็บดอกไม้สีแดงได้ 12 ดอก เก็บดอกไม้สีขาวได้ 7 ดอก ที่เก็บดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก

ครูสุ่มนักเรียนระดับพัฒนาแสดงจำนวนดอกไม้ทั้งหมดที่เก็บได้ด้วยนิ้วนี้



ดอกไม้สีแดง



ดอกไม้สีขาว

ครูถามนักเรียนว่า “มีไม้ที่ไม้ครบสิบกี่อัน” (9 อัน) “มีไม้ที่ไม่มีที่

ครบสิบกี่ไม้” (1 ไม้) “ดังนั้น มีไม้ทั้งหมดกี่อัน” (19 อัน) ให้

นักเรียนระดับพัฒนาเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้

$$12 + 7 = 19$$

ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้งโดยครูถามนักเรียนว่า “ที่เก็บดอกไม้สีแดงได้กี่ดอก” (12 ดอก)

“คิดเป็นสิบกี่สิบกี่หน่วย” (1 สิบกับ 2 หน่วย) ครูเขียน “1” ที่ “หลักสิบ” และ เขียน “2” ที่ “หลัก

หน่วย” จากนั้นครูถามว่า “เก็บดอกไม้สีขาวได้กี่ดอก” (7 ดอก)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

พร้อมกล่าว “ครูควรเขียน 7 ในหลักใด” (หลักหน่วย) ครูเขียน “7” ใน “หลักหน่วย” จากนั้น  
ผู้เรียนระดับพัฒนาหาผลบวกในหลักหน่วยก่อนได้ 9 หน่วย เขียน “9” ใน “หลักหน่วย” ได้ “7”  
และหาผลบวกในหลักสิบได้ 1 สิบ เขียน “1” ใน “หลักสิบ” ได้ “1” แล้วครูเขียนสรุปคำตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	2
+	
<hr/>	
1	9

ดังนั้น ที่เก็บดอกไม้ได้ทั้งหมด 19 ดอก

ครูแนะนำว่าในการหาผลบวกนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อหลักกำกับ แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลัก  
เดียวกันให้ตรงกัน และหาผลบวกในหลักหน่วยก่อนโดยอาจใช้นิ้วมือช่วยในการหาผลบวก จากนั้นจึง  
หาผลบวกในหลักสิบ ครูเขียนแสดงการหาผลบวกดังนี้

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ \hline 19 \end{array}$$

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.1 และ 1.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

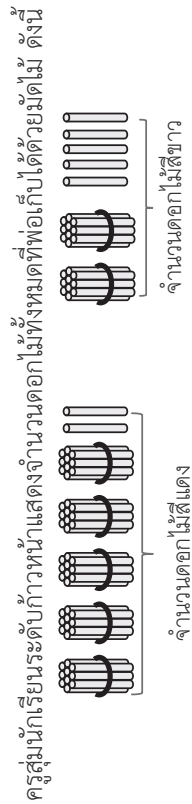
หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓  
เวลา ๒ ชั่วโมง

10. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูจัดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก

พอเก็บดอกไม้สีแดงได้ 52 ดอก เก็บดอกไม้สีขาวได้ 25 ดอก พอเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก



ครูถามนักเรียนว่า “มีไม้ที่ครบสิบรวมกี่อัน” (7 อัน) “มีไม้ที่ครบสิบรวมกี่มัด” (7 มัด) “ดังนั้นพอเก็บดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ดอก (77 ดอก)” ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้  $52 + 25 = 77$  ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้ง โดยครูถามนักเรียนว่า “พอเก็บดอกไม้สีแดงได้กี่ดอก” (52 ดอก) “คิดเป็นก็สิบกับกี่หน่วย” (5 สิบกับ 2 หน่วย) ครูเขียน “5” ใน “หลักสิบ” และ เขียน “2” ใน “หลักหน่วย” จากนั้นครูถามว่า “เก็บดอกไม้สีขาวได้กี่ดอก” (25 ดอก) “คิดเป็นก็สิบกับกี่หน่วย” (2 สิบกับ 5 หน่วย) ครูเขียน “2” ใน “หลักสิบ” เขียน “5” ใน “หลักหน่วย” จากนั้นให้นักเรียนระดับก้าวหน้าหาผลบวก พร้อมเขียน “7” ใน “หลักหน่วย” และเขียน “7” ใน “หลักสิบ” แล้วครูเขียนสรุปคำตอบ **หลักสิบ** **หลักหน่วย**

$$\begin{array}{r}
 52 \\
 + 25 \\
 \hline
 77
 \end{array}$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ดังนั้น เพื่อเก็บดอกไม้ทั้งหมดได้ 77 ดอก

ครูเขียนแสดงการบวกในแนวตั้งโดยไม่เขียนชื่อหลักกำกับ ดังนี้

52

+

25

77

11. ครูกำหนดโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนรู้ระดับก้าวหน้าหาผลบวก

และให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

17

23

34

+

+

+

41

64

61

58

87

95

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.1 และ 2.2

12. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูจัดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก

ชาวสวนปลูกต้นเงาะไว้ 230 ต้น ปลูกเพิ่มอีก 350 ต้น ชาวสวนปลูกต้นเงาะทั้งหมดกี่ต้น

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

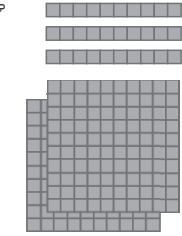
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

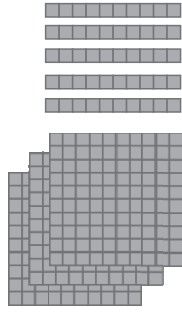
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนระดับก้าวหน้าใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยแสดง

จำนวนต้นเงาทั้งหมดที่ชาวสวนปลูกได้ ดังนี้



ปลูกต้นเงาไว้ 230 ต้น



ปลูกต้นเงาเพิ่มอีก 350 ต้น

ครูถามนักเรียนว่า “มีแผ่นตารางหน่วยกี่แผ่น ” (0 แผ่น) “แสดงจำนวนเท่าไร” (0) “มีแผ่นตาราง สิบรวมกี่แผ่น” (8 แผ่น) “แสดงจำนวนเท่าไร” (80) “มีแผ่นตารางร้อยรวมกี่แผ่น” (5 แผ่น)

“แสดงจำนวนเท่าไร” (500) “ดังนั้นชาวสวนปลูกต้นเงาทั้งหมดกี่ต้น” (580 ต้น) ให้นักเรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกได้  $230 + 350 = 580$  ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้ง โดยครูถามว่า “ชาวสวนปลูกต้นเงาจะไว้กี่ต้น” (230 ต้น) “คิดเป็นที่ร้อยกสิบและกี่หน่วย” (2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 0 หน่วย) ครูเขียน “2” ใต้ “หลักร้อย” เขียน “3” ใต้ “หลักสิบ” และ เขียน “0” ใต้ “หลักหน่วย” จากนั้นครูถามว่า “ปลูกเพิ่มอีกกี่ต้น” (350 ต้น) “คิดเป็นที่ร้อยกสิบและกี่หน่วย” (3 ร้อย 5 สิบ กับ 0 หน่วย) ครูเขียน “3” ใน “หลักร้อย” เขียน “5” ใน “หลักสิบ” และ เขียน “0” ใน “หลักหน่วย” แล้วครูสุ่มให้นักเรียนหาผลบวกโดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อนพร้อมเขียน “0” ใน “หลักร้อย” เขียน “8” ใน “หลักสิบ” และ เขียน “5” ใน “หลักร้อย” ดังนี้





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



หลักร้อย                      หลักสิบ                      หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 0 \\ + \\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

ดังนั้น ชาวสวนมีต้นเงาะทั้งหมด 580 ต้น

ครูเขียนแสดงการบวกกันแนวตั้งโดยไม่เขียนชื่อหลักกำกับ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 230 \\ + \\ 350 \\ \hline 580 \end{array}$$

13. ครูกำหนดโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบ พร้อมสุ่มนักเรียนออกมา เขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

$$\begin{array}{r} 172 \\ + \\ 215 \\ \hline 387 \end{array}$$

จากนั้นให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.1 และ 3.2

**ขั้นสรุป**

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการบวก การบวกของจำนวนสองจำนวน และการบวกด้วยศูนย์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	←	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนเกี่ยวกับการหาผลบวกไม่เกิน 10	←
ขั้นสอน	← การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 (ไม่มีทด) แบบฝึกหัด 1.3 (ข้อ 1)	←	←
	←	←	←
	←	←	←
ขั้นสรุป	←	←	←
	←	←	←
	←	←	←
การวัดและประเมินผล	←	←	←
	←	←	←



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p><b>ระดับพื้นฐาน</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 (ไม่มีทด)</p> <p><b>ระดับพัฒนา</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100</p> <p><b>ระดับก้าวหน้า</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	
---	--

<p>ที่รวมกันได้ 10 ทั้งหมดเช่นเป็นแอปเปิ้ลแดง 5 ผล กับแอปเปิ้ลเขียว 5 ผล ครูแนะนำการเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกจำนวนแอปเปิ้ลแดงและแอปเปิ้ลเขียวทั้งหมดลงในใบกิจกรรม 1-2-3.1 “จัดผลไม้” จากนั้นเขียนประโยคการบวกแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 10 ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับจำนวนแอปเปิ้ลแดง และแอปเปิ้ลเขียวที่เป็นไปได้ทั้งหมด พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 10 ให้ครบทุกกรณี ได้แก่ 1 กับ 9 2 กับ 8 3 กับ 7 4 กับ 6 5 กับ 5 6 กับ 4 7 กับ 3 8 กับ 2 9 กับ 1</p> <p>4. ครูกำหนดโจทย์การบวกให้นักเรียนแต่ละระดับหาผลบวก พร้อมบอกริธีคิดในการหาผลบวก ซึ่งนักเรียนอาจใช้ไม้ตมหรือแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาผลบวกได้ดังนี้</p> <p><math>7 + 5 = \square</math> ครูสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานจัดไม้แสดงจำนวน ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>ครูถามว่า มีจำนวนไม้ทั้งหมดเท่าไร หาได้อย่างไร (มีไม้ทั้งหมด 12 อัน หาได้จากนับต่อจาก 7 ไปอีก 5 ได้ 12)</p>	
---	--

<p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.3</p> <p>2.2 แบบฝึกหัด 2.3</p> <p>2.3 แบบฝึกหัด 3.3</p> <p>2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p><b>3. เกณฑ์</b></p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	
---	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

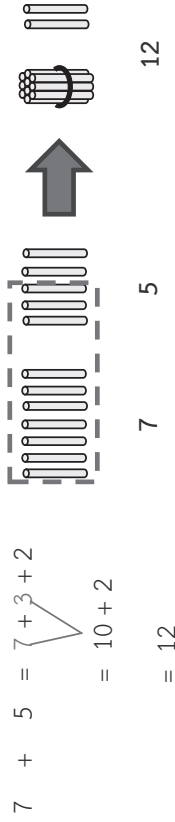
ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าเขียนแสดงการบวกในแนวตั้งจะได้

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 5 \\ \hline 12 \end{array}$$

ครูแนะนำว่านอกจากเราจะใช้การนับต่อจากจำนวนที่มากแล้วนักเรียนยังสามารถใช้การนับให้ครบสิบได้โดยถามว่า “มีไม่อยู่ 7 อัน ใส่เพิ่มอีกกี่อันจึงจะมี 10 อัน หรือ 7 บวกกับจำนวนใดได้ 10” (3) ครูแนะนำให้หัดไม่ครบสิบรวมกัน จากนั้นถามว่า “มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 2 หน่วย) พร้อมเขียนแสดงการบวกครบสิบได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = 7 + 3 + 2 \\ = 10 + 2 \\ = 12 \end{array}$$


5. ครูกำหนดโจทย์การบวกให้นักเรียนหาคผลบวก เช่น

$$11 + 4 = \square$$



ครูถามว่ามีจำนวนไม่ทั้งหมดเท่าไร ทำได้อย่างไร

(มีไม่ทั้งหมด 15 อัน ทำได้จากนับต่อจาก 11 ไปอีก 4 ได้ 15)

11

4

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้งโดยครูถามนักเรียนว่า “11 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบ กับ 1 หน่วย) ครูเขียน “1” ใต้ “หลักสิบ” และ เขียน “1” ใต้ “หลักหน่วย” จากนั้นครูถามว่า “ควรเขียน 4 ในหลักใด” ผู้เรียนระดับพัฒนาตอบ (หลักหน่วย) ครูเขียน “4” ใต้ “หลักหน่วย” จากนั้นผู้เรียนระดับพื้นฐานพัฒนาอีกในหลักหน่วยก่อนได้ 5 หน่วย เขียน “5” ใน “หลักหน่วย” และหาผลบวกในหลักสิบได้ 1 สิบ เขียน “1” ใน “หลักสิบ”

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	1
	+
	4
	5

ครูแนะนำในการหาผลบวกนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อหลักกำกับ แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และหาผลบวกในหลักหน่วยก่อนโดยอาจใช้นิ้วมือช่วยในการหาผลบวก จากนั้นจึงหาผลบวกในหลักสิบ ครูเขียนแสดงการหาผลบวกดังนี้

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ \underline{4} \\ 15 \end{array}$$

ให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.3 (ข้อ 1)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

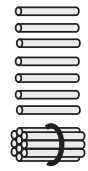
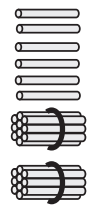
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าโดยครูกำหนดโจทย์การบวก ให้นักเรียนหาผลบวก เช่น

$$26 + 17 = \square$$



ครูถามว่ามีจำนวนไม้ทั้งหมดเท่าไร หาได้อย่างไร

26

17

(มีไม้ทั้งหมด 43 อัน หาได้จากการนับรวมกันทั้งหมด)

ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้งโดยครูถามว่า “26 คิดเป็นกี่สิบกับกี่หน่วย (2 สิบกับ 6 หน่วย) ครูเขียน “2” ได้ “หลักสิบ” และ เขียน “6” ได้ “หลักหน่วย” จากนั้นครูถามว่า “17 คิดเป็นกี่สิบกับกี่หน่วย (1 สิบกับ 7 หน่วย) ครูเขียน “1” ได้ “หลักสิบ” และ เขียน “7” ได้ “หลักหน่วย” จากนั้นผู้เรียนระดับพัฒนาหาผลบวกในหลักหน่วยก่อนได้ 13 หน่วย ครูถามว่า “13 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 3 หน่วย) ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนับไม้ให้ครบสิบ พร้อมเขียน “3” ใน “หลักหน่วย” และเขียนทด “1” ใน “หลักสิบ” หาผลบวกในหลักสิบได้ 2 สิบ บวก 1 สิบกับ ทด 1 สิบ ได้ 4 สิบ เขียน “4” ใน “หลักสิบ”

หลักสิบ	หลักหน่วย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	6	1	6
1	7	1	7
—	—	—	—
13		4	3

ครูแนะนำว่าในการหาผลบวกนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อหลักก็ทำได้ แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และหาผลบวกในหลักหน่วยก่อน จากนั้นจึงหาผลบวกในหลักสิบ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูเขียนแสดงการหาผลบวกดังนี้

$$\begin{array}{r} 26 \\ + \\ 17 \\ \hline 43 \end{array}$$

7. ครูกำหนดโจทย์การบวก ให้นักเรียนหาผลบวก เช่น

 $125 + 36 = \square$  ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าจัดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่น

ตารางหน่วยแสดงจำนวนดังนี้



1 ร้อยกับ 2 สิบ กับ 5 หน่วย

3 สิบ กับ 6 หน่วย

1 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 11 หน่วย

ครูถามว่าจากแผ่นตารางที่จัดได้ผลบวกเป็นเท่าไร (161) ครูถามว่า “125 คิดเป็นกี่ร้อย กี่สิบกับกี่หน่วย (1 ร้อย 2 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูเขียน “1” ได้ “หลักร้อย” เขียน “2” ได้ “หลักสิบ” และ

เขียน “5” ได้ “หลักหน่วย” จากนั้นครูถามว่า “36 คิดเป็นกี่สิบกับกี่หน่วย (3 สิบกับ 6 หน่วย)

ครูเขียน “3” ได้ “หลักสิบ” และ เขียน “6” ได้ “หลักหน่วย” จากนั้นผู้เรียนระดับก้าวหน้า

หาผลบวกในหลักหน่วยก่อนได้ 11 หน่วย ครูถามว่า “11 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 1 หน่วย)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

$$\begin{array}{r} \text{หลักร้อย} \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{หลักสิบ} \\ 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{หลักหน่วย} \\ 5 \\ 6 \\ \hline 11 \\ \hline \end{array}$$

จากนั้นครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำหน้าหนึ่งคนเปลี่ยนแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น เป็นแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น ครูเขียน “1” ในหลักหน่วย และทด 1 สิบไปรวมกับผลบวกในหลักสิบได้ 6 สิบ เขียน “6” ในหลักสิบ และเขียน “1” ในหลักร้อย

$$\begin{array}{r} \text{หลักร้อย} \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{หลักสิบ} \\ 1 \\ 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{หลักหน่วย} \\ 5 \\ 6 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนผลบวกนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อหลักกำกับ แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และหาผลบวกในหลักหน่วยก่อน จากนั้นจึงหาผลบวกในหลักสิบและหลักร้อย

$$\begin{array}{r} \text{ครูเขียนแสดงการหาผลบวกดังนี้} \\ 125 \\ + \\ \underline{36} \\ \underline{161} \end{array}$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

8. ครูกำหนดโจทย์การบวกให้นักเรียนแต่ละระดับหาค่าผลบวก พร้อมนำเสนอแนวคิดในการหาค่าตอบ

ซึ่งนักเรียนอาจใช้ไม้ขีดไฟ หรือแผ่นตารางร้อย ตารางหน่วย ตารางหนวย ช่วยในการหาค่าตอบ เช่น

$$\begin{array}{r} \text{ระดับพัฒนา 1) } 58 \\ + \\ \hline 34 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ระดับพัฒนา 2) } 183 \\ + \\ \hline 109 \\ \hline 292 \end{array}$$

9. ในการสอนการสลับที่ของการบวก ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับโดยครูยกตัวอย่างโจทย์การบวก ให้นักเรียนแต่ละระดับหาค่าผลบวก

$$\text{เช่น ระดับพื้นฐาน } 11 + 5 = \square \text{ และ } 5 + 11 = \square$$

$$\text{ระดับพัฒนา } 14 + 23 = \square \text{ และ } 23 + 14 = \square$$

$$\text{ระดับก้าวหน้า } 153 + 241 = \square \text{ และ } 241 + 153 = \square$$

จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งจะได้อ่านคำตอบดังนี้

$$11 + 5 = 16 \text{ และ } 5 + 11 = 16$$

$$14 + 23 = 37 \text{ และ } 23 + 14 = 37$$

$$153 + 241 = 394 \text{ และ } 241 + 153 = 394$$

ครูให้นักเรียนสังเกตโจทย์การบวกและผลบวกที่ได้ พร้อมถามว่า “ผลบวกของโจทย์การบวกแต่ละคู่

เท่ากันหรือไม่” (เท่ากัน) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า การบวกจำนวนสอง

จำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน จากนั้นครูเขียนสรุปดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

$$11 + 5 = 5 + 11$$

$$14 + 23 = 23 + 14$$

$$153 + 241 = 241 + 153$$

ครูเขียนโจทย์ให้นักเรียนแต่ละระดับออกมาเต็มจำนวนใน  โดยนักเรียนระดับพื้นฐานทำ

ข้อ 1) และ 2) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 5) และ 6)

จากนั้นสุ่มนักเรียนแต่ละระดับออกมาเต็มจำนวนใน  บนกระดาน

1)  $4 + 7 = 7 +$

2)  $12 +$    $= 5 + 12$

3)  $36 + 52 = 52 +$

4)   $+ 27 = 27 + 45$

5)  $707 + 89 = 89 +$

6)   $+ 216 = 216 + 345$

10. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดานให้นักเรียนหาคำตอบ ดังนี้

$3 + 9 =$   ให้ตัวแทนนักเรียนระดับพื้นฐานและนักเรียนระดับพัฒนาออกผลบวก พร้อมวิธีหา

ผลบวก ซึ่งจะได้ว่ามีอยู่ 3 นับต่อจาก 3 ไปอีก 9 ได้ 12 ครูถามว่า “มีใครหาผลบวกโดยใช้วิธีที่

แตกต่างกัน” ให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาออกวิธีหาผลบวก (มีอยู่ 9 นับต่อจาก 9 อีก 3 ได้

12)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูอธิบายว่า “เราทราบว่า การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน ดังนั้นเราสามารถหาผลบวกของ  $3 + 9$  ได้โดยหาผลบวกของ  $9 + 3$  ซึ่งได้ผลบวกเป็น 12 เท่ากัน” จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐาน นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 1.3 (ข้อ 2) แบบฝึกหัด 2.3 และ แบบฝึกหัด 3.3 ตามลำดับ

## ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกจำนวนสองจำนวน และการสลับที่ของการบวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ระดับ			
ชั้นนำ	←	กิจกรรมรวมชั้น	→
ชั้นสอน	←	<p>ทบทวนเกี่ยวกับการหาผลบวกไม่เกิน 20 และการสลับที่ของการบวก</p> <p><b>กิจกรรมรวมชั้น</b></p> <p>การบวกจำนวนสามจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 20</p>	→
ชั้นสรุป	←	<p>แบบฝึกหัด 1.4</p> <p>← การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100 และ 1,000 →</p> <p>แบบฝึกหัด 2.4</p> <p>←</p> <p><b>กิจกรรมรวมชั้น</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน</p>	→
การวัดและประเมินผล	←	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.4</p> <p>←</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p> <p>←</p> <p>ประเมินจากการแก้ปัญหา ให้เหตุผล และสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.4</p> <p>←</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20
2. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
3. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000

## สาระสำคัญ

1. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกทีละสองจำนวน โดยบวกจำนวนคู่ไปก่อนก็ได้
2. การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ

1. ครูแสดงบัตรโจทย์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 ให้นักเรียนบอกผลบวก
2. ครูทบทวนการบวกและการสลับที่ของการบวก โดยครูเขียนโจทย์การบวก ในแนวนอนบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละระดับหาคผลบวก เช่น

ระดับพื้นฐาน

$$1) 4 + 8 = \square$$

$$2) 27 + 73 = \square$$

$$3) 489 + 246 = \square$$

ระดับก้าวหน้า

ครูสุ่มนักเรียนแต่ละระดับออกวิธีหาคผลบวก ซึ่งนักเรียนควรระบอผลบวก โดยใช้สมบัติการสลับที่ของการบวก จากนั้นครูสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน

## ขั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรมการสนทนารวบรวมจำนวนสามจำนวนให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูติดบัตรแสดงดังนี้

คุณชายส้มโอได้ 3 ผล ขายแดงโม้ 6 ผล และชายผลไม้มั่วได้ทั้งหมดคือผล

ครูสุ่มนักเรียนระดับพื้นฐานแสดงจำนวนผลไม้มั่วทั้งหมดที่คุณชายได้ด้วยไม้ไอศกรีม

ส้มโอ

แดงโม้

มะพร้าว

ไปอีก 6 ได้ 9

และนับต่อจาก 9 ไปอีก 4 ได้ 13)

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ไม้ตมั่ว
2. บัตรโจทย์การบวกผลบวกไม่เกิน 20
3. บัตรแสดงสถานการณ์การบวก
4. แบบฝึกหัด 1.4
5. แบบฝึกหัด 2.4
6. แบบฝึกหัด 3.4

## การประเมิน

## 1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

## 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.4
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.4
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.4
- 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๑ - ๓  
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**

**ระดับพื้นฐาน**

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน

20

**ระดับพัฒนา**

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน

100

**ระดับก้าวหน้า**

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน

1,000

ครูถามว่ามีวิธีอื่นอีกหรือไม่ (เริ่มนับจากจำนวนที่มากที่สุดคือ 6 นับต่อไปอีก 3 ได้ 9 และนับต่อจาก 9 ไปอีก 4 ได้ 13) จากนั้นครูเขียนประโยคการบวกได้  $3 + 6 + 4 = \square$  ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนใน

ประโยคการบวก แล้วถามว่า “มีจำนวนคู่ที่บวกกันได้สิ” (6 กับ 4) ครูแนะนำให้หาผลบวกของ

สองจำนวนคู่นั้นก่อนได้  $6 + 4 = 10$  แล้วจึงนำไปบวกกับจำนวนที่เหลือ จะได้  $3 + 10 = 13$

ครูเขียนแสดงการบวกและสรุปคำตอบดังนี้

$$\begin{aligned} 3 + 6 + 4 &= 3 + 6 + 4 \\ &= 3 + 10 \\ &= 13 \end{aligned}$$

ดังนั้น นักเรียนจะได้ทั้งหมด 13 ผล

ครูนำอภิปรายว่าทั้ง 3 วิธีที่ได้ผลบวกเท่ากัน นั่นคือจะบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้ แต่ถ้ามีจำนวนคู่ใด

บวกกันได้ 10 ให้บวกจำนวนคู่นั้นก่อน จะช่วยให้หาคำตอบได้เร็วขึ้น

ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีสองจำนวนบวกกันได้ครบสิบ ให้นักเรียนหา

ผลบวก เช่น  $2 + 5 + 8 = \square$  ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนในประโยคการบวก แล้วถามว่า

“มีจำนวนคู่ใดที่บวกกันได้ครบสิบ” (2 กับ 8) ครูแนะนำให้หาผลบวกของสองจำนวนนั้นก่อนได้

$2 + 8 = 10$  แล้วจึงนำไปบวกกับจำนวนที่เหลือ จะได้  $5 + 10 = 15$  ครูเขียนแสดงการบวกดังนี้

$$\begin{aligned} 2 + 5 + 8 &= 2 + 5 + 8 \\ &= 5 + 10 \\ &= 15 \end{aligned}$$

### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนที่ไม่มีจำนวนใดรวมกันได้ครบสิบ ให้นักเรียนหา

ผลบวก เช่น  $4 + 5 + 7 = \square$  ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคการบวก แล้วถามว่ามีจำนวนใดบวกกันได้ครบสิบบ้าง (ไม่มี) ครูแนะนำให้นักเรียนเอาหาผลบวกของสองจำนวนก่อนแล้วจึงนำผลบวกไปบวกกับจำนวนที่สาม จะได้  $4 + 5 + 7 = 9 + 7$

ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 1 ตัวอย่าง เช่น  $8 + 3 + 6 = \square$

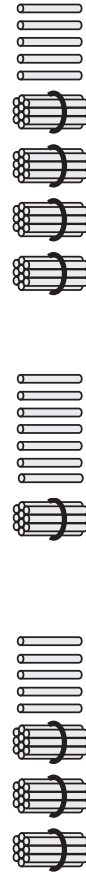
จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน ใ้บวกทีละสองจำนวน โดยเป็นจำนวนใดก่อนก็ได้” แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.4

5. ครูสอนการบวกจำนวนสามจำนวนสำหรับนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าโดยติดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก เช่น

แจกชายขนมกล้วยได้ 35 อัน ชายขนมฟักทอง ได้ 17 อัน

ชายขนมตาลได้ 45 อัน แจกชายขนมได้ทั้งหมดกี่อัน

ครูสุ่มนักเรียนระดับพัฒนาแสดงจำนวนขนมทั้งหมดที่แจกชายได้ด้วยไม้ ดังนี้



ขนมกล้วย

ขนมฟักทอง

ขนมตาล



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า “มีไม้ที่ไม่ได้มัดก็อัน” (17 อัน) “17 มัดลืบกัก็หน่วย” (1 ลิบ กับ 7 หน่วย) แล้วลุ่มนักรเรียนมัดจำนวนไม่ให้ครบลิบ “มีมัดไม้ที่ครบลิบกัมัด” (9 อัน) “ดั่งนั้นแจนชายขนมได้ทั้งหมตก็อัน” (97 อัน) จากนั้นครูเขียนประโยคการบวกได้  $35 + 17 + 45 = \square$  ครูถามนักรเรียนระดับก้าวหน้าว่า “หากไม่ใช้สื่อช่วยในการหาคำตอบ นักรเรียนจะหาคะลอบกได้ด้อย่างไร” (ให้หาคะลอบของสองจำนวนก่อน แล้วจึงนำผลบวกไปบวกกักับจำนวนที่สาม) ครูแนะนำว่าจำนวนสองจำนวนที่นำมาบวกกักันจะเป็นจำนวนคู่ได้ก่อนก็ได้ จากนั้นครูลุ่มนักรเรียนระดับก้าวหน้า 3 คน ออกมาแสดงวิธีหาคะลอบกในแนวดั่งโดยเลือกจำนวนสองจำนวนแรกดั่งกัน ดั่งนี้

$$\begin{array}{r} \text{แบบที่ 1} \quad 35 \\ + \quad 17 \\ \hline 52 \\ + \quad 45 \\ \hline 97 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{แบบที่ 2} \quad 35 \\ + \quad 45 \\ \hline 80 \\ + \quad 17 \\ \hline 97 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{แบบที่ 3} \quad 17 \\ + \quad 45 \\ \hline 62 \\ + \quad 35 \\ \hline 97 \end{array}$$

ครูถามนักรเรียนว่า “ถ้านักรเรียนจะหาคะลอบของจำนวนสามจำนวนดั่งกล่าวจะเลือกแบบใด เพราะเหตุใด” (แบบที่ 2 เพราะ 35 กับ 45 บวกกักันได้ 80 ซึ่งเป็นจำนวนครบลิบ จากนั้นนำ 80 ไปบวกกักับ 17 ได้ 97 ซึ่งเป็นกรบวกจำนวนสองจำนวน ไม่มีหต)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

จากนั้นครูแนะนำเราสามารถบวกจำนวนสามจำนวนได้โดยบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

ครูแสดงวิธีบวกดังนี้ 35

$$17 +$$

$$\underline{45}$$

$$\underline{\underline{97}}$$

6. ครูจัดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 323 คน มีนักเรียนหญิง 417 คน

และมีครู 37 คน โรงเรียนแห่งนี้มีครูกับนักเรียนทั้งหมดกี่คน

ให้นักเรียนระดับก้าวหน้าเขียนประโยคการบวกได้  $323 + 417 + 37 = \square$  ให้นักเรียนหาผลบวก

แล้วครูสุ่มนักเรียนระดับก้าวหน้าออกมาแสดงการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน ซึ่งนักเรียนอาจ

ใช้การบวกที่ละสองจำนวนดังนี้

$$323$$

$$+$$

$$\underline{417}$$

$$740$$

$$+$$

$$\underline{37}$$

$$\underline{\underline{777}}$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หรืออาจหาผลบวกได้โดยบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกันก็ได้ ดังนี้

$$323$$

$$417 +$$

$$\underline{37}$$

$$\underline{\underline{777}}$$

ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนให้เห็นนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าทำ

ผลบวก

ระดับพัฒนา 1)  $34 + 21 + 15 = \square$  2)  $17 + 25 + 33 = \square$

ระดับก้าวหน้า 1)  $213 + 315 + 167 = \square$  2)  $407 + 225 + 133 = \square$

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “การบวกจำนวนสามจำนวนในใบหน้าที่สองสองจำนวน

โดยบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้” และ “การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวน

สองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน” จากนั้น ให้นักเรียนระดับพัฒนาและ

นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 2.4 และ 3.4 ตามลำดับ

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกจำนวนสองจำนวน และการบวกจำนวนสามจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นนำ	แบบทดสอบ 1.1	แบบทดสอบ 2.1	แบบทดสอบ 3.1
ชั้นสอน	←	<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> →	←
	แบบฝึกหัด 1.5	การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก หาคำตอบและแสดงวิธีทำ แบบฝึกหัด 2.5	แบบฝึกหัด 3.5
ชั้นสรุป	←	<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> →	←
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบและแสดงวิธีทำ		
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.5 ประเมินจากแบบทดสอบ 1.1	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.5 ประเมินจากแบบทดสอบ 2.1	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.5 ประเมินจากแบบทดสอบ 3.1
	←	ประเมินจากการตอบคำถาม	←
	ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
ที่ผลบวกไม่เกิน 20
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
ที่ผลบวกไม่เกิน 100
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
ที่ผลบวกไม่เกิน 1,000

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน และ
4. ตรวจสอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่องการบวก โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.1 นักเรียน  
ระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 2.1 นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบทดสอบ 3.1 ใช้เวลา 20 นาที

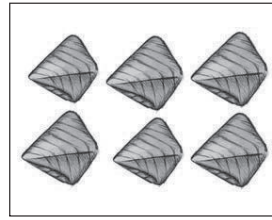
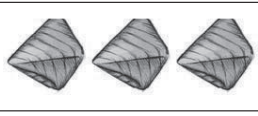
#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับโดยครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “แม่มีขนมเทียน 3 ท่อ  
ซื้อเพิ่มอีก 6 ท่อ แม่มีขนมเทียนทั้งหมดกี่ท่อ” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์แล้วให้

นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตามพร้อมกัน และครูจัดบัตรภาพขนมเทียนที่ละภาพบนกระดาน

ประกอบการถามเพื่อวิเคราะห์โจทย์

ครูถามว่า “โจทย์ถามอะไร” (แม่มีขนมเทียนทั้งหมดกี่ท่อ)



“โจทย์บอกอะไรบ้าง” (แม่มีขนมเทียน 3 ท่อ ซื้อเพิ่มอีก  
6 ท่อ) “แม่มีขนมเทียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 3 ท่อ”

(มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเดิมแม่มีขนมเทียนอยู่แล้ว

3 ท่อ และซื้อเพิ่มอีก

“หาจำนวนขนมเทียนทั้งหมดได้โดยวิธีใด” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาตอบ (วิธีบวก)

ครูแนะนำการเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ได้  $3 + 6 = \square$  จากนั้นครูถามว่า

“แม่มีขนมเทียนทั้งหมดกี่ท่อ” (9 ท่อ) พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกจะได้

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ
2. ไม้เอศกริม
3. ภาพขนมเทียน
4. ภาพลูกปัด
5. แบบฝึกหัด 1.5
6. แบบฝึกหัด 2.5
7. แบบฝึกหัด 3.5

### การประเมิน

#### 1.วิธีการ

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ตรวจแบบสอบถาม

#### 2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.5
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.5
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.5
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 2.5 แบบทดสอบ 1.1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

## ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ หากคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

ระดับพัฒนา

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ หากคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ หากคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000

$3 + 6 = 9$  ครูถามว่า “9 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” (สมเหตุสมผล เพราะเมื่อซื้อขนมเทียนเพิ่มอีก 6 ห่อ ทำให้มีขนมเทียนมากกว่า 6 ห่อ)

3. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “ฝนมีปลาเงินอยู่ 9 ตัว มีปลาทอง 5 ตัว ฝนมีปลาทั้งหมดกี่ตัว” ให้นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์

ครูใช้คำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (ฝนมีปลาทั้งหมดกี่ตัว)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (ฝนมีปลาเงิน 9 ตัว มีปลาทอง 5 ตัว)
- ฝนมีปลาทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 9 ตัว เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะมีปลาเงินอยู่แล้ว 9 ตัว และมีปลาทองอีก 5 ตัว)
- ฝนหาจำนวนปลาทั้งหมดโดยวิธีใด (วิธีบวก)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร ( $9 + 5 = \square$ )
- ฝนมีปลาทั้งหมดกี่ตัว (14 ตัว)

- 14 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่” (สมเหตุสมผล เพราะ 14 มากกว่า 9) จากนั้นครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำ ซึ่งจะได้นี้

**วิธีทำ** ฝนมีปลาเงิน 9 ตัว

มีปลาทอง 5 + ตัว

ฝนมีปลาทั้งหมด 14 ตัว

**ตอบ** ฝนมีปลาทั้งหมด ๑๔ ตัว

2.6 แบบทดสอบ 2.1

2.7 แบบทดสอบ 3.1

## 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

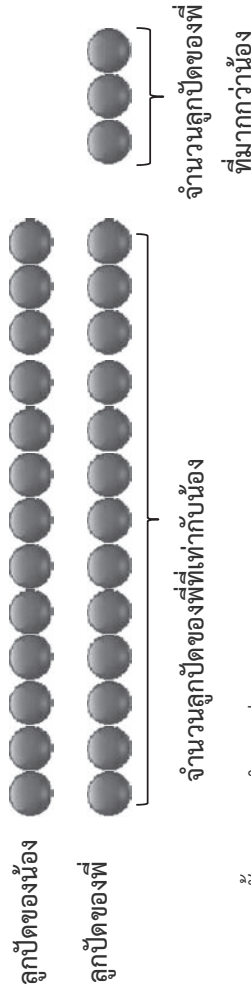
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “น้องมีลูกปิด 13 เม็ด พี่มีลูกปิดมากกว่าน้อง 3 เม็ด พี่มีลูกปิดกี่เม็ด” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (พี่มีลูกปิดกี่เม็ด )
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (น้องมีลูกปิด 13 เม็ด พี่มีลูกปิดมากกว่าน้อง 3 เม็ด )
- พี่มีลูกปิดมากกว่าหรือน้อยกว่า 13 เม็ด เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะน้องมีลูกปิด 13 เม็ด และพี่มีลูกปิดมากกว่าน้อง)

ให้นักเรียนจัดตัวนับเพื่อหาคำตอบ จากนั้นครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้



จากนั้น ครูถามคำถามว่า

- หากจำนวนลูกปิดของพี่ด้วยวิธีใด (วิธีบวก)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (  $13 + 3 = \square$  )
- ดังนั้น พี่มีลูกปิดกี่เม็ด (16 เม็ด )
- 16 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่” (สมเหตุสมผล เพราะ 16 มากกว่า 13)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



ครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำ ซึ่งจะได้

วิธีทำ น้องมีลูกปัด 13 เม็ด  
 + พี่มากกว่าน้อง 3 เม็ด  
 -----  
 พี่มีลูกปัด 16 เม็ด

**ตอบ** พี่มีลูกปัด ๑๖ ลูก

5. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “แม่ซื้อส้ม 16 ผล ซื้อส้มน้อยกว่ามะม่วง 3 ผล แม่ซื้อมะม่วงกี่ผล”  
 ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (แม่ซื้อมะม่วงกี่ผล)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ซื้อส้ม 16 ผล ซื้อส้มน้อยกว่ามะม่วง 3 ผล)
- แม่ซื้อมะม่วงมากกว่าหรือน้อยกว่า 16 ผล เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะแม่ซื้อส้มน้อยกว่ามะม่วง ดังนั้นแม่ซื้อมะม่วงมากกว่าส้ม) แม่ซื้อมะม่วงมากกว่าส้มกี่ผล (3 ผล)

จากนั้นครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้

แม่ซื้อส้ม	16
แม่ซื้อมะม่วง	16 - 3





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูถามคำถามดังนี้

- จากแผนภาพ หาจำนวนมะม่วงที่แม่ซื้อด้วยวิธีใด (วิธีบวก)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร ( $16 + 3 = \square$ )
- ดังนั้น พี่แม่ซื้อมะม่วงกี่ผล (19 ผล)
- 19 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่” (สมเหตุสมผล เพราะ 19 มากกว่า 16)

ครูให้นักเรียนจัดโต๊ะครีมนำเพื่อแสดงการหาจำนวนมะม่วง ดังนี้

วิธีทำ แม่ซื้อส้ม 16 ผล  
          ซื้อส้มน้อยกว่ามะม่วง 3 ผล  
          แม่ซื้อมะม่วง 19 ผล

ตอบ แม่ซื้อมะม่วง ๑๙ ผล

จากนั้นครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.5

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าโดยครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก “สุดใจขายไป 11 ตัว ยังเหลือไปอีก 28 ตัว เดิมสุดใจมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว” ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน โจทย์ ครูใช้คำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้
  - โจทย์ถามอะไร (เดิมสุดใจมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว)
  - โจทย์บอกอะไรบ้าง (สุดใจขายไป 11 ตัว ยังเหลือไปอีก 28 ตัว)
  - เดิมสุดใจมีไก่อีกมากกว่าหรือน้อยกว่า 28 ตัว เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะขายไปแล้ว 11 ตัว ยังเหลือไปอีก 28 ตัว)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

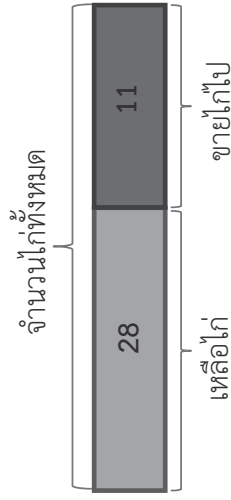
หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูเขียนแผนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้



- จากแผนภาพ หาจำนวนไปทั้งหมดได้โดยวิธีใด (วิธีบวก)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ได้อย่างไร ( $28 + 11 = \square$ )
- เดิมสุดใจมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว (39 ตัว)
- 39 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เนื่องจาก 11 ไก่เลี้ยง 10 และ 28 ไก่เลี้ยง 30 ดังนั้น  $11 + 28$  ควรใกล้เคียง  $10 + 30$  หรือ 40)

ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ และครูเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้อดังนี้

วิธีทำ

สุดใจขายไป	11	ตัว
ยังเหลือไปอีก	28	ตัว
เดิมนสุดใจมีไก่ทั้งหมด	39	ตัว
<u>ตอบ</u> เดิมนสุดใจมีไก่ทั้งหมด	๓๙	ตัว

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับข้างต้นอีก 1 ตัวอย่าง เช่น “โกสุมลูกทุกลบ 42 ตัน ปลูกมะลิมากกว่าทุกลบ 18 ตัน โกสุมลูกมะลิกี่ตัน” จากนั้นครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.5

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

7. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก ให้นักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันอ่านโจทย์ เช่น

ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูน 372 เล่ม มีหนังสือนิทานมากกว่าหนังสือการ์ตูน 150 เล่ม  
ห้องสมุดมีหนังสือนิทานกี่เล่ม

ครูใช้คำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรวมกันวิเคราะห์โจทย์ พร้อมเขียนแผนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (ห้องสมุดมีหนังสือนิทานกี่เล่ม)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูน 372 เล่ม มีหนังสือนิทานมากกว่าหนังสือการ์ตูน 150 เล่ม)
- ห้องสมุดมีหนังสือนิทานมากกว่าหรือน้อยกว่า 372 เล่ม เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูน 372 เล่ม แต่มีหนังสือนิทานมากกว่าหนังสือการ์ตูน)

หนังสือการ์ตูน

372

หนังสือนิทาน

150

- จากแผนภาพ หาจำนวนหนังสือนิทานได้โดยวิธีใด (วิธีบวก)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ได้อย่างไร ( $372 + 150 = \square$ )
- ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูนวิทยาศาสตร์กี่เล่ม (522 เล่ม)
- 522 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เนื่องจาก  $372$  ได้แค่เพียง  $400$  ผลบวกของ  $372 + 150$  จึงควรได้แค่เพียง  $400 + 150$  หรือ  $550$ )

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่องการดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ และครูเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้อ

วิธีทำ	ห้องสมุดมีหนังสือการ์ตูน	372	เล่ม
	มีหนังสือนิทานมากกว่าหนังสือการ์ตูน	150	เล่ม
		+	
	มีหนังสือนิทาน	<u>522</u>	เล่ม
<u>ตอบ</u>	มีหนังสือนิทาน	๕๒๒	เล่ม

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับข้างต้นอีก 1 ตัวอย่าง เช่น

“นิสาคือเสื้อผ้ามชาย 547 ตัว เสื้อสั้นน้อยกว่ากางเกง 225 ตัว นิสาคือกางเกงมากกว่าตัว”

จากนั้นครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.5

## ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ซึ่งจะได้อ่า “ การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอน ดังนี้ 1) ทำความเข้าใจปัญหา 2) วางแผนแก้ปัญหา 3) ดำเนินการตามแผน 4) ตรวจสอบ”

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**  
**แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้**

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนความหมายของการลบ	กิจกรรมรวมชั้น การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10	
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.6 และ 1.7	กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยไม่มีการกระจาย	แบบฝึกหัด 3.6
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนและการลบด้วยศูนย์	กิจกรรมรวมชั้น	
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด 1.6 และ 1.7	-	-
		ประเมินจากการตอบคำถาม การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. ความหมายของการลบโดยการเอาออก
2. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10
3. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
4. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
5. การลบด้วยศูนย์

### สาระสำคัญ

1. การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีกจำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือ
2. การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน มาลบกัน
3. จำนวนที่เท่ากันลบกันได้ผลลบเท่ากับศูนย์
4. จำนวนใดลบด้วยศูนย์ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น

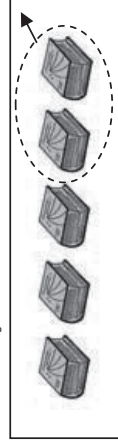
### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนทั้ง 3 ระดับ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้บรรทัดวางรวมบนโต๊ะ 3 อัน ครูให้นักเรียนหยิบไม้บรรทัดออก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “เหลือไม้บรรทัดกี่อัน” (2 อัน) และ “ไม้บรรทัดที่เหลือมีจำนวนเท่าเดิมหรือไม่” (ไม่เท่าเดิม) ครูถามต่อว่า “ไม้บรรทัดมีจำนวนมากขึ้นหรือลดลง” (น้อยลง) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบดินสอวางรวมบนโต๊ะ 4 แท่ง แล้วให้นักเรียนหยิบดินสอออก 3 แท่ง ครูถามนักเรียนว่า “เหลือดินสอกี่แท่ง” (1 แท่ง)

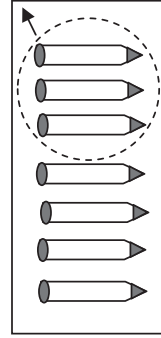
#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ ครูอธิบายความหมายของการลบจำนวนสองจำนวน โดยติดบัตรภาพหนังสือ 5 เล่ม ครูถามนักเรียนว่า “มีหนังสือกี่เล่ม” (5 เล่ม) แล้วครูบอกว่า “ขายไป 2 เล่ม” พร้อมกับชี้ที่ภาพว่าลักษณะเช่นนี้แสดงว่า “เอาออก” ครูถามว่า “เหลือหนังสือ กี่เล่ม” ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานตอบ (3 เล่ม) ครูเขียน 5 เอาออก 2 เหลือ 3 ได้ภาพ



5 เอาออก 2 เหลือ 3

3. ครูติดบัตรภาพดินสอแสดงการลบจำนวนสองจำนวน



ครูถามนักเรียนว่า มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง (7 แท่ง) ให้เพื่อนไป 3 แท่ง ครูถามนักเรียนว่า “เอาดินสอออกกี่แท่ง” (3 แท่ง) เหลือดินสอกี่แท่ง (4 แท่ง)

7 เอาออก 3 เหลือ 4

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพหนังสือ
2. บัตรภาพดินสอ
3. บัตรภาพลูกโป่ง
4. บัตรภาพส้ม
5. บัตรภาพปลา
6. แบบฝึกหัด 1.6 และ 1.7
7. แบบฝึกหัด 2.6
8. แบบฝึกหัด 3.6

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.6 และ 1.7
  - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้  
ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร

สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูเขียน “7 เอาออก 3 เหลือ 4” ได้ภาพ ครูให้นักเรียนทุกคนพูดตามครูพร้อมกันว่า “เจ็ดเอาออกสาม เหลือสี่” พร้อมกับครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ  $7 - 3 = 4$  ครูชี้เครื่องหมาย “-” แล้วถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า เป็นเครื่องหมายอะไร (เครื่องหมายลบ) และครูชี้เครื่องหมาย “=” แล้วถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า เป็นเครื่องหมายอะไร “เครื่องหมายบวก” ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “เจ็ดลบด้วยสามเท่ากับสี่” ครูแนะนำว่า จำนวนแรกเป็นตัวตั้ง ในที่นี้คือจำนวนใด ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาหนึ่งคนตอบ (7) จำนวนหลังเครื่องหมายลบเป็นตัวลบ ในที่นี้คือจำนวนใด ตัวแทนนักเรียนระดับพื้นฐานหนึ่งคนตอบ (3) จำนวนที่ได้จากการลบเป็นผลลบ ในที่นี้คือจำนวนใด ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าหนึ่งคนตอบ (4) จากนั้นครูเขียนแสดงการหาผลลบในแนวตั้งดังนี้

$$7 \quad \leftarrow \quad \text{ตัวตั้ง}$$

$$3 \quad \leftarrow \quad \text{ตัวลบ}$$

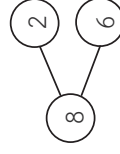
$$4 \quad \leftarrow \quad \text{ผลลบ}$$

4. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ  $8 - 2 = 6$  ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “แปดลบด้วยสองเท่ากับหก” แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนใดเป็นตัวตั้ง ตัวลบ และผลลบ (แปดเป็นตัวตั้ง สองเป็นตัวลบ และหกเป็นผลลบ) ครูแนะนำให้นักเรียนใช้นิ้วมือเป็นตัวนับเพื่อหาผลลบ ครูเขียนแสดงการหาผลลบในแนวตั้งและเขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวตั้ง ตัวลบ ผลลบ อีกลักษณะหนึ่ง ดังนี้

$$8 \quad \leftarrow \quad \text{ตัวตั้ง}$$

$$2 \quad \leftarrow \quad \text{ตัวลบ}$$

$$6 \quad \leftarrow \quad \text{ผลลบ}$$



ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ เช่น

$$3 - 1 = \square$$

ให้นักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านนำแล้วให้นักเรียนคนอื่นๆ อ่านตาม จากนั้นครูเขียนแสดงความสัมพันธ์

### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

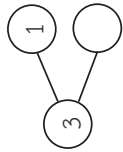
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑ - ๓

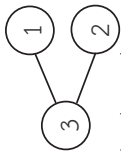
เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ของตัวตั้ง ตัวลบ ผลลบจะได้ดังนี้



ให้นักเรียนหาผลลบโดยอาจใช้นิ้วมือเป็นตัวนับ แล้วเขียนผลลบในรูปร่างกลมดังนี้



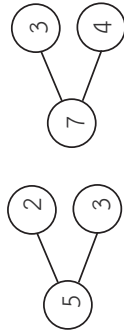
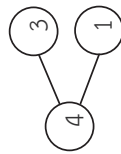
จากนั้นยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น

$$4 - 3 = \square$$

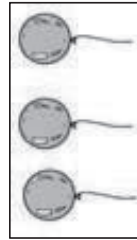
$$5 - 2 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

ครูให้นักเรียนหาผลลบแล้วเขียนผลลบในรูปร่างกลมที่เขียนแสดงความสัมพันธ์ ให้นักเรียนแต่ละระดับส่งตัวแทนออกมาเขียนผลลบซึ่งจะได้ดังนี้



5. ครูจัดบัตรภาพลูกโป่ง 3 ลูก แยกไป 3 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก



ครูทำเครื่องหมาย x

บนลูกโป่ง 3 ลูก

พร้อมกับนับ 1, 2, 3

ตามลำดับ



ครูถามนักเรียนว่า “มีลูกโป่ง 3 ลูก แยกไป 3 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก” (0 ลูก) ครูให้

ตัวแทนนักเรียนมาเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบบนกระดานจะได้  $3 - 3 = 0$  และให้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

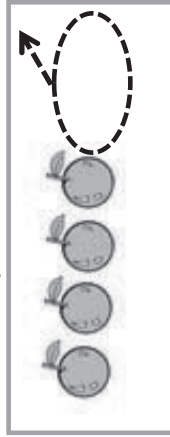
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

นักเรียนอ่านพร้อมกัน “สามลบด้วยสามเท่ากับศูนย์”

ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าครูมีลูกโป่ง 4 ลูก แต่หายไป 4 ลูก ครูเหลือลูกโป่งกี่ลูก (0 ลูก)”  
 ครูเขียน  $4 - 4 = 0$  แล้วครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “สี่ลบด้วยสี่เท่ากับศูนย์” ครูแนะนำให้นักเรียน  
 สังเกตตัวตั้ง ตัวลบ และผลลบ ซึ่งจะพบว่า ตัวตั้งและตัวลบเท่ากัน ผลลบเป็นศูนย์

จากนั้นครูเขียน  $5 - 5 = \square$ ,  $6 - 6 = \square$ ,  $8 - 8 = \square$  ให้นักเรียนช่วยกันสังเกต  
 ความสัมพันธ์ของจำนวนในแต่ละประโยคและให้นักเรียนสังเกตผลลบ แล้วครูและนักเรียนร่วมกัน  
 สรุปว่า “จำนวนที่เท่ากันลบกันได้ผลลบเท่ากับศูนย์”

6. ครูติดบัตรภาพแสดงการลบด้วยศูนย์ เช่น



1)



2)

ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนา ทำข้อ 1) และตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 2) โดยให้เขียน  
 ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบพร้อมทั้งหาคำตอบ

1)  $4 - 0 = 4$

2)  $6 - 0 = 6$

ให้นักเรียนสังเกตตัวตั้ง ตัวลบ และผลลบ ในแต่ละประโยคแล้วร่วมกันสรุปว่า “จำนวนที่ลบด้วยศูนย์  
 ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น” แล้วครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.6 และ 1.7

7. ครูทบทวนการลบที่ไม่มีการกระจายให้กับนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า  
 โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน เช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 58 \quad - \\ \quad 26 \\ \hline \\ \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2) \quad 574 \quad - \\ \quad 121 \\ \hline \\ \\ \hline \end{array}$$

ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน โดยนักเรียนระดับพัฒนาอ่านโจทย์ข้อ 1) และระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์ข้อ 2) ครูถามนักเรียนว่า “การผลลบของจำนวนสองจำนวนทำอย่างไร” (ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน) ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาหนึ่งคนทำข้อ 1) ได้ผลลบ 32 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 2) ได้ผลลบ 453 นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ครูเขียนโจทย์การลบเพิ่มเติมอีก 4 ข้อ เช่น

$$\begin{array}{r} 1) \quad 72 \quad - \\ \quad 98 \quad - \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2) \quad 98 \quad - \\ \quad 674 \quad - \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3) \quad 674 \quad - \\ \quad 985 \quad - \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4) \quad 985 \quad - \\ \quad 520 \quad - \\ \hline \end{array}$$

ให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนา 2 คน ทำข้อ 1) และ 2) นักเรียนระดับก้าวหน้า 2 คน ทำข้อ 3) และข้อ 4) นักเรียนที่เหลือคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เหยียดคำตอบข้อ 1) 22 ข้อ 2) 30 ข้อ 3) 460 และข้อ 4) 465 แล้วครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.6 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.6

### ข้อสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาผลลบของจำนวนสองจำนวนและการลบด้วยศูนย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนการลบ และความหมายของการลบ	กิจกรรมรวมชั้น	
ชั้นสอน	เปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และหาผลลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 แบบฝึกหัด 1.8 และ 1.9	กิจกรรมรวมชั้น การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มีการกระจาย แบบฝึกหัด 2.7	การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และ ไม่มีการกระจาย แบบฝึกหัด 3.7
ชั้นสรุป		กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีหาผลลบของจำนวนสองจำนวน	
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากทำแบบฝึกหัด 1.8 และ 1.9	-	-
	ประเมินจากการตอบคำถาม ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินจากการตอบคำถาม ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. ความหมายของการลบโดย การเปรียบเทียบ
2. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
3. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
4. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

### สาระสำคัญ

1. การลบเป็นการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าต่างกันเท่าใดหรือ จำนวนหนึ่งมากกว่าหรือน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่งอยู่เท่าใด
2. การลบเป็นการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันเท่าใด
3. การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้จำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ทบทวนการลบที่ไม่มีการกระจาย โดยครูเขียนโจทย์บนกระดาน เช่น
 

1)	8	-	2)	9	-	3)	57	-	4)	89	-
	3			2			14			65	

ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) และ 2) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 5) และ 6) เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ข้อ 1) 5 ข้อ 2) 7 ข้อ 3) 43 ข้อ 4) 24 ข้อ 5) 234 และข้อ 6) 138 ในกรณีที่นักเรียนทำผิด ครูใช้ตัวนับ เช่น นิ้วมือ ประกอบการอธิบายการหาผลลบเพิ่มเติมจนนักเรียนเข้าใจแล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุป การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ทำได้โดยนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูจัดบัตรภาพกลุ่มที่หนึ่งมีแก้ว 5 ใบ และ กลุ่มที่สองมีจาน 3 ใบ ดังนี้

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ไม้เอศกริม 100 อัน
2. บัตรภาพแก้วและจาน
3. แบบฝึกหัด 1.8 และ 1.9
4. แบบฝึกหัด 2.7
5. แบบฝึกหัด 3.7

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.8 และ 1.9
  - 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

##### ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

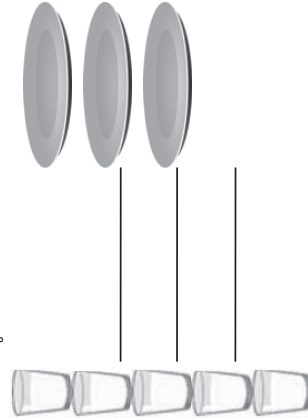
#### ด้านทักษะและกระบวนการทาง

##### คณิตศาสตร์

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานบอกจำนวนสิ่งของแต่ละกลุ่ม แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาหนึ่งคนมาลากเส้นจับคู่ระหว่างแก้วกับจาน ดังนี้



ครูถามว่า

- มีแก้วกี่ใบ ( 5 ใบ )
- มีจานกี่ใบ ( 3 ใบ )
- 5 มากกว่าหรือน้อยกว่า 3 ( มากกว่า )
- 5 มากกว่า 3 อยู่เท่าใด ( 2 )
- 3 น้อยกว่า 5 อยู่เท่าใด ( 2 )

### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ</p> <p>ชั้น ป. ๑ - ๓</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบได้อย่างไร ( <math>5 - 3 = 2</math> )</p> <p>ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ในขณะเขียนครูควรย้ำเรื่องตัวตั้งและตัวเลขตั้งตัวตั้งต้องมากกว่าหรือเท่ากับตัวลบ แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบพร้อมกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการลบเป็นการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าใด</p>	<p>3. ครูสอนให้นักเรียนหาผลลบจำนวนที่ติดต่อกันมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยครูแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนระดับพื้นฐาน นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้า แล้วแจกไม้เอศกริมกลุ่มละ 20 อัน และครูเขียนโจทย์ <math>17 - 4 = \square</math> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้เอศกริมแสดงจำนวน 17 โดยครูแนะนำว่าเพื่อให้สะดวกต่อการนับควรจัดไม้เอศกริมเป็น 2 กอง กองละ 10 อัน กับกองละ 7 อัน แล้วถามว่า “ลบด้วย 4 หมายความว่าอย่างไร” (เอาออก 4 จากไม้ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้เอศกริมออก 4 อัน ครูควรสังเกตว่านักเรียนหยิบไม้เอศกริมออกจากกองใด ถ้าหยิบออกจากกองที่มี 10 อัน ครูควรแนะนำว่า เพื่อให้สะดวกกับการนับควรหยิบออกจากกองที่มี 7 อัน แล้วถามว่า “เหลือกี่อัน” (13 อัน) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ “<math>17 - 4 = 13</math>” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันว่า “สิบเจ็ดลบด้วยสี่เท่ากับสิบสาม”</p>
<p>4. ครูเขียนโจทย์ <math>14 - 6 = \square</math> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้เอศกริมแสดงจำนวน 14 แล้วถามว่า “ลบด้วย 6 หมายความว่าอย่างไร” (เอาออก 6) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้เอศกริมออก 6 อัน แล้วถามว่า “เหลือกี่อัน” (8 อัน) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ “<math>14 - 6 = 8</math>” แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันว่า “สิบสี่ลบด้วยหกเท่ากับแปด”</p>	<p>5. ครูเขียนโจทย์ <math>18 - 13 = \square</math> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้เอศกริมแสดงจำนวน 18 จากนั้นครูแนะนำให้จัดวางเป็นกอง กองละ 10 และ กองละ 8 เพื่อสะดวกต่อการนับแล้วถามนักเรียนว่า “ลบด้วย 13 หมายความว่าอย่างไร” (เอาออก 13) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบไม้เอศกริมออก 13 อัน แล้วถามว่าเหลือกี่อัน ( 5 อัน )</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

6. ครูเขียนโจทย์  $19 - 7 = \square$  และหยิบไม้ไอศกรีมจำนวน 19 ครูถามว่า “ไม้ไอศกรีม 19 อัน เมื่อครูนำมาจัดครบสิบจะได้กี่มัด” (1 มัด) “และมีไม้ไอศกรีมสิบกี่อัน” (9 อัน) ครูเขียน “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” ครูถามนักเรียนว่า “19 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบ กับ 9 หน่วย) พร้อมกับเขียน “1” ได้หลักสิบ และ “9” ได้หลักหน่วย จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ลบด้วย 7 หมายความว่าอย่างไร” (เอาออก 7) ครูหยิบไม้ไอศกรีมออก 7 อัน แล้วเขียน “7” ได้หลักหน่วย จากนั้นถามนักเรียนว่า “เหลือไม้ไอศกรีมเท่าไร” (1 มัด กับ 2 อัน) พร้อมเขียน “1” ได้หลักสิบ และ “2” ได้หลักหน่วย บนกระดานดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	9
<u>      </u>	<u>      </u>
<u>      </u>	<u>      </u>

ครูแนะนำว่าในการหาผลลบไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” ไว้เหนือตัวเลข แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จะได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 7 \\ \hline 12 \end{array}$$

ครูเขียน  $19 - 7 = 12$  แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “สิบเก้าลบด้วยเจ็ดเท่ากับสิบสอง” ในทำนองเดียวกัน ครูเขียนโจทย์  $25 - 5 = \square$  และ  $37 - 6 = \square$  ให้นักเรียนช่วยกันบอกตัวเลข ตัวลบ และผลลบ โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 5 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 6 \\ \hline 31 \end{array}$$

ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.8 และ 1.9

7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์

$79 - 36 = \square$  แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบบ จากนั้นครูเขียนโจทย์ 4 ข้อ บนกระดาน เช่น

$$\begin{array}{l} 1) \quad 68 - \quad 2) \quad 97 - \quad 3) \quad 543 - \quad 4) \quad 875 - \\ \quad 25 \quad \quad \quad 56 \quad \quad \quad 142 \quad \quad \quad 403 \\ \quad = \quad \quad \quad = \quad \quad \quad = \quad \quad \quad = \end{array}$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 1) ผลลบบ 43 ข้อ 2) ผลลบบ 41 และตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) ผลลบบ 401 และข้อ 4) ผลลบบ 472 โดยให้ทำคนละ 1 ข้อ นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.7 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำ แบบฝึกหัด 3.7

## ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการหาผลลบบของจำนวนสองจำนวน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้น ขั้นนำ	แบบฝึกหัด 1.10	แบบฝึกหัด 2.8	แบบฝึกหัด 3.8
	ทบทวนการบวกและการลบ กิจกรรมรวมชั้น ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ		
ขั้นสอน	เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20	เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100	เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
	แบบฝึกหัด 1.11	แบบฝึกหัด 2.9	แบบฝึกหัด 3.9
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ		
	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.11	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.9	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.9
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถาม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		
	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.11 ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.9 ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.9		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. ความสัมพันธ์การบวก การลบที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20
2. ความสัมพันธ์การบวก การลบที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100
3. ความสัมพันธ์การบวก การลบที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

### สาระสำคัญ

การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก กล่าวคือ ผลลบของจำนวนสองจำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

#### ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบอก

ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

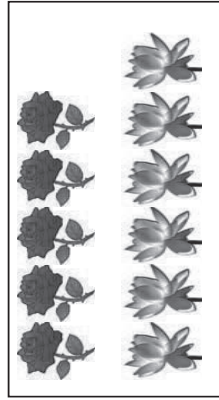
### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนวิธีการหาผลบวกและการหาผลลบ แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.10 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.8 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.8

#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูจัดบัตรภาพที่ 1 ดังนี้



ครูใช้การถามตอบประกอบการเขียนแผนภาพแสดง

ความสัมพันธ์ของจำนวนดังนี้ “มีดอกกุหลาบ

11 ดอก และมีดอกบัวก็ดอก” ครูให้ตัวแทนนักเรียน

ระดับพื้นฐานตอบ (ดอกกุหลาบ 5 ดอก

และดอกบัว 6 ดอก) และถามว่า

“มีดอกไม้มทั้งหมดกี่ดอก” ครูให้ตัวแทนนักเรียน

ระดับพัฒนาตอบ (11 ดอก) พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนได้



ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ บนกระดาน ให้นักเรียนบอกผลบวกหรือผลลบ

พร้อมอ่านประโยคสัญลักษณ์พร้อมกัน

$$5 + 6 = 11 \quad \text{อ่านว่า} \quad \text{“ห้าบวกหกเท่ากับสิบเอ็ด”}$$

$$11 - 5 = 6 \quad \text{อ่านว่า} \quad \text{“สิบเอ็ดลบด้วยห้าเท่ากับหก”}$$

$$11 - 6 = 5 \quad \text{อ่านว่า} \quad \text{“สิบเอ็ดลบด้วยหกเท่ากับห้า”}$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ A4
2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกหัด 1.10 และ 1.11
4. แบบฝึกหัด 2.8 และ 2.9
5. แบบฝึกหัด 3.8 และ 3.9

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.11
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.9
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.9
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

**ระดับพัฒนา**  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก  
 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ  
 เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

**ระดับก้าวหน้า**  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก  
 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ  
 เมื่อผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

**ด้านทักษะและกระบวนการทาง  
 คณิตศาสตร์**  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร  
 สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน สามจำนวน จากประโยคสัญลักษณ์ พร้อมบอก  
 ข้อสังเกตที่ได้

ครูติดบัตรภาพที่ 2

ภาพที่ 2

ครูใช้การถามตอบประกอบการแสดง  
 ความสัมพันธ์ของจำนวน ดังนี้  
 จากภาพมีลูกโป่งกี่ลูก เป็นสีขาวยี่สิบกี่ลูก และเป็น  
 สีแดงกี่ลูก ครูตัวแทนนักเรียนระดับพื้นฐานตอบ  
 (มีลูกโป่ง 15 ลูก เป็นสีขาว 7 ลูก เป็นสีแดง 8 ลูก)  
 พร้อมเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน  
 ดังนี้

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบบนกระดาน ดังนี้

$7 + 8 = 15$     ให้นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์การบวก “เจ็ดบวกแปดเท่ากับสิบห้า”

$15 - 7 = 8$     ให้นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์การลบ “สิบห้าลบด้วยเจ็ดเท่ากับแปด”

$15 - 8 = 7$     ให้นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์การลบ “สิบห้าลบด้วยแปดเท่ากับเจ็ด”

ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวนสามจำนวน จากประโยคสัญลักษณ์พร้อมบอกข้อสังเกต  
 ที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า “ผลบวกของจำนวนสองจำนวนเมื่อลบด้วยจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบจะ  
 เท่ากับจำนวนที่เหลือ”

3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนแต่ละระดับพื้นฐาน ระดับพัฒนา และ  
 ระดับก้าวหน้า ครูติดบัตรภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคการบวกและประโยคการลบใน  
 กระดาษ A4 ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยการซักถาม พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก  
 การลบ ดังนี้

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
 และกระบวนการทาง  
 คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า  
 ร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

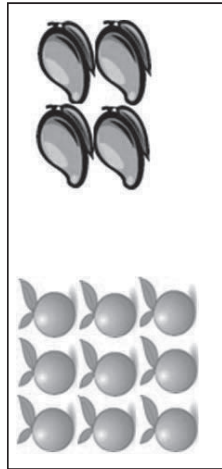
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง



ครูเขียน  $13 - 9 = 4$  และแนะนำว่า  
จำนวนแรกเป็น ตัวตั้ง  
จำนวนหลังเป็น ตัวลบ  
จำนวนที่ได้เป็น ผลลบ  
ในที่นี้ 13 เป็นตัวตั้ง 9 เป็นตัวลบ และ  
4 เป็นผลลบ ครูถามนักเรียนว่า  $13 - 4 = 9$   
จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (13) จำนวนใดเป็นตัวลบ  
(4) จำนวนใดเป็นผลลบ (9)

- ภาพที่ 3
- $9 + 4 = 13$   
 $13 - 9 = 4$   
 $13 - 4 = 9$

จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของประโยคทั้งสาม ซึ่งจะได้ว่า “ผลลบของสองจำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตั้ง”

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์บนกระดานสำหรับนักเรียนระดับพื้นฐาน เช่น

1)  $15 - \square = 8$     2)  $\square - 9 = 11$     3)  $7 + \square = 17$

สำหรับนักเรียนระดับพัฒนา เช่น

1)  $68 - \square = 27$     2)  $\square - 24 = 46$     3)  $51 + \square = 99$

สำหรับนักเรียนระดับก้าวหน้า เช่น

1)  $789 - \square = 468$     2)  $\square - 400 = 600$     3)  $416 + \square = 999$

ครูให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันหาคำตอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละระดับบอกคำตอบ ครูอธิบายวิธีการหาคำตอบพร้อมเขียนคำตอบ (ระดับพื้นฐาน 1) 7    2) 20    3) 10 ระดับพัฒนา 1) 41    2) 70    3) 48 และระดับก้าวหน้า 1) 321    2) 1,000    3) 583 )

แล้วครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.11

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

1)

35	+	28	
63	-	35	

2)

41	+	57	
98	-	57	

3)

432	+	289	
721	-	432	

4)

548	+	106	
654	-	106	

5. ครูเชื่อมโยงการบวกและการลบบนกระดาน 4 ข้อ ดังนี้

ครูขออาสาสมัครนักเรียนระดับพัฒนา 2 คน ทำข้อ 1) และ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้า 2 คน ทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.9 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.9

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นต้น	ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องการลบโดยให้นักเรียนแต่ละระดับทำแบบทดสอบ		
ขั้นนำ	แบบทดสอบ 1.2	แบบทดสอบ 2.2	แบบทดสอบ 3.2
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนการลบไม่มีการกระจาย	กิจกรรมรวมชั้น	
ขั้นสรุป	การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ และแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ	กิจกรรมรวมชั้น	
	แบบฝึกหัด 1.12	แบบฝึกหัด 2.10 และ 2.11	แบบฝึกหัด 3.10 และ 3.11
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบ และแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ	กิจกรรมรวมชั้น	
		ประเมินการทำทดสอบ	
	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.12	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.10 และ 2.11	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.10 และ 3.11
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบ

### สาระสำคัญ

1. การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้
1. ทำความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน
4. ตรวจสอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
ระดับพื้นฐาน  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์หาคำตอบโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 พร้อมทั้งตรงหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่องการลบ โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.2 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบทดสอบ 2.2 และนักเรียนระดับก้าวหน้า ทำแบบทดสอบ 3.2 เป็นเวลา 30 นาที

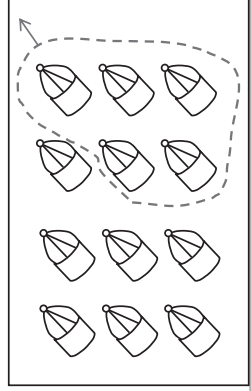
### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการลบไม่มีการกระจายให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูเขียนโจทย์ 3 ข้อ บนกระดานดังนี้ 1)  $19 - 5 = \square$  2)  $68 - 32 = \square$  และ 3)  $784 - 261 = \square$  ให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันเฉลยโดยครูเขียนบนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 1) \quad 19 \\ \quad - 5 \\ \hline 14 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2) \quad 68 \\ \quad - 32 \\ \hline 36 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3) \quad 784 \\ \quad - 261 \\ \hline 523 \end{array}$$

### ขั้นสอน

2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “แม่ค้ามีหมวก 12 ใบ ขายไป 5 ใบ แม่ค้าเหลือหมวกกี่ใบ” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านตาม ครูติดบัตรภาพหมวก 12 ใบ บนกระดาน



ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามว่า “โจทย์ถามอะไร” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาตอบ (แม่ค้าเหลือหมวกกี่ใบ)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพหมวก
2. แถบโจทย์ปัญหา
3. แบบฝึกหัด 1.12
4. แบบฝึกหัด 2.10 และ 2.11
5. แบบฝึกหัด 3.10 และ 3.11

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
  - 1.3 ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.12
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.10 และ 2.11
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.10 และ 3.11
  - 2.4 แบบทดสอบ 1.2
  - 2.5 แบบทดสอบ 2.2
  - 2.6 แบบทดสอบ 3.2

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ</p>
<p><b>ระดับพัฒนา</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ</p> <p><b>ระดับก้าวหน้า</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหา</li> <li>2. ให้เหตุผล</li> <li>3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p>ครูจัดเส้นใต้สิ่งที่โจทย์ถามว่า “โจทย์บอกอะไรมาให้” ครูขอตัวแทนนักเรียนกลุ่มแก้วหน้าตอบ (แม่ค้ามีหมวก 12 ใบ ขายไป 5 ใบ) ครูจัดเส้นใต้สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ 1 เส้น ครูชี้ที่ภาพหมวก 12 ใบ ขายไป 5 ใบ พร้อมเขียนเส้นปะล้อมหมวก 5 ใบ ครูถามนักเรียนว่า “จำนวนหมวกที่เหลือมากกว่าหรือน้อยกว่า 12” (น้อยกว่า) “หาจำนวนหมวกที่เหลือได้โดยวิธี” (วิธีลบ) ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพื้นฐานบอกจำนวนหมวกที่เหลือ (7 ใบ) ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนามาเขียนประโยคการลบ (12 - 5 = 7) ครูถามนักเรียนว่า “7 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด” ครูขออาสาสมัครระดับก้าวหน้าตอบ (7 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะหมวกที่เหลือ 7 ใบ น้นน้อยกว่าหมวก 12 ใบที่แม่ค้ามี) ครูเปลี่ยนจำนวนในโจทย์ปัญหาเป็น “ข้อ 1 แม่ค้ามีหมวก 68 ใบ ขายไป 37 ใบ แม่ค้าเหลือหมวกกี่ใบ” หรือ “ข้อ 2 แม่ค้ามีหมวก 795 ใบ ขายไป 370 ใบ แม่ค้าเหลือหมวกกี่ใบ” ครูถามว่า “โจทย์ปัญหานี้หาคำตอบได้โดยวิธีใด” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาตอบ (วิธีลบ) และคำตอบข้อ 1 และ 2 เป็นเท่าไร ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนา ตอบข้อ 1 (31 ใบ) และให้นักเรียนระดับก้าวหน้าตอบ ข้อ 2 (425 ใบ)</p> <p>3. ครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “จิตรามียางรัด 15 เส้น วิกามียางรัดน้อยกว่าจิตรา 6 เส้น วิกามียางรัดกี่เส้น” ครูขอตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าทั้งคนอ่านโจทย์และนักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตามครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โจทย์ถามอะไร (วิกามียางรัดกี่เส้น)</li> <li>- โจทย์บอกอะไรบ้าง (จิตรามียางรัด 15 เส้น วิกามียางรัดน้อยกว่าจิตรา 6 เส้น)</li> <li>- วิกามียางรัดมากกว่าหรือน้อยกว่า 15 เส้น เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะวิกามียางรัดน้อยกว่าจิตราซึ่งมียางรัดอยู่ 15 เส้น)</li> <li>- หายางรัดของวิกาได้ โดยวิธีใด (วิธีลบ)</li> <li>- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( 15 - 6 = <input type="text"/> )</li> </ul>
	<p>2.7 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

- วิชาเรียงรักก็เส้น (9 เส้น)
- วิชาเรียงรัก 9 เส้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะอะไร (จิตเรียงรัก 15 เส้น วิชาเรียงรัก 9 เส้น วิชาเรียงรักน้อยกว่าจิตรา )
- 4. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “ฉันมีลูกแก้ว 19 ลูก ฉันมีลูกแก้วมากกว่าน้อง 8 ลูก น้องมีลูกแก้วกี่ลูก” ครูขอตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าหนึ่งคนอ่านโจทย์ นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตามพร้อม ๆ กัน แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้
  - โจทย์ถามอะไร (น้องมีลูกแก้วกี่ลูก)
  - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ฉันมีลูกแก้ว 19 ลูก ฉันมีลูกแก้วมากกว่าน้อง 8 ลูก)
  - น้องมีลูกแก้วมากกว่าหรือน้อยกว่า 19 ลูก เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะ ฉันมีลูกแก้ว 19 ลูก และมีลูกแก้วมากกว่าน้อง)
  - น้องจะมีลูกแก้วมากกว่าฉันหรือน้อยกว่าฉัน (น้อยกว่า)
  - หาลูกแก้วของน้องได้โดยวิธีใด (วิธีลบ)
  - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (  $19 - 8 = \square$  )
  - น้องมีลูกแก้วกี่ลูก (11 ลูก)
  - น้องมีลูกแก้ว 11 ลูก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล) เพราะอะไร (ฉันมีลูกแก้ว 19 ลูก น้องมีลูกแก้ว 11 ลูก ฉันมีลูกแก้วมากกว่าน้อง 8 ลูก จริง) แล้วครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.12
- 5. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “เมื่อวานนี้ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 65 ผล วันนี้เก็บทุเรียนได้อีก 44 ผล วันนี้เก็บทุเรียนได้น้อยกว่าเมื่อวานนี้กี่ผล” ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถาม ดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

- โจทย์ถามอะไร (วันนี้ชาวสวนเก็บทุเรียนได้น้อยกว่าเมื่อวานนี้กี่ผล)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (เมื่อวานนี้ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 65 ผล วันนี้เก็บทุเรียน

ได้ 44 ผล)

- หากคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีลบ)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (  $65 - 44 = \square$  )

ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย และครูเขียนบนกระดานดังนี้

วิธีทำ เมื่อวานนี้ชาวสวนเก็บทุเรียนได้ 65 ผล

วันนี้เก็บทุเรียนได้ 44 ผล

วันนี้ชาวสวนเก็บทุเรียนได้น้อยกว่าเมื่อวานนี้ 21 ผล

ตอบ วันนี้ชาวสวนเก็บทุเรียนได้น้อยกว่าเมื่อวานนี้ ๒๑ ผล

แล้วครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.10 และ 2.11

6. ครูคิดแบบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “ งานแสดงนิทรรศการภาพถ่าย วันแรกมีผู้เข้าชม 856 คน วันแรกมีผู้เข้าชมมากกว่าวันที่สอง 123 คน วันที่สองมีผู้เข้าชมนิทรรศการภาพถ่ายกี่คน ” ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูกำถาม ดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (วันที่สองมีผู้เข้าชมนิทรรศการภาพถ่ายกี่คน)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (งานแสดงนิทรรศการภาพถ่าย วันแรกมีผู้เข้าชม 856 คน วันแรกมีผู้เข้าชมมากกว่าวันที่สอง 123 คน)
- วันที่สองมีผู้เข้าชมมากกว่าหรือน้อยกว่าวันแรก (น้อยกว่า)
- หาผู้เข้าชมวันที่สองได้โดยวิธีใด (วิธีลบ)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (  $856 - 123 = \square$  )

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ และครูเขียนบนกระดานดังนี้

วิธีทำ	วันแรกมีผู้เข้าชมนิทรรศการ	856	-	คน
	วันแรกมีผู้เข้าชมมากกว่าวันที่สอง	123		คน
	วันที่สองมีผู้เข้าชมนิทรรศการ	733		คน

**ตอบ** วันที่สองมีผู้เข้าชมนิทรรศการมากกว่า ๓๓๓ คน

แล้วครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.10 และ 3.11

เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดได้เสร็จให้นำมาส่งครูและแบบฝึกหัดที่ได้ทำไม่เสร็จในเวลาเรียนให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาว่าโจทย์ถามอะไร อะไรบ้าง แล้วหาคำตอบ และพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นนำ	<p>ทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
ชั้นสอน	<p>การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ไม่มีการทด</p> <p>แบบฝึกหัด 1.13 และ 1.14</p>	<p>การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนไม่มีการทด</p> <p>ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p>แบบฝึกหัด 2.12</p>	<p>การหาผลบวกไม่เกิน 10,000</p> <p>แบบฝึกหัด 3.12</p>
ชั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด</p> <p>แบบฝึกหัด 1.13 และ 1.14</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.12</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.13 และ 1.14</p> <p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.12</p> <p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.12</p>		
	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินจาก การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100  
ไม่มีกาารทด
2. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000  
ไม่มีกาารทด
3. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10,000  
ไม่มีกาารทด

### สาระสำคัญ

กาารทผลบวกของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้**  
ระดับพื้นฐาน  
เพื่อให้นักเรียนสามารถทผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีกาารทด
- ระดับพัฒนา**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถทผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีกาารทด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เช่น 17 ครูถามนักเรียนระดับพื้นฐานว่า 17 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (สิบบวกเจ็ด) ครูเขียน  $17 = 10 + 7$

ในทำนองเดียวกันครูถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า 328 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (สามร้อยยี่สิบบวกแปด) ครูเขียน  $328 = 300 + 20 + 8$

จากนั้นถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 1,456 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (หนึ่งพันบวกลี้อย่างไร) ครูเขียน  $1,456 = 1,000 + 400 + 50 + 6$

#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เช่น  $32 + 6 = \square$  ครูถามนักเรียนว่า 32 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (  $32 = 30 + 2$  )

$$\begin{aligned} \text{ครูเขียนบนกระดาน } 32 + 6 &= 30 + 2 + 6 \\ &= 30 + 8 \\ &= 38 \end{aligned}$$

3. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เช่น  $45 + 4 = \square$  ครูถามนักเรียนว่า “ 45 มีกี่สิบ กี่หน่วย ” ( 4 สิบ กับ 5 หน่วย ) ครูเขียน “ 4 ” ใต้ “ หลักลิบ ” เขียน “ 5 ” และ “ 4 ” ใต้ “ หลักร้อย ” ดังนี้

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 1.13 – 1.14
2. แบบฝึกหัด 2.12
3. แบบฝึกหัด 3.12

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.13 และ 1.14
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.12
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.12
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับก้าวหน้า  
เพื่อให้นักเรียนสามารถผลบวก  
ไม่เกิน 10,000 ไม่มีการทด  
ด้านทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ สื่อสาร  
สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	5 +
4	4

จากนั้นเริ่มบวกจากขวาไปซ้าย ครูถามนักเรียนว่า 5 หน่วยบวกกับ 4 หน่วยได้เท่าไร (9 หน่วย) ใส่ 9 ในหลักหน่วย และ 4 ในหลักสิบดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	5 +
4	4
4	9

ครูเห็นว่า การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักใช้วิธีการบวกจำนวนที่อยู่หลักเดียวกัน เข้าด้วยกัน จากนั้นครูแนะนำว่า ในการเขียนแสดงการผลบวกนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่หลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วหาผลบวกในแต่ละหลักดังนี้

$$\begin{array}{r} 45 \\ + \\ \hline 4 \\ \hline 49 \end{array}$$

4. ครูเขียนโจทย์ 3 ข้อ บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) ระดับพัฒนา ทำข้อ 2) และระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบ ดังนี้

## 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ  
กระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 60

1) 
$$\begin{array}{r} 20 \\ + \\ \hline 6 \\ \hline 26 \end{array}$$

2) 
$$\begin{array}{r} 421 \\ + \\ \hline 7 \\ \hline 428 \end{array}$$

3) 
$$\begin{array}{r} 1,032 \\ + \\ \hline 954 \\ \hline 1,986 \end{array}$$

ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.1.3 และ 1.14 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู

5. ครูเขียนโจทย์การบวก เช่น  $783 + 215 = \square$  บนกระดาน ครูถามนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 783 มีร้อยกับที่สิบกับที่หน่วย ( 7 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 5 หน่วย ) ครูเขียน “ 7 ” ได้ “หลักร้อย” “ 8 ” ได้ “หลักสิบ” และ “ 3 ” ได้ “หลักหน่วย” และ 215 มีที่ร้อยกับที่สิบกับที่หน่วย ( 2 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูเขียน “ 2 ” ได้ “หลักร้อย” “ 1 ” ได้ “หลักสิบ” และ “ 5 ” ได้หลักหน่วย ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	8	3
2	1	5
+		

จากนั้นเริ่มบวกจากขวาไปซ้าย ครูถามนักเรียนว่า “ 3 หน่วยบวกกับ 5 หน่วย ได้เท่าไร” ( 8 หน่วย) “ 8 สิบบวกกับ 1 สิบได้เท่าไร” ( 9 สิบ) และ “ 7 ร้อยบวกกับ 2 ร้อย ได้เท่าไร” ( 9 ร้อย) ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	8	3
2	1	5
+		
9	9	8

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการเขียนแสดงการบวกในแนวตั้งไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อยหลักสิบ หลักหน่วย” โดยต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยอาจเริ่มจากขวาไปซ้ายแล้วครูเขียนแสดงวิธีทำในแนวตั้งดังนี้

$$\begin{array}{r} 783 \\ + \\ 215 \\ \hline 998 \end{array}$$

แล้วครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน 4 ข้อ และให้ตัวแทนระดับพัฒนา 2 คน ทำข้อ 1) และ 2) ตัวแทนระดับก้าวหน้า 2 คน ทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น

$$\begin{array}{r} 1) \quad 423 \\ + \\ 352 \\ \hline 775 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad 501 \\ + \\ 86 \\ \hline 587 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \quad 4,316 \\ + \\ 3,562 \\ \hline 7,878 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \quad 5,204 \\ + \\ 693 \\ \hline 5,897 \end{array}$$

แล้วครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.12 และให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.12 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนนำมาส่งครู

## ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีกัการทด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นต้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.15	การทบทวนของจำนวนสองหลักสองจำนวนที่ไม่มีการทด	การทบทวนของจำนวนสองหลักสองจำนวนที่ไม่มีการทด
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทบทวนของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด และการทบทวนของจำนวนสองจำนวนที่มีการทด	แบบฝึกหัด 2.13	แบบฝึกหัด 3.13
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.15	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.13	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.13
		- ประเมินจากการตอบคำถาม	ประเมินจากแบบฝึกหัด
		- ประเมินจากการสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ประเมินจากแบบฝึกหัด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100  
ไม่มีการทด
2. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000
3. การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 10,000

## สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวน  
สองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ใน  
หลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวก  
ของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลักให้  
ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่  
อยู่ถัดไปทางซ้าย

## จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
ระดับพื้นฐาน  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหาผลบวก  
ไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีการทดโดยครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน

เช่น 1)  $63 + 4 = \square$     2)  $371 + 508 = \square$     3)  $2,946 + 3,012 = \square$

ให้นักเรียนระดับพื้นฐานแสดงวิธีทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาแสดงวิธีทำข้อ 2) และ  
นักเรียนระดับก้าวหน้าแสดงวิธีทำข้อ 3) เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันเฉลยและ  
ครูเขียนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 1) \quad 63 + \quad 4 \\ \underline{\quad} \\ 67 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2) \quad 371 + \quad 508 \\ \underline{\quad} \\ 879 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3) \quad 2,946 + \quad 3,012 \\ \underline{\quad} \\ 5,958 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{200} \quad 67 \\ \underline{200} \quad 879 \\ \underline{200} \quad 5,958 \end{array}$$

## ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์การบวก เช่น  $28 + 31 = \square$  บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า “ 28 มีกี่  
สิบกับกี่หน่วย ” ( 2 สิบกับ 8 หน่วย ) ครูเขียน “ 2 ” ได้ “หลักสิบ” และ “ 8 ” ได้ “หลักหน่วย”  
แล้วครูถามว่า “ 31 มีกี่สิบกับกี่หน่วย ” ( 3 สิบกับ 1 หน่วย ) ครูเขียน “ 3 ” ได้ “หลักสิบ” และ  
“ 1 ” ได้ “หลักหน่วย” ดังนี้

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 1.15
2. แบบฝึกหัด 2.13
3. แบบฝึกหัด 3.13

## การประเมิน

## 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

## 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.15
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.13
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.13
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวก

ไม่เกิน 1,000 ที่มีกาทด

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถหาผลบวก

ไม่เกิน 10,000 ที่มีกาทด

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถสื่อสาร

สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

หลักสิบ หลักหน่วย

2 8 +

3 1

แล้วเริ่มบวกจากขวาไปซ้าย ครูถามนักเรียนว่า “ 8 หน่วยบวกกับ 1 หน่วยได้เท่าไร ” (9 หน่วย)

และ “ 2 สิบบวกกับ 3 สิบได้เท่าไร ” (5 สิบ) ดังนี้

หลักสิบ หลักหน่วย

2 8 +

3 1

5 9

ครูเขียนประโยคการบวก “ $28 + 31 = 59$ ” และแนะนำนักเรียนว่าในการหาผลบวกนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า หลักสิบและหลักหน่วย แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่เป็นหลักเดียวกันให้ตรงกันดังนี้

28 +

31

59

แล้วครูเขียนโจทย์ 4 ข้อ บนกระดาน ให้เด็กเรียนระดับพื้นฐาน 2 คน ทำข้อ 1) และ 2) นักเรียนระดับพัฒนาหนึ่งคนทำข้อ 3) และนักเรียนระดับก้าวหน้าหนึ่งคนทำข้อ 4) ดังนี้

1)  $34 + 21 + 21 + 31 + 234 + 41,356 +$

50 84 50 45 405 513

84 50 45 405 513

84 50 45 405 513

84 50 45 405 513

นักเรียนคนอื่นๆ ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.15

เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนนำมาส่งครู

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

3. ครูทบทวนการบวกจำนวนสองหลักสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เช่น  $65 + 18 = \square$  ให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าทำเมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนช่วยกันเฉลยโดยครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{r} 1 \\ 65 \\ + 18 \\ \hline 83 \end{array}$$

4. ครูอธิบายการบวกจำนวนสามหลักสองจำนวนที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ ให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์การบวก เช่น  $237 + 115 = \square$  บนกระดาน ครูเขียน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนในแต่ละหลัก และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	7
1	1	5
-----		

ครูถามว่า “ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร” (12 หน่วย) และ “12 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบกับ 2 หน่วย) จึงใส่ 2 ในหลักหน่วยและทด 1 สิบ ในหลักสิบ รวมกับผลบวกในหลักสิบ 3 สิบกับ 1 สิบได้ 5 สิบ ใส่ 5 ในหลักสิบ และ 2 ร้อยรวมกับ 1 ร้อย เป็น 3 ร้อย ใส่ 3 ในหลักร้อย ซึ่งครูเขียนได้ดังนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	7
1	1	5
3	5	2

แล้วครูแนะนำว่าการเขียนแสดงวิธีหาผลบวกในแนวตั้งนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อหลัก แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกันดังนี้

$$\begin{array}{r} 237 \\ + 115 \\ \hline 352 \end{array}$$

ครูเขียนโจทย์บนกระดาน 4 ข้อ และขอตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาสองคนทำข้อ 1) และ 2) นักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

- 1)  $273 + 108 = 381$
- 2)  $346 + 224 = 570$
- 3)  $1,243 + 2,049 = 3,292$
- 4)  $3,156 + 2,317 = 5,473$

5. ครูอธิบายการบวกจำนวนสามหลักสองจำนวนที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย ให้ให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์การบวก เช่น  $362 + 157 = \square$  บนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

ครูถามว่า “ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเท่าไร” (9 หน่วย) ใส่ 9 ในหลักหน่วย “6สิบบวกกับ 5สิบ เป็นเท่าไร” (11สิบ) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 11สิบ นั่นคือ 1ร้อย กับ 1สิบ จึงเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

1 ในหลักสิบ และทด 1 ร้อย ในหลักร้อย รวมกับ 3 ร้อย และ 1 ร้อย ได้ 5 ร้อย ได้ 5 ในหลักร้อย ซึ่งครูเขียนได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 1 \\ 362 \\ + \\ 157 \\ \hline 519 \end{array}$$

6. ครูอธิบายการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีการทดสองหลักจากหลักหน่วยไปหลักสิบและจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เช่น  $248 + 375 = \square$

$$\begin{array}{r} 248 \\ + \\ 375 \\ \hline \hline \hline \end{array}$$

ครูถามนักเรียนว่า “ 8 หน่วยบวกกับ 5 หน่วย เป็นเท่าไร ” ( 13 หน่วย ) ผลบวกในหลักหน่วย เป็นจำนวนสองหลัก 13 หน่วย หรือ 1 สิบกับ 3 หน่วย จึงใส่ 3 ในหลักหน่วยและทด 1 สิบ ในหลักสิบรวมกับผลบวกในหลักสิบ ( 4 สิบบวกกับ 7 สิบ ) ได้ 12 สิบ จึงใส่ 2 ในหลักสิบและ ทด 1 ร้อยในหลักร้อยรวมกับผลบวกในหลักร้อย ( 2 ร้อยบวกกับ 3 ร้อย ) ได้ 6 ร้อย ดังนี้

$$\begin{array}{r} 11 \\ 248 \\ + \\ 375 \\ \hline 623 \end{array}$$

แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนให้จำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกของจำนวนที่อยู่ถัดไปทางซ้าย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูเขียนโจทย์บนกระดาน 4 ข้อ แล้วขอตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาสองคนทำข้อ 1) และ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)	259	2)	385	3)	1,453	4)	2,980
	$+$		$+$		$+$		$+$
	<u>148</u>		<u>456</u>		<u>2,547</u>		<u>3,467</u>
	<u>407</u>		<u>841</u>		<u>4,000</u>		<u>6,447</u>

จากครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.13 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.13 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นำมาส่งครู

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพลวงของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด การพลวงของจำนวนสองจำนวนที่มีการทด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	<p>ทบทวนการผลบวกของจำนวนหนึ่งหลักสองจำนวน จำนวนสองหลักสองจำนวนที่ไม่มีการทด และมี การทดสำหรับระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>		
ขั้นสอน	<p>ผลบวกไม่เกิน 100</p> <p>แบบฝึกหัด 1.16</p> <p>ใบกิจกรรม 1.1</p>	<p>ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p>การหาผลบวกไม่เกิน 1,000 แบบฝึกหัด 2.14 และ 2.15</p>	<p>ผลบวกไม่เกิน 10,000</p> <p>การหาผลบวกไม่เกิน 100,000 แบบฝึกหัด 3.14 และ 3.15</p>
	ขั้นสรุป	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน</p>	
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.16	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.14 และ 2.15	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.14 และ 3.15
	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินการสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>		



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
2. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000
3. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

1. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลัก ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่ถัดไปทางซ้าย

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนหนึ่งหลักสองจำนวน โดยใช้บัตรโจทย์การบวก (flash card)
 

$0 + 1$	$0 + 2$	$0 + 3$	...	$9 + 7$	$9 + 8$	$9 + 9$
---------	---------	---------	-----	---------	---------	---------

 ซึ่งครูสุ่มหยิบแต่ละบัตร แล้วให้นักเรียนบอกผลบวก ครูเขียนโจทย์การบวก 3 ข้อ บนกระดาน ให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) ในสมุด เช่น  $1) 60 + 35 = \square$   
 $2) 563 + 238 = \square$   $3) 3,079 + 4,856 = \square$  เมื่อนักเรียนทุกคนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยโดยครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

$1) \begin{array}{r} 60 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$2) \begin{array}{r} 563 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$	$3) \begin{array}{r} 3,079 \\ + 4,856 \\ \hline \end{array}$
$35$	$238$	$4,856$
$95$	$801$	$7,935$

แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่ถัดไปทางซ้าย

#### ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.16 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนมาสาธิตครูให้นักเรียนที่ส่งแบบฝึกหัดครูแล้วจับคู่ ตัวแทนนักเรียนแต่ละคู่มาจับใบกิจกรรม 1.1 คู่ละ 1 แผ่น ครูชี้แจงวิธีการทำใบกิจกรรม พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วมารับเฉลยใบกิจกรรม 1.1 ไปตรวจสอบ ถ้าไม่ถูกต้องให้นักเรียนแต่ละคู่ปรึกษากัน และแก้ไขให้ถูกต้อง
3. ครูทบทวนค่าประจำหลัก ให้นักับนักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนรู้ระดับก้าวหน้า โดยครูถามนักเรียนว่า “ก็หน่วยเป็น 1 สิบบ” (10 หน่วย) “ก็สิบบเป็น 1 ร้อย” (10 สิบบ) “ก็ร้อยเป็น 1 พัน”

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การบวก
2. ใบกิจกรรม 1.1
3. แบบฝึกหัด 1.16
4. แบบฝึกหัด 2.14 และ 2.15
5. แบบฝึกหัด 3.14 และ 3.15

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.16
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.14 และ 2.15
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.14 และ 3.15
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑</p> <p>ชั้น ป. ๑ - ๓</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>ระดับพื้นฐาน</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p> <p>ระดับพัฒนา</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p>ระดับก้าวหน้า</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกไม่เกิน 100,000</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>3.2 คະແນວรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
<p>(10 ร้อย) “กัฟั่นเป็น 1 หมื่น” (10 พัน) “และกัฟหมื่นเป็น 1 แสน” (10 หมื่น)</p> <p>ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีการทดบนกระดาน 2 ข้อ เช่น 1) <math>468 + 347 =</math> และ 2) <math>28,069 + 29,436 =</math> <input type="text"/> ให้ให้นักเรียนระดับพัฒนาแสดงวิธีทำข้อ 1) และนักเรียนระดับก้าวหน้าแสดงวิธีทำข้อ 2) ลงในสมุด เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้ตัวแทนระดับละหนึ่งคนมาเฉลยบนกระดาน ดังนี้</p> <p>1) <math>468 + 347 =</math></p> $\begin{array}{r} 1 \\ 468 \\ + 347 \\ \hline 815 \end{array}$ <p>ให้นักเรียนคนอื่น ๆ พิจารณาความถูกต้อง โดยครูใช้การถามตอบประกอบการอธิบายดังนี้</p> <p>ข้อ 1) ในหลักหน่วย 8 + 7 เป็นเท่าไร (15 หน่วย) ใส่ 5 ในหลักหน่วย และทดไป 1 สิบบ + 6 สิบบ + 4 สิบบ เป็นเท่าไร (11 สิบบ) ใส่ 1 ในหลักสิบบ และทดไป 1 ร้อย + 3 ร้อย เป็นเท่าไร (8 ร้อย) ดังนั้น <math>468 + 347 = 815</math> ข้อ 2) 9 หน่วย + 6 หน่วย เป็นเท่าไร (15 หน่วย) ใส่ 5 ในหลักหน่วย และทดไป 1 สิบบ + 6 สิบบ + 3 สิบบ เป็นเท่าไร (10 สิบบ) ใส่ 0 ในหลักสิบบ และทดไป 1 ร้อย + 0 ร้อย + 4 ร้อย เป็นเท่าไร (5 ร้อย) ใส่ 5 ในหลักร้อย 8 พัน + 9 พัน เป็นเท่าไร (17 พัน) ใส่ 7 ในหลักพัน และทดไป 1 หมื่น + 2 หมื่น เป็นเท่าไร (5 หมื่น) ใส่ 5 ในหลักหมื่น ดังนั้น <math>28,069 + 29,436 = 57,505</math></p> <p>4. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดานอีก 2 ข้อ เช่น 3) <math>618 + 285 =</math> <input type="text"/> และ <math>56,963 + 19,437 =</math> <input type="text"/> ให้ให้นักเรียนระดับพัฒนาแสดงวิธีทำข้อ 3) และนักเรียนระดับก้าวหน้าแสดงวิธีทำข้อ 4) เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนาหนึ่งคนมาแสดงวิธีทำข้อ 3) และนักเรียนระดับก้าวหน้าหนึ่งคนทำข้อ 4) บนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง และครูใช้การถามตอบประกอบการอธิบายในทำนองเดียวกับข้อ 3) ดังนี้</p>	

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑



3) 
$$\begin{array}{r} 11 \\ 618 \\ + 285 \\ \hline 903 \end{array}$$

4) 
$$\begin{array}{r} 11 \\ 56,963 \\ + 19,437 \\ \hline 76,400 \end{array}$$

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปพร้อมกับจำนวนที่อยู่ถัดไปทางซ้าย ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.14 และ 2.15 นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.14 และ 3.15 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จให้นำไปทำเป็นการบ้าน และส่งครูในวันรุ่งขึ้น

**ขั้นสรุป**

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวน



## แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๒

### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	<p>การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีจำนวนสองจำนวนบวกกันได้ครบสิบและการบวกจำนวนสามจำนวนที่ไม่มีสองจำนวนใดบวกกันได้ครบสิบ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>		
ขั้นสอน	<p>ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด</p> <p>แบบฝึกหัด 1.17</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การบวกจำนวนสามจำนวน</p> <p>ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p>แบบฝึกหัด 2.16</p>	<p>ผลบวกไม่เกิน 100,000</p> <p>แบบฝึกหัด 3.16</p>
	<p>ขั้นสรุป</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกจำนวนสามจำนวน</p>	
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.17</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.16</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.16</p>
	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีกาทด
2. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000
3. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสามจำนวน  
ให้บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่เหนือหลักถัดไปทางซ้าย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้มีพื้นฐานสามารถหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชี้แนะ

1. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีจำนวนสองจำนวนบวกกันได้ครบสิบบนกระดาน

เช่น

$$1) 4 + 9 + 1 = \square \quad 2) 5 + 8 + 5 = \square \quad \text{และ} \quad 3) 3 + 7 + 6 = \square$$

ครูให้นักเรียนพิจารณาว่าในโจทย์แต่ละข้อมีสองจำนวนใดบวกกันได้ครบสิบ ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3 คน ตอบ 1)  $9 + 1 = 10$  2)  $5 + 5 = 10$  และ 3)  $3 + 7 = 10$  โดยครูโยงคูสิบลี ดึงนี้

$$1) 4 + 9 + 1 = \square \quad 2) 5 + 8 + 5 = \square \quad \text{และ} \quad 3) 3 + 7 + 6 = \square \quad \text{และ} \quad \text{ขอตัวแทนนักเรียนอีก}$$

3 คน บอกคำตอบข้อ 1), 2) และ 3) ดังนี้ 1)  $4 + 9 + 1 = 14$  2)  $5 + 8 + 5 = 18$  และ

$$3) 3 + 7 + 6 = 16$$

2. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนบนกระดาน เช่น

$$1) 6 + 5 + 7 = \square \quad 2) 3 + 9 + 6 = \square \quad \text{และ} \quad 3) 6 + 8 + 6 = \square$$

ครูให้นักเรียนพิจารณาว่ามีจำนวนใดบวกกันได้สิบบ้าง (ไม่มี) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า “จะทำอย่างไร” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าหนึ่งคนตอบ (ให้หาผลบวกของจำนวนก่อน) ครูแนะนำให้นักเรียนลองหาผลบวกของสองจำนวนแรกจากซ้ายไปขวาก่อน จากนั้นจึงนำผลบวกไปบวกกับจำนวนที่สาม ครูขอตัวแทนนักเรียน 3 คนตอบ 1)  $6 + 5 + 7 = 11 + 7 = 18$  2)  $3 + 9 + 6 = 12 + 6 = 18$  และ 3)  $6 + 8 + 6 = 14 + 6 = 20$  ครูถามนักเรียนว่า “ข้อ 1) ถ้าครูนำ  $5 + 7$  ก่อน แล้วนำมาบวกกับ 6 ผลบวกจะได้เท่าไร” ( $12 + 6 = 18$ ) ในทำนองเดียวกัน ข้อ 2)  $(9 + 6) + 3 = 15 + 3 = 18$  แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนให้บวกทีละสองจำนวน โดยสองจำนวนแรกที่มาบวกกันนั้น จะเป็นคู่ใดก่อนก็ได้แล้วจึงนำผลบวกที่ได้ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ ซึ่งผลบวกขั้นสุดท้ายจะเท่ากัน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 1.17
2. แบบฝึกหัด 2.16
3. แบบฝึกหัด 3.16

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.17
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.16
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.16
- 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้น ป. ๑ - ๓																														
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน	เวลา ๒ ชั่วโมง																														
รายวิชาคณิตศาสตร์																															
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ																															
<p><b>ระดับพัฒนา</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p><b>ระดับก้าวหน้า</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100,000</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูเขียนโจทย์การบวกสามจำนวน 3 ข้อ บนกระดาน เช่น</p> <p>1) <math>24 + 13 + 21 = \square</math> 2) <math>316 + 428 + 176 = \square</math> และ</p> <p>3) <math>12,356 + 5,469 + 37,647 = \square</math> ให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) ลงในสมุด โดยให้นำจำนวนสองจำนวนมาบวกกันก่อน แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ ดังนี้</p> <p>เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยและครูเขียนบนกระดานดังนี้</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1) <math>24 +</math></td> <td>2) <math>316 +</math></td> <td>3) <math>12,356 +</math></td> </tr> <tr> <td><math>13</math></td> <td><math>428</math></td> <td><math>5,469</math></td> </tr> <tr> <td><math>37 +</math></td> <td><math>744 +</math></td> <td><math>17,825 +</math></td> </tr> <tr> <td><math>21</math></td> <td><math>176</math></td> <td><math>37,647</math></td> </tr> <tr> <td><math>58</math></td> <td><math>920</math></td> <td><math>55,472</math></td> </tr> </table> <p>แล้วครูอธิบายวิธีการบวกสามจำนวนว่านอกจากรีบบวกทีละสองจำนวนแล้ว นักเรียนสามารถบวกจำนวนสามจำนวนได้ โดยบวกจำนวนในแต่ละหลัก ครูแสดงวิธีบวกต่อเนื่องให้นักเรียนพิจารณาพร้อมกับอธิบาย ดังนี้</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1) <math>24 +</math></td> <td>2) <math>316 +</math></td> <td>3) <math>12,356 +</math></td> </tr> <tr> <td><math>13</math></td> <td><math>428</math></td> <td><math>5,469</math></td> </tr> <tr> <td><math>37 +</math></td> <td><math>744 +</math></td> <td><math>17,825 +</math></td> </tr> <tr> <td><math>21</math></td> <td><math>176</math></td> <td><math>37,647</math></td> </tr> <tr> <td><math>58</math></td> <td><math>920</math></td> <td><math>55,472</math></td> </tr> </table> <p>ซึ่งนักเรียนจะเห็นว่า ค่าตอบที่ได้จากทั้งสองวิธีนี้เท่ากัน</p>	1) $24 +$	2) $316 +$	3) $12,356 +$	$13$	$428$	$5,469$	$37 +$	$744 +$	$17,825 +$	$21$	$176$	$37,647$	$58$	$920$	$55,472$	1) $24 +$	2) $316 +$	3) $12,356 +$	$13$	$428$	$5,469$	$37 +$	$744 +$	$17,825 +$	$21$	$176$	$37,647$	$58$	$920$	$55,472$
1) $24 +$	2) $316 +$	3) $12,356 +$																													
$13$	$428$	$5,469$																													
$37 +$	$744 +$	$17,825 +$																													
$21$	$176$	$37,647$																													
$58$	$920$	$55,472$																													
1) $24 +$	2) $316 +$	3) $12,356 +$																													
$13$	$428$	$5,469$																													
$37 +$	$744 +$	$17,825 +$																													
$21$	$176$	$37,647$																													
$58$	$920$	$55,472$																													
	<p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>																														

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

4. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวน 3 ข้อ เช่น 1)  $21 + 6 + 52 = \square$   
2)  $236 + 149 + 407 = \square$  3)  $16,273 + 3,689 + 25,439 = \square$  บนกระดาน โดยให้นักเรียน  
ระดับพื้นฐานแสดงวิธีทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาแสดงวิธีทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้า  
แสดงวิธีทำข้อ 3)

เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 1) \quad 21 \\ \quad 6 + \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad 236 \\ \quad 149 + \\ \hline 385 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \quad 16,273 \\ \quad 3,689 + \\ \hline 20,962 \end{array}$$

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกจำนวนที่อยู่หลักเดียวกัน  
เข้าด้วยกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่  
อยู่ในหลักถัดไปทางซ้าย แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.17 นักเรียนระดับพัฒนาทำ  
แบบฝึกหัด 2.16 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.16 เมื่อนักเรียนแต่ละระดับทำเสร็จแล้ว  
ให้นักเรียนนำมาส่งครูนักเรียนคนใดทำแบบฝึกหัดไม่เสร็จ ให้นำไปทำเป็นการบ้าน และส่งครูในวันรุ่งขึ้น

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกจำนวนสามจำนวน

แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ ๑๓  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ ชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	แบบทดสอบ 1.3	แบบทดสอบ 2.3	แบบทดสอบ 3.3
	<p>ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โดยใช้แถบโจทย์ปัญหาแล้วใช้การถามตอบ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>		
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p>		
	แบบฝึกหัด 1.18, 1.19 และ 1.20	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 (การแสดงวิธีทำ)	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 (การแสดงวิธีทำ)
ขั้นสรุป	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก</p>		
	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.18 – 1.20	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.17 – 2.18	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.17 – 3.18
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p>		



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน
4. ตรวจสอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มี

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่องการบวก โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.3 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบทดสอบ 2.3 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบทดสอบ 3.3 ใช้เวลา 20 นาที
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “สิตาปลูกต้นส้มไว้ที่บ้าน 20 ต้น ปลูกไว้หลังบ้าน 12 ต้น สิตาปลูกต้นส้มทั้งหมดกี่ต้น” ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้
  - 1) โจทย์ถามอะไร (สิตาปลูกต้นส้มทั้งหมดกี่ต้น)
  - 2) โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (สิตาปลูกต้นส้มไว้ที่บ้าน 20 ต้น ปลูกไว้หลังบ้าน 12 ต้น)

และครูเขียนแผนภาพประกอบการคำตอบ

← ต้นส้มที่บ้าน → ← ต้นส้มหลังบ้าน →



← ต้นส้มทั้งหมด →

3) สิตาปลูกต้นส้มมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ต้น (มากกว่า)

4) หาคำตอบได้อย่างไร (20 + 12)

5) คำตอบเป็นเท่าไร (32)

6) “32 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่” เพราะเหตุใด

(เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะสิตาปลูกต้นส้มที่บ้าน 20 ต้น และปลูกต้นส้มหลังบ้าน 12 ต้น ดังนั้นต้นส้มทั้งหมดต้องมากกว่า 20 ต้น)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัด 1.18 – 1.20
3. แบบฝึกหัด 2.17 – 2.18
4. แบบฝึกหัด 3.17 – 3.18

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ตรวจแบบทดสอบ

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.18 – 1.20
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.17 – 2.18
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.17 – 3.18
- 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 2.5 แบบทดสอบ 1.3
- 2.6 แบบทดสอบ 2.3
- 2.7 แบบทดสอบ 3.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

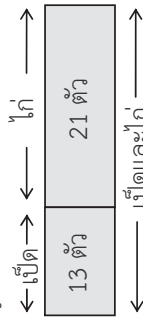
ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

การทศ พร้อมทั้งตระหนักถึง  
 ความเหมาะสมของคำตอบ  
ระดับพัฒนา  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์  
 โจทย์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา  
 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 พร้อมทั้ง  
 ตระหนักถึงความเหมาะสมของ  
 คำตอบ  
ระดับก้าวหน้า  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์  
 โจทย์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา  
 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000  
 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ  
 สมผลของคำตอบ  
**ด้านทักษะและกระบวนการทาง  
 คณิตศาสตร์**  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
 1. แก้ปัญหา  
 2. ใต้เหตุผล  
 3. สื่อสาร สื่อความหมายทาง  
 คณิตศาสตร์

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบพร้อมกันและครูเขียนบนกระดาน (สี่ตาปลูกต้นเข็มทั้งหมด 32 ต้น)  
**ขั้นสอน**  
 3. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดานดังนี้ “ลุงเลี้ยงเป็ด 13 ตัว เลี้ยงไก่ 21 ตัว  
 ลุงเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดกี่ตัว” ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครู  
 ถามคำถามดังนี้  
 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดกี่ตัว)  
 2) โจทย์บอกอะไรมาให้บ้าง (ลุงเลี้ยงเป็ด 13 ตัว เลี้ยงไก่ 21 ตัว)  
 และครูเขียนแผนภาพประกอบการถามตอบ  
  
 3) ลุงเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 21 ตัว (มากกว่า)  
 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (วิธีบวก)  
 5) จำนวนในบวกกัน (13 + 21)  
 6) คำตอบเป็นเท่าไร (34)  
 7) 34 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล  
 เพราะลุงเลี้ยงไก่ 21 ตัว เลี้ยงเป็ด 13 ตัว ดังนั้นคำตอบต้องมากกว่า 21 ตัว)  
 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ลุงเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมด 34 ตัว)  
 4. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “อากีเก็บดอกกุหลาบสีชมพูได้ 25 ดอก และเก็บ  
 ดอกกุหลาบสีแดงได้มากกว่าสีชมพู 14 ดอก อากีเก็บดอกกุหลาบสีแดงได้กี่ดอก” ครูให้นักเรียนระดับ  
 ก้าวหน้าหนึ่งคนอ่านโจทย์และนักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตามพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์

**3. เกณฑ์**  
 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80  
 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
 และกระบวนการทาง  
 คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า  
 ร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

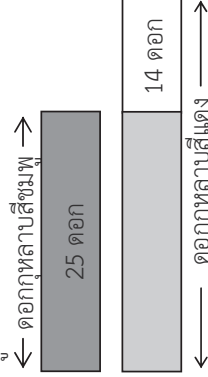
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (อาร์เก็บดอกกุหลาบสีแดงได้กี่ดอก)
- 2) โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (อาร์เก็บดอกกุหลาบสีชมพูได้ 25 ดอก และเก็บดอกกุหลาบสีแดงได้มากกว่าสีชมพู 14 ดอก)

และครูเขียนแผนภาพประกอบการถามตอบ



- 3) ดอกกุหลาบสีแดงมีมากกว่าหรือน้อยกว่า 25 ดอก (มากกว่า)
- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีบวก)
- 5) จำนวนใดบวกกัน  $(25 + 14)$
- 6) คำตอบเป็นเท่าไร  $(39)$
- 7) 39 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะอาร์เก็บดอกกุหลาบสีชมพูได้ 25 ดอก เก็บดอกกุหลาบสีแดงได้มากกว่าสีชมพู 14 ดอก ดังนั้นคำตอบต้องมากกว่า 25 ดอก)

- 8) สรุปลำดับคำตอบอย่างไร (อาร์เก็บดอกกุหลาบสีแดงได้ 39 ดอก)

ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและครูเขียนแสดงวิธีทำดังนี้

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \text{อาร์เก็บดอกกุหลาบสีชมพูได้} & 25 & \text{ดอก} \\ + & 14 & \text{ดอก} \\ \hline \text{เก็บดอกกุหลาบสีแดงได้มากกว่าสีชมพู} & 39 & \text{ดอก} \\ \hline \text{อาร์เก็บดอกกุหลาบสีแดงได้} & & \end{array}$$

**ตอบ** อาร์เก็บดอกกุหลาบสีแดงได้ ๓๙ ดอก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

5. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “มาลินทำตุ๊กตาได้ 12 ตัว มาลินทำตุ๊กตาได้น้อยกว่า ยาใจ 11 ตัว ยาใจทำตุ๊กตาได้กี่ตัว” ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าคนหนึ่งคนอ่านโจทย์ นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตามพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยใช้คำถามทำนองเดียวกับข้อ 4 1) - 8) และเขียนแผนภาพประกอบการถามตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำและครูเขียนแสดงวิธีทำดังนี้

ตุ๊กตาที่มาลินทำ



← ตุ๊กตาที่ยาใจทำ →

วิธีทำ มาลินทำตุ๊กตาได้ 12 ตัว

มาลินทำตุ๊กตาได้น้อยกว่ายาใจ  $11^+$  ตัว

ยาใจทำตุ๊กตาได้  $23$  ตัว

**ข้อบ** ยาใจทำตุ๊กตาได้ ๒๓ ตัว

ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.18 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหา “กระดาษกอลแรกมี 458 แผ่น กระดาษกอลที่สองมีมากกว่ากระดาษกอลแรก 367 แผ่น กระดาษกอลที่สองมีกี่แผ่น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน และช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูใช้คำถามและเขียนแผนภาพประกอบดังนี้

← กระดาษกอลแรก →



← กระดาษกอลที่สอง →

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าเขียนแสดงวิธีทำในสมุด เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกริธีทำ และครูเขียนบนกระดานดังนี้

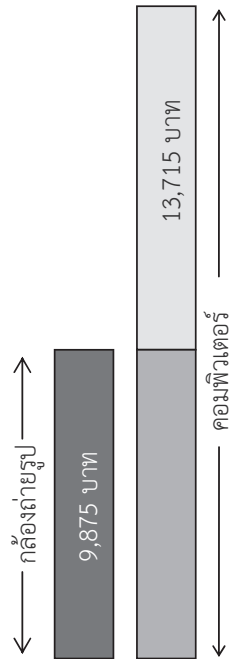
วิธีทำ

กระดากองแรกมี	458	แผ่น
กระดากองที่สองมีมากกว่ากระดากองแรก	367	แผ่น
กระดากองที่สองมี	825	แผ่น

**ตอบ** กระดากองที่สองมี ๘๒๕ แผ่น

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.17 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.18

7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “กล้องถ่ายรูปราคา 9,875 บาท กล้องถ่ายรูปราคาน้อยกว่าคอมพิวเตอร์ 13,750 บาท คอมพิวเตอร์ราคาเท่าไร” ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันและช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถามและเขียนแผนภาพประกอบดังนี้



ครูให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำในสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกริธีทำ และครูเขียนกระดานดังนี้

วิธีทำ

กล้องถ่ายรูปราคา	9,875	บาท
กล้องถ่ายรูปราคาน้อยกว่าคอมพิวเตอร์	13,715	บาท
คอมพิวเตอร์ราคา	23,590	บาท

**ตอบ** คอมพิวเตอร์ราคา ๒๓,๕๙๐ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.17 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3.18 แล้วครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.19 และ 1.20 โดยครูอ่านโจทย์ให้ฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ เดิมคำตอบในแบบฝึกหัด 1.19 และแบบฝึกหัด 1.20

### ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนการทดลองที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มีการกระจาย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การทดลองของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจาย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ตัวตั้งไม่เกิน 100,000</p> <p>แบบฝึกหัด 3.19</p>
ขั้นสอน	<p>ตัวตั้งไม่เกิน 100</p> <p>แบบฝึกหัด 1.21</p>	<p>ตัวตั้งไม่เกิน 1,000</p> <p>แบบฝึกหัด 2.19</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทดลองของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจาย</p>
ขั้นสรุป	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.21</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.19</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.19</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

**ขอบเขตเนื้อหา**

1. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มี การกระจาย
2. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และไม่มี การกระจาย
3. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มี การกระจาย

**สาระสำคัญ**

การหาผลลบของจำนวนสอง จำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลัก เดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลัก ทางขวาไปทางซ้าย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ด้านความรู้**  
ระดับพื้นฐาน  
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มี การกระจาย
- ระดับพัฒนา**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน เช่น  $28 - 15 = \square$  ครูถามนักเรียนว่า “28 มีกี่สิบกับ กี่หน่วย” (2 สิบ กับ 8 หน่วย) ครูเขียน “2” ได้ “หลักสิบ” และ “8” ได้ “หลักหน่วย” แล้วครูถามว่า “ลบด้วย 15 หมายความว่าอย่างไร (เอาออก 1 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูเขียนเครื่องหมายลบ และเขียน “1” ได้ “หลักสิบ” และ “5” ได้ “หลักหน่วย” การลบเริ่มจากหลักทางขวา “8 หน่วย เอาออก 5 หน่วย เหลือกี่หน่วย” (3 หน่วย) ครูเขียน “3” ได้ “หลักหน่วย” และ 2 สิบ เอาออก 1 สิบ เหลือกี่สิบ” (1 สิบ) ครูเขียน “1” ได้ “หลักสิบ” ดังนี้

หลักสิบ                      หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2 \qquad 8 \\ 1 \qquad 5 \\ \hline 1 \qquad 3 \end{array}$$

แล้วครูแนะนำนักเรียนว่าในการหาผลลบนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน เช่น

$$\begin{array}{r} 28 \quad - \\ \underline{15} \\ 13 \end{array}$$

**ขั้นสอน**

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน เช่น  $39 - 12 = \square$  และเขียนแสดงการลบในแนวตั้งดังนี้

**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

1. แบบฝึกหัด 1.21
2. แบบฝึกหัด 2.19
3. แบบฝึกหัด 3.19

**การประเมิน**

1. วิธีการ
  - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.21
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.19
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.19
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์

**3. เกณฑ์**

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และไม่มี  
การกระจาย  
ระดับก้าวหน้า  
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่  
ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มี  
การกระจาย  
**ด้านทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร  
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

39 \_  
12  
=

ครูถามนักเรียนว่า “39 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (3 สิบ กับ 9 หน่วย)  
และ “12 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (1 สิบ กับ 2 หน่วย)  
“9 หน่วย เอาออก 2 หน่วย เหลือเท่าไร” (7 หน่วย) นักเรียนคิดได้อย่างไร”  
(นับต่อ จาก 2 ไปถึง 9) ครูให้นักเรียนนับนิ้วต่อจาก 2 เป็น 3, 4, 5, ..., 9 ซึ่งนับได้ 7 นิ้ว ครูเขียน 7  
ในหลักหน่วยบนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

และ “3 สิบ เอาออก 1 สิบ เหลือเท่าไร” (2 สิบ) ครูเขียน 2 ในหลักสิบบนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

3. ครูเขียนโจทย์การลบ 6 ข้อ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละระดับจับคู่กันหาผลลบ  
โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) และ 2) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 3) และ 4) นักเรียนระดับ  
ก้าวหน้าทำข้อ 5) และ 6) ลงในสมุด ตัวอย่างโจทย์ เช่น 1)  $27 - 12 = \square$  2)  $46 - 36 = \square$   
3)  $264 - 132 = \square$  4)  $456 - 213 = \square$  5)  $13,548 - 1,234 = \square$  6)  $56,739 - 24,605 =$

เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันเฉลย ครูเขียนคำตอบ  
แล้วครูสรุปว่า “ในการหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกันโดย  
เริ่มจากหลักทางขวาไปทางซ้าย”

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ  
กระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

$$1) \begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 15 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 46 \\ - 36 \\ \hline 10 \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} 264 \\ - 132 \\ \hline 132 \end{array} \quad 4) \begin{array}{r} 456 \\ - 213 \\ \hline 243 \end{array}$$

$$5) \begin{array}{r} 13,548 \\ - 1,234 \\ \hline 12,314 \end{array} \quad 6) \begin{array}{r} 56,739 \\ - 24,605 \\ \hline 32,134 \end{array}$$

เมื่อนักเรียนทราบวิธีทำเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันเฉลย พร้อมกับครูเขียนคำตอบ และเน้นย้ำว่า “ในการหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่เหนือหลักเดียวกันมาลบกันโดยเริ่มจากหลักทางขวาไปทางซ้าย”

4. ครูเขียนโจทย์การลบ 3 ข้อ เช่น 1)  $69 - 45 = \square$  2)  $479 - 264 = \square$  และ 3)  $58,795 - 36,452 = \square$  บนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำ โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันเฉลย ครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานดังนี้

$$1) \begin{array}{r} 69 \\ - 45 \\ \hline 24 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 479 \\ - 264 \\ \hline 215 \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} 58,795 \\ - 36,452 \\ \hline 22,343 \end{array}$$

ตอบ ๒๔      ๒๑๕      ๒๒,๓๔๓

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.21 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.19 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.19 เมื่อนักเรียนแต่ละระดับทำเสร็จให้นักเรียนนำมาส่งครู

**ขั้นสรุป**

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทดลองของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจายโดยวิธีถาม - ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕  
แนวการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ชั้นนำ	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 18 และตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน</p>	
ชั้นสอน	<p>ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มีการกระจาย</p> <p>แบบฝึกหัด 1.22</p>	<p>ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และไม่มีการกระจาย</p> <p>แบบฝึกหัด 2.20</p>	<p>ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และไม่มีการกระจาย</p> <p>แบบฝึกหัด 3.20</p>
ชั้นสรุป		<p>ใบกิจกรรม 1 - 2 - 3 . 2</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีหาผลลบของจำนวนสองจำนวน</p>	
การจัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.22</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.20</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.20</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม การให้เหตุผล การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มี การกระจาย
2. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และ มีการกระจาย
3. การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และ มีการกระจาย

### สาระสำคัญ

1. การหาผลของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้น
2. การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก กล่าวคือ ผลลบของจำนวนสองจำนวนใด เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการลบโดยใช้บัตรโจทย์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 18 และตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก เช่น  $8 - 2$ ,  $9 - 5$ ,  $10 - 3$ ,  $12 - 6$ ,  $15 - 7$  ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน เช่น  $28 - 5 = \square$  ครูถามว่า “28 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (2 สิบ กับ 8 หน่วย) และ “เอาออกกี่หน่วย” (5 หน่วย) “8 หน่วยเอาออก 5 หน่วย เหลือกี่หน่วย” (3 หน่วย) และ “2 สิบ เอาออก 0 สิบ เหลือ กี่สิบ” (2 สิบ) “คำตอบคือกี่สิบกับกี่หน่วย” (2 สิบ กับ 3 หน่วย) ครูเขียนแสดงบนกระดานดังนี้

หลักสิบ                      หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2 \phantom{0} \\ - 5 \\ \hline 2 \phantom{0} \\ \hline 3 \phantom{0} \end{array}$$

จากนั้นครูแนะนำว่าในการหาผลลบนั้น ไม้จิ้มเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่เป็นหลักเดียวกันให้ตรงกันดังนี้

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 5 \\ \hline 23 \end{array}$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การลบ
2. ใบกิจกรรม 1 - 2 - 3 . 2
3. แบบฝึกหัด 1.22
4. แบบฝึกหัด 2.20
5. แบบฝึกหัด 3.20

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.22
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.20
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.20
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

##### ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มีการกระจาย

##### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และมีกระจาย

##### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และมีกระจาย

##### ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3. ครูเขียนโจทย์การลบ เช่น  $87 - 56 = \square$  ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ โดยครูถาม

นักเรียนทั้งสามระดับว่า “จำนวนใดเป็นตัวตั้ง” (87) “87 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (8 สิบ กับ 7 หน่วย) “จำนวนใดเป็นตัวลบ” (56) “56 มีกี่สิบกับกี่หน่วย” (5 สิบ กับ 6 หน่วย) และครูเขียนกระดานดังนี้

$$87 - 56$$

ครูถามนักเรียนว่า “เริ่มลบจากหลักใด” (หลักหน่วย)

“7 หน่วยลบด้วย 6 หน่วยเหลือเท่าไร” (1 หน่วย)

31 และ “8 สิบลบด้วย 5 สิบเหลือเท่าไร” (3 สิบ)

ตอบ ๓๑ “ตอบเท่าไร” (31)

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าการหาผลลบของจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกันโดยเริ่มจากหลักทางขวาไปซ้าย แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.22 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนา และนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์การลบ เช่น  $351 - 246 = \square$  บนกระดาน และครูถามว่า “จำนวนใดเป็นตัวตั้ง” (351) “351 มีกี่ร้อยกับกี่สิบกับกี่หน่วย” (3 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 1 หน่วย) “จำนวนใดเป็นตัวลบ” (246) “246 มีกี่ร้อยกับกี่สิบกับกี่หน่วย” (2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย) ครูเขียนตัวตั้งกับตัวลบบนกระดาน พร้อมอธิบายวิธีการหาผลลบโดยครูแนะนำว่า “จะเริ่มลบจากหลักทางขวาไปซ้าย ในที่นี้ตัวตั้งในหลักหน่วยเป็น 1 ต้องการลบออก 6 พอหรือไม่” (ไม่พอ) ต้องทำอย่างไร (ต้องกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย 1 สิบ เท่ากับ 10 หน่วยรวมกับ 1 หน่วย เป็น 11 หน่วย และในหลักสิบจาก 5 สิบเหลือ 4 สิบ “มีอยู่ 11 หน่วย เอาออก 6 หน่วย เหลือกี่หน่วย” (5 หน่วย) “4 สิบ ลบออก 4 สิบ เหลือกี่สิบ” (0 สิบ) และ “3 ร้อย ลบออก 2 ร้อย เหลือกี่ร้อย” (1 ร้อย) แล้วครูให้นักเรียนบอกผลลบ (105)

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ

และกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	11
2	5	1
2	4	6
1	0	5

ครูแนะนำให้เพิ่มเติมว่า ในการเขียนแสดงการลบนักเรียนจำเป็นต้องเขียน “หลักร้อย” “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกันดังนี้

$$\begin{array}{r} 411 \\ 351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 105 \\ \hline \end{array}$$

**ตอบ** ๑๐๕

ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้า “ตัวตั้ง ตัวลบ และผลลบ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร” (ตัวตั้งลบด้วยตัวลบเท่ากับผลลบ และถ้านำตัวลบมาบวกกันผลลบจะเท่ากับตัวตั้ง) ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูแนะนำความสัมพัทธ์ดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันตรวจสอบคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ ครูถามนักเรียนว่า “ 105 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่” (ถูกต้อง) “เพราะเหตุใด” (เพราะ  $246 + 105 = 351$ )

5. ครูเขียนโจทย์การลบ เช่น  $504 - 138 = \square$  บนกระดาน ครูใช้คำถามทำนองเดียวกับคำถามในข้อ 4 และเขียนบนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 504 \\ - \\ 138 \\ \hline \end{array}$$


### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนว่าเริ่มลบในหลักใด (หลักหน่วย) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 4 หน่วยเอาออก 8 หน่วยไม่พอ จึงต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย แต่จำนวนในหลักสิบมี 0 สิบ จึงต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบก่อน แล้วจึงกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย จากนั้นจึงลบในหลักหน่วย ซึ่งจะได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 4914 \\ 504 \text{ -} \\ \hline 138 \\ 366 \end{array}$$

ครูถามนักเรียนระดับพัฒนา “จะมีวิธีตรวจสอบได้อย่างไรว่า 366 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่” (ใช้ความสัมพันธ์ที่ว่าตัวเลขบวกด้วยผลลบ จะเท่ากับตัวตั้ง) แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบโดยนำตัวเลขบวกด้วยผลลบซึ่งผลบวกจะเท่ากับตัวตั้ง นั่นคือ  $138 + 366 = 504$  แล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.20 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์การลบ เช่น  $7,562 - 3,980 = \square$  บนกระดาน แล้วครูใช้คำถามทำนองเดียวกับคำถามในข้อ 4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการลบ โดยเริ่มลบในหลักหน่วย หลักสิบ <sup>6 14 16</sup>หลักร้อย และหลักพันตามลำดับ

$$\begin{array}{r} 7,562 \\ - 3,980 \\ \hline 3,582 \end{array}$$

ครูถามนักเรียนว่า “ 3,582 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด ” (ถูกต้อง เพราะตัวเลขบวกด้วยผลลบเท่ากับตัวตั้ง ในที่นี้  $3,980 + 3,582 = 7,562$ )



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มในแต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่สามระดับ ครูแจกใบกิจกรรม 1 – 2 – 3.2 และชี้แจงขั้นตอนการทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำให้นักเรียนทำเสร็จให้นักเรียนช่วยกันเฉลยและครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือคำถาม จากนั้นให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.20 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู

### ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยใช้การถามตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	แบบทดสอบ 1.4 ↓ กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบโดยใช้แถบโจทย์ปัญหาแล้วใช้การถามตอบ	แบบทดสอบ 2.4 ↓ กิจกรรมรวมชั้น	แบบทดสอบ 3.4
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.23 1.24 และ 1.25 ↓ กิจกรรมรวมชั้น การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100	การแก้โจทย์ปัญหาที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (การแสดงวิธีทำ) ↓ แบบฝึกหัด 2.21 และ 2.22	การแก้โจทย์ปัญหาที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 (การแสดงวิธีทำ) ↓ แบบฝึกหัด 3.21 และ 3.22
ขั้นสรุป	↓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการลบ	↓ กิจกรรมรวมชั้น	↓ กิจกรรมรวมชั้น
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.23 1.24 และ 1.25 ประเมินจากแบบทดสอบ 1.4	ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.21 และ 2.22 ประเมินจากแบบทดสอบ 2.4	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.21 และ 3.22 ประเมินจากแบบทดสอบ 3.4
	↓ ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	↓ ประเมินจากการตอบคำถาม	↓ ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.21 และ 3.22

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 และไม่มีการกระจาย
2. การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน
4. ตรวจสอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์

โจทย์และหาคำตอบ พร้อมทั้ง

ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ

คำตอบ

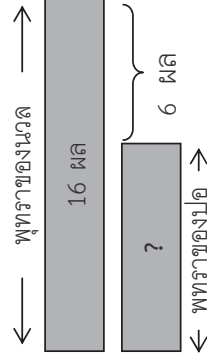
### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทั้งสามระดับทำพร้อมกันใช้เวลา 20 นาที โดยนักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.4 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบทดสอบ 2.4 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบทดสอบ 3.4

### ขั้นนำ

2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “นวลมีพุทรา 16 ผล ปอมมีพุทราน้อยกว่านวล 6 ผล ปอมมีพุทรากี่ผล” ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ปอมมีพุทรากี่ผล)
- 2) โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (นวลมีพุทรา 16 ผล ปอมมีพุทราน้อยกว่านวล 6 ผล) ครูเขียนแผนภาพประกอบดังนี้



- 3) ปอมมีพุทรามากกว่าหรือน้อยกว่า 16 ผล (น้อยกว่า) น้อยกว่าอยู่เท่าไร (6 ผล)
- 4) หากคำตอบได้อย่างไร (16 - 6)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร (10)
- 6) 10 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะเมื่อนำพุทราที่ปอมมีรวมกับพุทราที่ปอมมีน้อยกว่านวล จะเท่ากับจำนวนพุทราของนวล  $10 + 6 = 16$  ผลตามที่โจทย์กำหนด)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัด 1.23 - 1.25
3. แบบฝึกหัด 2.21 - 2.22
4. แบบฝึกหัด 3.21 - 3.22

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ตรวจแบบทดสอบ

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.23 - 1.25
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.21 - 2.22
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.21 - 3.22
- 2.4 แบบทดสอบ 1.4
- 2.5 แบบทดสอบ 2.4
- 2.6 แบบทดสอบ 3.4
- 2.7 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

<p><b>ระดับพัฒนา</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์และหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความเหมาะสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p><b>ระดับก้าวหน้า</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ หาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความเหมาะสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แก้ปัญหา</li> <li>ให้เหตุผล</li> <li>สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>
---

<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “สนมีมะม่วง 48 ผล สนมีมะม่วงมากกว่าเทพ 25 ผล เทพมีมะม่วงกี่ผล” ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (เทพมีมะม่วงกี่ผล)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (สนมีมะม่วง 48 ผล ซึ่งมากกว่าเทพ 25 ผล)</li> <li>3) เทพมีมะม่วงมากกว่าหรือน้อยกว่า 48 ผล (น้อยกว่า)</li> </ol> <p>ครูเขียนแผนภาพประกอบดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) หาคำตอบโดยวิธีใด (วิธีลบ) ลบด้วยจำนวนใด (25)</li> <li>5) หาคำตอบได้อย่างไร (48 - 25)</li> <li>6) คำตอบเป็นเท่าไร (23)</li> <li>7) 23 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ (ถูกต้อง) มีวิธีการตรวจสอบอย่างไร (ผลลบบวกกับตัวเลขจะเท่ากับตัวตั้งในที่นี้ 23 + 25 = 48)</li> <li>8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (เทพมีมะม่วง 48 ผล)</li> </ol> <p>ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.23 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู</p> <p>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “ห้องประชุมมีเก้าอี้ 625 ตัว มีนักเรียนนั่งแล้ว 418 ตัว เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว” ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน</p>
---

<p><b>3. เกณฑ์</b></p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

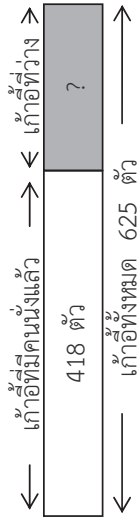
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

แล้วฝึกวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำโดยครูเขียนบนกระดานพร้อมกับถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ห้องประชุมมีเก้าอี้ 625 ตัว มีนักเรียนนั่งแล้ว 418 ตัว)
- 3) ห้องประชุมแห่งนี้จะเหลือเก้าอี้ว่างมากกว่าหรือน้อยกว่า 625 ตัว (น้อยกว่า) พร้อมกับ

ครูเขียนภาพประกอบดังนี้



- 4) หากคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีลบ) นำจำนวนใดมาลบกัน (625 - 418)
- 5) ได้คำตอบเท่าไร (207 ตัว)
- 6) 207 ตัว เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ (ถูกต้อง) มีวิธีการตรวจสอบอย่างไร (ผลลบบวกกับตัวเลขจะเท่ากับตัวตั้งในที่นี่  $207 + 418 = 625$ )
- 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร ครูขออาสาสมัครนักเรียนหนึ่งคนตอบ (ห้องประชุมแห่งนี้เหลือเก้าอี้ว่าง 207 ตัว) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ และครูเขียนบนกระดานดังนี้

วิธีทำ ห้องประชุมมีเก้าอี้ 625 \_ ตัว  
มีนักเรียนนั่งแล้ว 418 \_ ตัว  
เหลือเก้าอี้ว่าง 207 \_ ตัว

**ตอบ** เหลือเก้าอี้ว่าง ๒๐๗ ตัว

ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าเขียนโจทย์และวิธีทำลงสมุด แล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.21 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู แล้วทำแบบฝึกหัด 2.22

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

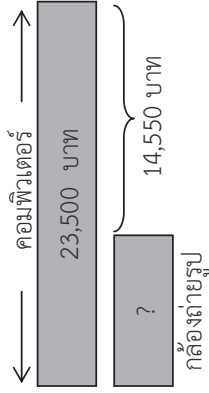
ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

5. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “คอมพิวเตอร์ราคา 23,500 บาท กล้องถ่ายรูปราคา น้อยกว่าคอมพิวเตอร์ 14,550 บาท กล้องถ่ายรูปกี่บาท” ครูให้นักเรียนระดับกับก้าวหน้าอ่านโจทย์ พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยศูญถามคำถามในทำนองเดียวกันข้อ 4 พร้อมเขียนภาพ ประกอบดังนี้



ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำและบรรทัด และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

วิธีทำ    คอมพิวเตอร์ราคา                    23,500   บาท  
           กล้องถ่ายรูปราคาน้อยกว่าคอมพิวเตอร์    14,550   บาท  
           กล้องถ่ายรูปราคา                                    8,950   บาท  
           **ตอบ** กล้องถ่ายรูปราคา ๘,๙๕๐ บาท

จากนั้นให้นักเรียนระดับกับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.21 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้ทำแบบฝึกหัด 3.22 แล้วนำมาส่งครู ครูช่วยอ่านโจทย์แบบฝึกหัด 1.24 ให้นักเรียนระดับพื้นฐานฟังแล้วให้นักเรียน วิเคราะห์โจทย์ และเติมคำตอบ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.25

**ขั้นสรุป**

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๗

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นต้น	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีกระจาย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000</p>
ขั้นสูง	<p>แบบฝึกหัด 1.26</p>	<p>แบบฝึกหัด 2.23</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000</p> <p>แบบฝึกหัด 3.23</p>
ขั้นสรุป	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.26</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.23</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.23</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.23</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้น ป. ๑ - ๓
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน	เวลา ๒ ชั่วโมง
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด และ การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย</li> </ul> </li> <li>2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 และ การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000</li> </ul> </li> <li>3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 และ การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น                     <ul style="list-style-type: none"> <li>1) บ่อมมีลูกโป่ง 7 ลูก ซ้อมาเพิ่มอีก 2 ลูก บ่อมมีลูกโป่งกี่ลูก (9 ลูก ทำได้โดยนำ 7 บวกกับ 2)</li> <li>2) สมบอมีกระดาษ 8 แผ่น ใช้ไปแล้ว 2 แผ่น เหลือกระดาษกี่แผ่น (6 แผ่น ทำได้โดยนำ 8 ลบด้วย 2)</li> <li>3) มีนักเรียนชาย 7 คน นักเรียนหญิง 4 คน มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน (3 คน ทำได้โดยนำ 7 ลบด้วย 4)</li> <li>4) มีกระดาษสีแดงและสีขาว 9 เม็ด เป็นกระดาษสีแดง 5 เม็ด เป็นกระดาษสีขาวกี่เม็ด (4 เม็ด ทำได้โดยนำ 9 ลบด้วย 5)</li> <li>5) ฟ้ามืดินสอ 5 แท่ง ฝนมีดินสอมากกว่าฟ้า 2 แท่ง ฝนมีดินสอกี่แท่ง (7 แท่ง ทำได้โดยนำ 5 บวกกับ 2)</li> <li>6) น้องมีสมุด 3 เล่ม น้องมีสมุดน้อยกว่าพี่ 2 เล่ม พี่มีสมุดกี่เล่ม (5 เล่ม ทำได้โดยนำ 3 บวกกับ 2)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “มาลิเก็บฝรั่งได้ 27 ผล เก็บมะม่วงได้ 32 ผล มาลิเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้</li> </ol>
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำความเข้าใจปัญหา</li> <li>2. วางแผนแก้ปัญหา</li> <li>3. ดำเนินการตามแผน</li> <li>4. ตรวจสอบ</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แถบโจทย์ปัญหา</li> <li>2. แบบฝึกหัด 1.26</li> <li>3. แบบฝึกหัด 2.23</li> <li>4. แบบฝึกหัด 3.23</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการ                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li>2. เครื่องมือ                     <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 1.26</li> <li>2.2 แบบฝึกหัด 2.23</li> <li>2.3 แบบฝึกหัด 3.23</li> <li>2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> <li>3. เกณฑ์                     <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol> </li> </ol>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

#### ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด และโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

#### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 และโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

#### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 และโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

1) โจทย์ถามอะไร (มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (มาลีเก็บฝรั่งได้ 27 ผล เก็บมะม่วงได้ 32 ผล)

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้

ฝรั่ง 27 ผล	มะม่วง 32 ผล
-------------	--------------

3) มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงรวมกันได้น้อยกว่าหรือมากกว่า 32 ผล เพราะเหตุใด (มากกว่า 32 ผล เพราะเก็บมะม่วงอย่างเดียวก็ได้ 32 ผลแล้ว)

4) หาคำตอบได้อย่างไร (27 + 32)

5) คำตอบเป็นเท่าไร (59 ผล)

6) 59 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

(เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะถ้าเก็บมะม่วงได้ 30 ผล เก็บฝรั่งได้ 20 ผล รวมได้ 50 ผลแล้ว)

จากนั้นให้นักเรียนบอกริทำที่ละบรรทัด ครูเขียนวิธีทำบนกระดาน ซึ่งจะไดดังนี้

$$\begin{array}{r}
 \text{วิธีทำ} \quad \text{มาลีเก็บฝรั่งได้} \quad 27 \quad \text{ผล} \\
 \quad \quad \quad \text{เก็บมะม่วงได้} \quad \quad \quad 32 \quad \text{ผล} \\
 \quad \quad \quad \text{มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมด} \quad 59 \quad \text{ผล} \\
 \hline
 \text{ตอบ} \quad \text{มาลีเก็บฝรั่งและมะม่วงได้ทั้งหมด} \quad 59 \quad \text{ผล}
 \end{array}$$

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “แม่ค้ามีผักบุ้ง 65 กิโลกรัม ขายไป 51 กิโลกรัม แม่ค้าเหลือผักบุ้งกี่กิโลกรัม” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

1) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าเหลือผักบุ้งกี่กิโลกรัม)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีผักบุ้ง 65 กิโลกรัม ขายไป 51 กิโลกรัม)

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗**

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

---

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

**ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้

← ผักกาดทั้งหมด 65 กิโลกรัม →

เหลือผักกาด 51 กิโลกรัม

- 3) แม่ค้าขายผักกาดได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 65 กิโลกรัม (น้อยกว่า 65 กิโลกรัม)
- 4) หากตอบได้อย่างไร (65 - 51)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร (14 กิโลกรัม)
- 6) 14 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะถ้ามีเพียง 60 กิโลกรัม ขายไป 50 กิโลกรัม จะเหลือ 10 กิโลกรัม ดังนั้นคำตอบจึงควรมากกว่า 10)
- 7) ครูให้นักเรียนบอกวิธีทำที่สะดวกที่สุด แล้วครูเขียนวิธีทำบนกระดาน ซึ่งจะได้อดังนี้

<b>วิธีทำ</b>	แม่ค้ามีผักกาด	65	-	กิโลกรัม
	ขายไป	51		กิโลกรัม
	แม่ค้าเหลือผักกาด	14		กิโลกรัม

**ตอบ** แม่ค้าเหลือผักกาด ๑๔ กิโลกรัม

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.26

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “วิทยุทำน่ายาล้างจาน 512 ชุด ทำน่ายาล้างจานได้มากกว่าตู้ดูดควัน 146 ชุด วิทยุทำน่ายาล้างจานได้กี่ชุด” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (วิทยุทำน่ายาล้างจานได้กี่ชุด)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (วิทยุทำน่ายาล้างจานได้ 512 ชุด ทำน่ายาล้างจานได้มากกว่าตู้ดูดควัน 146 ชุด)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

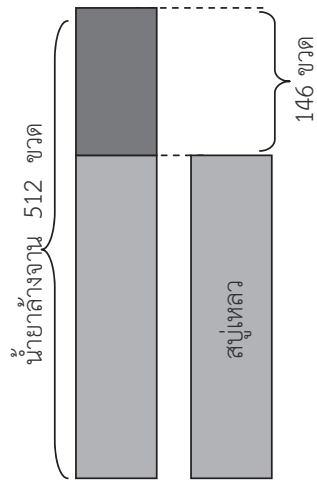
ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูเขียนภาพประกอบดังนี้



- 3) วิทย์ทำสบู่เหลวได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 512 ขวด (น้อยกว่า 512 ขวด)
- 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (512 - 146)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร (366 ขวด)
- 6) 366 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 366 น้อยกว่า 512)

- 7) สรุปลำดับได้อย่างไร (วิทย์ทำสบู่เหลวได้ 366 ขวด)
- 8) เขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกและครูเขียนวิธีทำบนกระดาน  
ซึ่งจะได้ดังนี้

วิธีทำ วิทย์ทำนํ้าย้างาน 512 ขวด  
ทำนํ้าย้างานได้มากกว่าสบู่เหลว 146 ขวด  
วิทย์ทำสบู่เหลว 366 ขวด

ตอบ วิทย์ทำสบู่เหลว ๓๖๖ ขวด  
จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “มีผู้ชายเข้าชมสัปดาห์หนึ่งคือ 24,976 คน ผู้ชายเข้าชมน้อยกว่าผู้หญิง 3,918 คน มีผู้หญิงเข้าชมงานนี้กี่คน” ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (มีผู้หญิงเข้าชมงานนี้กี่คน)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (มีผู้ชายเข้าชมงานสัปดาห์หนึ่งคือ 24,976 คน ผู้ชายเข้าชมน้อยกว่าผู้หญิง 3,918 คน)

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้

- 3) มีผู้หญิงเข้าชมงานมากกว่าหรือน้อยกว่า 24,976 คน (มากกว่า 24,976 คน)
- 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (24,976 + 3,918)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร (28,894 คน)
- 6) 28,894 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุผล เพราะผู้หญิงเข้าชมงานมากกว่าผู้ชาย ซึ่งถ้ามีผู้ชายเข้าชม 24,000 คนและผู้หญิงเข้าชมงานนี้มากกว่าผู้ชาย 3,000 คน จะมีผู้หญิงเข้าชม 27,000 คน ดังนั้น คำตอบต้องมากกว่า 27,000 คน)
- 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (มีผู้หญิงเข้าชมงานนี้ 28,894 คน)
- 8) เขียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกและครูเขียนวิธีทำบนกระดานซึ่งจะได้ดังนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

**วิธีทำ**

มีผู้ชายเข้ามางานสัปดาห์ที่แล้ว	24,976	คน
ผู้ชายเข้าม่น้อยกว่าผู้หญิง	- 3,918	คน
	+	
มีผู้หญิงเข้ามางานนี้	<u>28,894</u>	คน

**ตอบ** มีผู้หญิงเข้ามางานนี้ ๒๘,๘๙๔ คน

จากนั้นให้นักเรียนระดับต่ำกว่าหน้าทำแบบฝึกหัด 3.23

**ขั้นสรุป**

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้น ขั้นนำ	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
ขั้น ขั้นสอน	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีกระจาย</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000</p>	
ขั้น ขั้นสรุป	<p>แบบฝึกหัด 1.27</p>	<p>แบบฝึกหัด 2.24</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000</p> <p>แบบฝึกหัด 3.24</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.27</p> <p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.24</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.24</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด และการแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 และการแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 และการแก้โจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

- การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้
1. ทำความเข้าใจปัญหา
  2. วางแผนแก้ปัญหา
  3. ดำเนินการตามแผน
  4. ตรวจสอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่มีคำว่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนบอกริธีคิด และหาคำตอบ เช่น
  - 1) นพมีปากกา 3 ด้าม นัสมีมากกว่านพ 2 ด้าม นัสมีปากกาก็ด้าม (5 ด้าม ทำได้โดย นำ 3 บวกกับ 2)
  - 2) มาลา มีปากกา 6 ด้าม มาลา มีมากกว่าวาริ 4 ด้าม วาริมีปากกาก็ด้าม (2 ด้าม ทำได้โดย นำ 6 ลบด้วย 4)
  - 3) นิภามีดินสอ 7 แท่ง นิภามีน้อยกว่ามาลัย 2 แท่ง มาลัยมีดินสอกี่แท่ง (9 แท่ง ทำได้โดย นำ 7 บวกกับ 2)
  - 4) น้ำหอมมีกระดาศี่ 8 แฉ่น นัตดา มีน้อยกว่าน้ำหอม 5 แฉ่น นัตดา มีกระดาศี่กี่แฉ่น (3 แฉ่น ทำได้โดย นำ 8 ลบด้วย 5)

#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาต่อไปนี้บนกระดาน “ลุงมันขายต้นมะม่วงได้ 45 ต้น ขายต้นมะนาวได้มากกว่าต้นมะม่วง 23 ต้น ลุงมันขายต้นมะนาวได้กี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้ววิเคราะห์โดยถามคำถามดังนี้
  - 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงมันขายต้นมะนาวได้กี่ต้น)
  - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ลุงมันขายต้นมะม่วงได้ 45 ต้น ขายต้นมะนาวได้มากกว่าต้นมะม่วง 23 ต้น) ครูขอตัวแทนนักเรียนเขียนรูปประกอบ โดยครูให้คำแนะนำ

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัด 1.27
3. แบบฝึกหัด 2.24
4. แบบฝึกหัด 3.24

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.27
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.24
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.24
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

#### ระดับพื้นฐาน

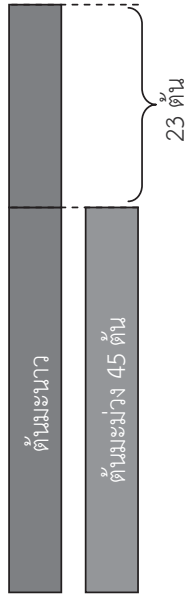
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีทด และโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

#### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 และโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

#### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำของโจทย์ปัญหาการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100,000 และโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ



- ลุงมันขายต้นมะนาวได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 45 ต้น (มากกว่า)
- หาคำตอบได้อย่างไร (นำ 45 บวกกับ 23)
- คำตอบเป็นเท่าไร (68 ต้น)
- 68 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะถ้าขายต้นมะม่วงได้ 50 ต้น จะขายต้นมะนาวได้มากกว่า 70 ต้น)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (ลุงมันขายต้นมะนาวได้ 68 ต้น)
- ให้นักเรียนบอกวิธีทำ แล้วครูเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้อดังนี้  
วิธีทำ ลุงมันขายต้นมะม่วงได้ 45 ต้น  
ขายต้นมะนาวได้มากกว่าต้นมะม่วง 23 ต้น

ลุงมันขายต้นมะนาวได้ 68 ต้น

ลุงมันขายต้นมะนาวได้ ๖๘ ต้น

- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาต่อไปนี้บนกระดาน “พ่อค้าซื้อน้ำหวานสีเขียว 36 ขวด ซื้อน้ำหวานสีเชื่อมมากกว่าน้ำหวานสีแดง 14 ขวด พ่อค้าซื้อน้ำหวานสีแดงกี่ขวด” ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โดยครูถามคำถามดังนี้

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

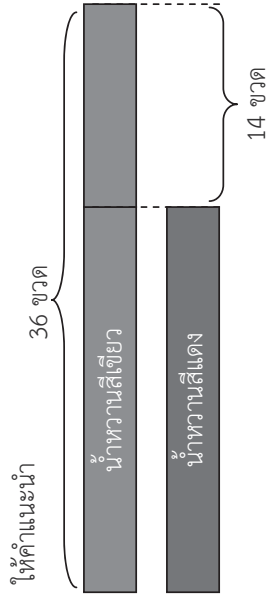
### 2. ด้านทักษะและกระบวนการทาง

#### คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใต้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอ

- 1) โจทย์ถามอะไร (พหุคูณน้ำหวานสีแดงกี่ขวด)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พหุคูณน้ำหวานสีเขียว 36 ขวด คือน้ำหวานสีเขียวมากกว่าน้ำหวานสีแดง 14 ขวด) ครูขอตัวแทนนักเรียนเขียนภาพประกอบโดยครูให้คำแนะนำ



- 3) พหุคูณน้ำหวานสีแดงมากกว่าหรือน้อยกว่า 36 ขวด (น้อยกว่า)
- 4) จะหาคำตอบโดยวิธีใด (วิธีลบ)
- 5) หาคำตอบได้อย่างไร (36 - 14)
- 6) คำตอบเป็นเท่าไร (22 ขวด)
- 7) 22 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะถ้าคือน้ำหวานสีเขียว 30 ขวด จะคือน้ำหวานสีแดงได้น้อยกว่า 20 ขวด)
- 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (พหุคูณน้ำหวานสีแดง 22 ขวด)
 

ให้นักเรียนบอกวิธีทำ แล้วครูเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้อดังนี้

วิธีทำ พหุคูณน้ำหวานสีเขียว 36 ขวด  
 คือน้ำหวานสีเขียวมากกว่าน้ำหวานสีแดง 14 ขวด  
 พหุคูณน้ำหวานสีแดง 22 ขวด

**ตอบ** พหุคูณน้ำหวานสีแดง ๒๒ ขวด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

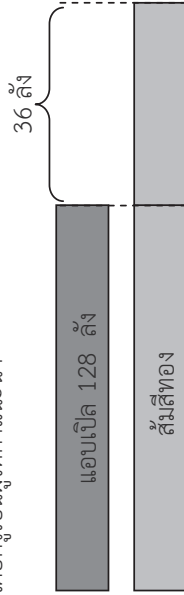
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

4. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “ร้านผลไม้ขายแอปเปิ้ลได้น้อยกว่าส้มสีทองอยู่ 36 ลิ้ง ถ้าร้านผลไม้ขายแอปเปิ้ลได้ 128 ลิ้ง จะขายส้มสีทองได้กี่ลิ้ง ” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โดยครูกำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ร้านผลไม้ขายส้มสีทองได้กี่ลิ้ง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านผลไม้ขายแอปเปิ้ลได้น้อยกว่าส้มสีทอง 36 ลิ้ง  
ร้านผลไม้ขายแอปเปิ้ลได้ 128 ลิ้ง) ครูขอตัวแทนนักเรียนเขียนแผนภาพประกอบ  
โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ



- 3) ร้านผลไม้ขายส้มสีทองได้น้อยกว่าหรือมากกว่า 128 ลิ้ง (มากกว่า)
- 4) หากคำตอบได้อย่างไร (128 + 36)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร (164 ลิ้ง)
- 6) 164 คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะถ้าขายแอปเปิ้ลได้ 120 ลิ้ง จะขายส้มสีทองไม่ถึง 160 ลิ้ง)
- 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ร้านผลไม้ขายส้มสีทองได้ 164 ลิ้ง)
- 8) ให้นักเรียนบอกวิธีทำ แล้วครูเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้นี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

**วิธีทำ** ร้านผลไม้ขายแอปเปิล 128 ถัง  
 ขายแอปเปิลได้น้อยกว่าส้มสีทอง 36 ถัง  
 ร้านผลไม้ขายส้มสีทองได้ 164 ถัง

**ตอบ** ร้านผลไม้ขายส้มสีทองได้ ๑๖๔ ถัง

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.24

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูคิดแบบโจทย์ปัญหาต่อไปนี้ บนกระดาน “โรงงานผลิตรองเท้าสีขาว 25,890 คู่ ผลิตรองเท้าสีน้ำตาลน้อยกว่ารองเท้าสีขาว 4,970 คู่ โรงงานผลิตรองเท้าสีน้ำตาลคู่” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน และช่วยกันวิเคราะห์ โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (โรงงานผลิตรองเท้าสีน้ำตาลคู่)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง ครูขอตัวแทนนักเรียนเขียนภาพประกอบแนวคิด โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ (โรงงานผลิตรองเท้าสีขาว 25,890 คู่ รองเท้าสีน้ำตาลน้อยกว่ารองเท้าสีขาว 4,970 คู่)

- 3) โรงงานผลิตรองเท้าสีน้ำตาลมากกว่าหรือน้อยกว่า 25,890 คู่ (น้อยกว่า)
- 4) หากคำตอบได้อย่างไร (25,890 - 4,970)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร (20,920 คู่)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

6) 20,920 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

(สมเหตุสมผล เพราะถ้าผลิตรองเท้าสีขาว 26,000 คู่ จะผลิตรองเท้าสีน้ำตาลได้ น้อยกว่า 21,000 คู่

7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (โรงงานผลิตรองเท้าสีน้ำตาล 20,920 คู่)

8) ให้นักเรียนบอกวิธีทำ แล้วครูเขียนบนกระดาน ซึ่งจะได้อดังนี้

วิธีทำ โรงงานผลิตรองเท้าสีขาว 25,890 คู่

ผลิตรองเท้าสีน้ำตาลน้อยกว่ารองเท้าสีขาว 4,970 คู่

โรงงานผลิตรองเท้าสีน้ำตาล 20,920 คู่

ตอบ โรงงานผลิตรองเท้าสีน้ำตาล 20,๙๒๐ คู่

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.24

ชั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นต้น			
ขั้นนำ	<p>ทบทวนการบวกและการลบโดยใช้บัตรโจทย์ (flash card) การบวก การลบ</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ความสำคัญของวงเล็บ</p> <p>การบวกลดระยะที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีทดและไม่มีกระจาย การบวกลดระยะที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และการบวกลดระยะที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 10,000</p>		
ขั้นสรุป	<p>แบบฝึกหัด 1.28</p>	<p>แบบฝึกหัด 2.25</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกลดระยะคน</p>	<p>แบบฝึกหัด 3.25</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.28</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.25</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.25</p>
		<p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p> <p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกเลขระคนทีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการทดและไม่มีการกระจาย
2. การบวกเลขระคนทีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การบวกเลขระคนทีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 10,000

## สาระสำคัญ

การบวกเลขระคนต้องทดผลบวกหรือผลลบเป็นวงเล็บก่อน แล้วจึงนำมาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวกเลขระคน เมื่อผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการทดและไม่มีการกระจาย

## กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการบวกและการลบโดยใช้บัตรโจทย์ (flash card) ให้นักเรียนหาผลบวกและผลลบ เช่น  $0 + 1, 0 + 2, 0 + 3, \dots, 9 + 8, 9 + 9, 1 - 0, 2 - 0, \dots, 9 - 7, 9 - 8, 9 - 9, \dots, 18 - 1, 18 - 2, \dots, 18 - 9$

ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยใช้ไม่มีไอศกรีมสีต่างกัน เช่น สีแดง สีเขียว ประกอบการอธิบาย เช่น

- 1) ครูชูไม่มีไอศกรีมสีเขียว 2 อัน แล้วถามว่า “มีไม่มีไอศกรีมสีเขียวกี่อัน” (2 อัน)
- 2) ครูชูไม่มีไอศกรีมสีแดง 3 อัน และถามว่า “มีไม่มีไอศกรีมสีแดงกี่อัน” (3 อัน)
- 3) ครูถามว่า “มีไม่มีไอศกรีมทั้งหมดกี่อัน” (5 อัน)
- 4) 5 นั้นหามาได้อย่างไร ( $2 + 3$ )
- 5) ครูหยิบไม่มีไอศกรีมออก 1 อัน พร้อมถามว่า “หยิบไม่มีไอศกรีมออกไปกี่อัน” (1 อัน)

“จะหาไม่มีไอศกรีมที่เหลือได้อย่างไร” (5 อัน เอาออก 1 อันเหลือ 4 อัน)

ครูอธิบายว่าในการหาผลลัพธ์นั้น ให้ทำทีละครั้ง ในที่นี้หา  $2 + 3$  ก่อน จึงต้องใส่วงเล็บที่  $2 + 3$  ครูเขียน  $(2 + 3)$  จากนั้นจึงลบด้วย 1 จะได้  $(2 + 3) - 1$  แล้วจึงหาผลลัพธ์  $(2 + 3) - 1$  ได้

$$5 - 1 = 4 \text{ ซึ่งจะได้ว่า } (2 + 3) - 1 = 5 - 1$$

$$= 4$$

3. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วช่วยกันตอบคำถามดังนี้

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ไม่มีไอศกรีมสีแดง สีเขียว
2. บัตรโจทย์การบวก การลบ
3. บัตรภาพ
4. แบบฝึกหัด 1.28
5. แบบฝึกหัด 2.25
6. แบบฝึกหัด 3.25

## การประเมิน

## 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

## 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.28
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.25
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.25
- 2.4 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวกลดระยะคน เมื่อผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000

### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวกลดระยะคน เมื่อผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 10,000

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ภาพที่ 1

- 1) ภาพที่ 1 แมวทำอะไร (แมวมองปลา) มีปลากี่ตัว (6 ตัว)
- 2) ภาพที่ 2 แมวกินปลาไปแล้วกี่ตัว (3 ตัว)
- 3) ภาพที่ 3 แมวจะกินปลาอีกกี่ตัว (1 ตัว)

ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งโจทย์จากภาพเหล่านี้ ครูเขียนโจทย์ตามนี้นักเรียนบอกซึ่งอาจจะได้ว่า “มีปลาอยู่ 6 ตัว แมวกินปลาไปแล้ว 3 ตัว ถ้ากินเพิ่มอีก 1 ตัว จะเหลือปลากี่ตัว”  
ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์พร้อมกันและร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ  
ครูเขียนประกอบอธิบายการหาคำตอบดังนี้

**วิธีที่ 1** มีปลา 6 ตัว แมวกินไปแล้ว 3 ตัว จะเหลือปลา  $6 - 3$  ตัว ถ้ากินเพิ่มอีก 1 ตัว จะเหลือปลา  $(6 - 3) - 1$  ซึ่งเท่ากับ  $3 - 1$  เท่ากับ 2 ตัว ซึ่งจะได้ว่า  $(6 - 3) - 1 = 3 - 1 = 2$

ครูชี้ให้เห็นถึงการใช้วงเล็บ เพื่อแสดงว่าจะต้องหาผลลบในวงเล็บก่อน

**วิธีที่ 2** ถ้าแมวกินปลาทั้งสองครั้งแมวจะกินปลาทั้งหมดกี่ตัว จะได้ว่า แมวจะกินปลา

$3 + 1$  เท่ากับ 4 ตัว เดิมมีปลาอยู่ทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) จะเหลือปลา  $6 - (3 + 1)$  ซึ่งเท่ากับ

$6 - 4$  เท่ากับ 2 ตัว ซึ่งจะได้ว่า  $6 - (3 + 1) = 6 - 4$

$$= 2$$

ครูชี้ให้เห็นถึงการใช้วงเล็บเพื่อแสดงว่าจะต้องหาผลบวกในวงเล็บก่อน



ภาพที่ 2

3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

6. ครูเขียนโจทย์บวกลบระคนอีก 3 ข้อ เช่น 1)  $58 - (27 - 15) = \square$

2)  $63 - (85 - 54) = \square$  และ 3)  $87 - (32 + 24) = \square$  ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำทีละข้อ และครูเขียนกระดาน ดังนี้

1)  $58 - (27 - 15) = \square$       2)  $63 - (85 - 54) = \square$       3)  $87 - (32 + 24) = \square$

$$27 \quad -$$

$$85 \quad -$$

$$15 \quad -$$

$$54 \quad -$$

$$12 \quad -$$

$$31 \quad -$$

$$58 \quad -$$

$$63 \quad -$$

$$12 \quad -$$

$$31 \quad -$$

$$46 \quad -$$

$$32 \quad -$$

$$32 \quad +$$

$$24 \quad +$$

$$56 \quad +$$

$$87 \quad -$$

$$56 \quad -$$

$$31 \quad -$$

ตอบ ๔๖

ตอบ ๓๒

ตอบ ๓๑

ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์การบวกลบระคน ถ้ามีเครื่องหมายบวกอยู่หน้าวงเล็บให้บวกต่อเบื้องได้เลย ครูยกให้นักเรียนว่า “การบวกลบระคน ต้องหาผลบวกหรือผลลบในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำมาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ”

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

7. ครูเขียนโจทย์การบวกและคนอีก 3 ข้อ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานแสดงวิธีทำ

ข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาแสดงวิธีทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าแสดงวิธีทำข้อ 3)

$$1) (37 - 15) + 26 = \square \quad 2) 348 - (299 - 163) = \square$$

$$3) (5,000 - 2,456) - 1,239 = \square$$

ครูชักชวนนักเรียนว่า “ในการหาผลลัพธ์ของโจทย์ทั้งสามข้อให้หาผลบวกหรือผลลบในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำมาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ” เมื่อนักเรียนทุกคนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนบอกวิธีทำโดยครูเขียนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} 1) \quad 37 \\ \quad - 15 \\ \hline \quad 22 \\ \quad + 26 \\ \hline \quad 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad 299 \\ \quad - 163 \\ \hline \quad 136 \\ \quad + 348 \\ \hline \quad 484 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \quad 5,000 \\ \quad - 2,456 \\ \hline \quad 2,544 \\ \quad - 1,239 \\ \hline \quad 1,305 \end{array}$$

$$\underline{\text{ตอบ}} \quad ๔๘ \quad \underline{\text{ตอบ}} \quad ๒๑๒ \quad \underline{\text{ตอบ}} \quad ๑,๓๐๕$$

8. ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.28 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.25 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.25 เมื่อนักเรียนแต่ละระดับทำเสร็จ ให้นักเรียนส่งครู

ชิ้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกและลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	↓	กิจกรรมรวมชั้น การบวกลบระคน	↓
ขั้นสอน	↓	กิจกรรมรวมชั้น การบวกลบระคนที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย ไม่มีการกระจาย การบวกลบระคนที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และการบวกลบระคนที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100,000	↓
ขั้นสรุป	↓	แบบฝึกหัด 1.29	แบบฝึกหัด 3.26
การวัดและประเมินผล	↓	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกลบระคน	↓
	↓	ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.29	ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.26
	↓	ประเมินจากการตอบคำถาม การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	↓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบวกลบระคนทีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการทดและไม่มีการกระจาย
2. การบวกลบระคนทีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การบวกลบระคนทีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100,000

สาระสำคัญ

การบวกลบระคนต้องหาผลบวกหรือผลลบในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำมาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้  
ระดับพื้นฐาน  
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวกลบระคน เมื่อผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการทดและไม่มีการกระจาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนทั้งสามระดับ แล้วครูเขียนโจทย์บนกระดาน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ เช่น

$$1) (10 - 5) + 3 = \square \quad 2) 9 + (12 - 7) = \square \quad 3) 18 - (6 + 5) = \square \quad 4) (37 - 24) - 3 = \square$$

5)  $(13 + 16) - 25 = \square$  เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จ ครูสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มละหนึ่งคน มาเฉลยบนกระดานดังนี้

- 1)  $(10 - 5) + 3 = 5 + 3 = 8$
- 2)  $9 + (12 - 7) = 9 + 5 = 14$
- 3)  $18 - (6 + 5) = 18 - 11 = 7$
- 4)  $(37 - 24) - 3 = 13 - 3 = 10$
- 5)  $(13 + 16) - 25 = 29 - 25 = 4$

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้ได้ว่า การบวกลบระคนต้องหาผลบวกหรือผลลบในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำมาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ

ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ 3 ข้อบนกระดาน ให้นักเรียนทุกคนทำกลุ่มคนทำกลุ่มคนทำกลุ่มคนทำให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 2) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) โดยครูเน้นการตั้งหลักแต่ละหลักให้ตรงกัน และต้องทำในวงเล็บก่อน

- 1)  $(41 + 23) - 21 = \square \quad 2) (749 + 106) - 687 = \square$
- 3)  $(21,987 - 6,273) + 51,789 = \square$

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 1.29
2. แบบฝึกหัด 2.26
3. แบบฝึกหัด 3.26

การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.29
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.26
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.26
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวกและลบ เมื่อผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวกและลบ เมื่อผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100,000

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและครูเขียนกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{r}
 1) \quad 41 \\
 + \quad 23 \\
 \hline
 64 \\
 - \quad 64 \\
 \hline
 21 \\
 + \quad 21 \\
 \hline
 43
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2) \quad 749 \\
 + \quad 106 \\
 \hline
 855 \\
 - \quad 855 \\
 \hline
 687 \\
 + \quad 687 \\
 \hline
 1374
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3) \quad 21,987 \\
 - \quad 6,273 \\
 \hline
 15,714 \\
 + \quad 15,714 \\
 \hline
 51,789 \\
 - \quad 51,789 \\
 \hline
 67,503
 \end{array}$$

**ตอบ** ๔๓      **ตอบ** ๑๖๘      **ตอบ** ๖๗,๕๐๓

3. ครูเขียนโจทย์อีก 3 ข้อบนกระดาน ให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 4) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 5) และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 6) โดยให้นักเรียนทุกคนทำลงสมุด เมื่อนักเรียนแต่ละระดับทำเสร็จให้นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยครูเขียนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r}
 4) \quad 58 - (32 + 14) = \square \\
 5) \quad 819 - (625 - 298) = \square \\
 6) \quad 46,012 - (13,154 + 10,953) = \square
 \end{array}$$

**ตอบ** ๑๒      **ตอบ** ๔๙๒      **ตอบ** ๒๑,๙๐๕

ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือสิ่งที่ไม่เข้าใจ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนสังเกตการหาผลบวกหรือผลลบในวงเล็บก่อน โดยเฉพาะข้อ 6) ครูถามนักเรียนว่า จำนวนใดเป็นตัวตั้งและตัวลบ ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.29 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.26

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.26 เมื่อนักเรียนแต่ละระดับทำเสร็จ ให้นักเรียนนำมาส่งครู

### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบวกลบระคน ซึ่งจะได้ว่าการบวกการลบระคนต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน และจึงนำมาบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 ลบระคนที่การบวกมีผลบวกไม่เกิน 100 และการลบมีตัวตั้งไม่เกิน 100
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 ลบระคนที่การบวกมีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการลบมีตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 ลบระคนที่การบวกมีผลบวกไม่เกิน 100,000 และการลบมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจโจทย์
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน
4. ตรวจสอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนให้นักเรียนทั้งสามระดับทำพร้อมกัน ใช้เวลา 20 นาที โดยนักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.5 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบทดสอบ 2.5 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบทดสอบ 3.5

### ขั้นนำ

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน โดยติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “นิภาพิมมี 4 ชิ้น ให้พี่ไป 3 ชิ้น แม่ให้ขนมอีก 5 ชิ้น นิภาพิมมีกี่ชิ้น” ครูใช้การถามตอบดังนี้

- 1) นิภาพิมมีกี่ชิ้น (4 ชิ้น) ให้พี่ไปกี่ชิ้น (3 ชิ้น)
- 2) นิภาพิมมีกี่ชิ้น (1 ชิ้น) ทำได้อย่างไร (4 - 3)
- 3) แม่ให้ขนมอีกกี่ชิ้น (5 ชิ้น)
- 4) นิภาพิมมีกี่ชิ้น (6 ชิ้น) ทำได้อย่างไร (1 + 5)

### ขั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกลบระคนบนกระดาน “ดาวมีลูกอม 48 เม็ด เป็นลูกอมรสมะนาว 15 เม็ด ลูกอมรสส้ม 12 เม็ด ที่เหลือเป็นลูกอมรสนมกี่เม็ด” ครูให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถามตอบและเขียนแผนภาพประกอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ดาวมีลูกอมรสนมกี่เม็ด)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ดาวมีลูกอม 48 เม็ด เป็นลูกอมรสมะนาว 15 เม็ด ลูกอมรสส้ม 12 เม็ด)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัด 1.30
3. แบบฝึกหัด 2.27
4. แบบฝึกหัด 3.27

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
  - 1.2 ตรวจแบบทดสอบ
  - 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.30
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.27
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.27
- 2.4 แบบทดสอบ 1.5
- 2.5 แบบทดสอบ 2.5
- 2.6 แบบทดสอบ 3.5
- 2.7 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

##### ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

##### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

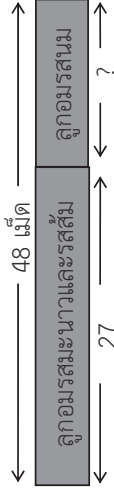
##### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

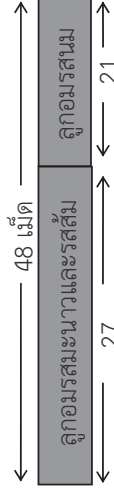
3) ดาวมีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด (48 เม็ด)



4) ดาวมีลูกอมรสมะนาวและลูกอมรสส้มรวมกี่เม็ด (27 เม็ด) หาได้อย่างไร (15 + 12)



5) ที่เหลือเป็นลูกอมรสส้มกี่เม็ด (21 เม็ด) หาได้อย่างไร (48 - 27)



ครูเขียนภาพสรุปดังนี้



ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจะได้

$$48 - (15 + 12) = 21 \text{ หรือ } (48 - 15) - 12 = 21$$

4. ครูติดตามโจทย์ปัญหาการบวกการลบระคนบนกระดาน “แม่มีแก้ว 7 ใบ ทำแตกไป 5 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 6 ใบ แม่มีแก้วกี่ใบ” ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์ นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตาม แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถามตอบและเขียนแผนภาพประกอบดังนี้

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

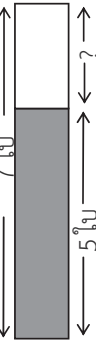
คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

1) โจทย์ถามอะไร (แม่มีแก้วกี่ใบ)

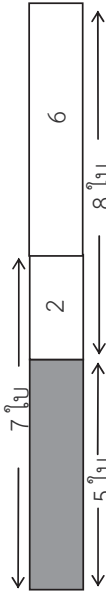
2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีแก้ว 7 ใบ ทำแตกไป 5 ใบ)



3) แม่เหลือแก้วกี่ใบ (2 ใบ) หาได้อย่างไร (7 - 5)

4) แม่ซื้อแก้วมาเพิ่มอีกกี่ใบ (6 ใบ)

5) แม่มีแก้วกี่ใบ (8 ใบ) หาได้อย่างไร (2 + 6)



6) ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจะได้  $(7 - 5) + 6 = 2 + 6 = 8$

แล้วครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.30 เมื่อนักเรียนทำเสร็จนำมาส่งครู

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหา

การบวกลบระคนบนกระดาน “โรงงานแห่งหนึ่งมีพนักงานชาย 269 คน พนักงานหญิง 183 คน

วันนี้พนักงานออกไปแจกล้างของให้ประชาชน 45 คน วันนี้พนักงานมาที่โรงงานกี่คน” ครูให้

นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วให้ร่วมกันวิเคราะห์โจทย์

โดยครูใช้การถามตอบและเขียนแผนภาพประกอบดังนี้

1) โจทย์ถามอะไร (วันนี้มีพนักงานมาทำงานที่โรงงานกี่คน)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (โรงงานแห่งหนึ่งมีพนักงานชาย 269 คน พนักงานหญิง 183 คน

วันนี้มีพนักงานออกไปแจกล้างของให้ประชาชน 45 คน)

3) โรงงานแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมดกี่คน (452 คน) หาได้อย่างไร  $(269 + 183)$

269

183

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์


ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

4) วันนี้มีพนักงานออกไปแจกลีงให้ประชาชนกินคน (45 คน)

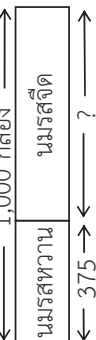


5) วันนี้มีพนักงานทำงานที่โรงงานกินคน (407 คน) หาได้อย่างไร (452 - 45)

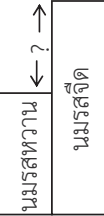
6) ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาจะได้  
 $(269 + 183) - 45 = 452 - 45 = 407$

6. ครูติดตามโจทย์ปัญหาการบวกของคนบนกระดาน “ร้านค้าขายนมกล่องได้ทั้งหมด 1,000 กล่อง เป็นนมรสหวาน 375 กล่อง นอกนั้นเป็นนมรสจืด ร้านค้าขายนมรสหวานมากกว่าหรือน้อยกว่านมรสจืดกี่กล่อง” ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับทักษะช่วยกันอ่านโจทย์ แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้การถามตอบและเขียนแผนภาพประกอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ร้านค้าขายนมรสหวานมากกว่าหรือน้อยกว่านมรสจืดกี่กล่อง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านค้าขายนมกล่องได้ทั้งหมด 1,000 กล่อง เป็นนมรสหวาน 375 กล่อง นอกนั้นเป็นนมรสจืด)



- 3) เป็นนมรสจืดกี่กล่อง (625) หาได้อย่างไร (1,000 - 375)
- 4) นมรสหวานมากกว่าหรือน้อยกว่านมรสจืด (น้อยกว่า) เพราะอะไร (มีนมรสหวาน 375 กล่อง นมรสจืด 625 กล่อง)



- 5) นมรสหวานน้อยกว่านมรสจืดกี่กล่อง (250 กล่อง) หาได้อย่างไร (625 - 375)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

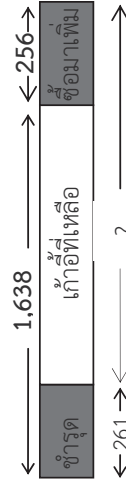
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาจะได้

$$(1,000 - 375) - 375 = 625 - 375 = 250$$

7. ครูจัดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน เช่น “ห้องประชุมแห่งหนึ่งมีเก้าอี้ 1,638 ตัว มีเก้าอี้ชำรุด 261 ตัว ซ้อมาเพิ่มอีก 256 ตัว ในห้องประชุมมีเก้าอี้ที่ใช้ได้กี่ตัว” ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้การถามตอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ในห้องประชุมมีเก้าอี้ที่ใช้ได้กี่ตัว)
- 2) โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (ห้องประชุมแห่งหนึ่งมีเก้าอี้ 1,638 ตัว มีเก้าอี้ชำรุด 261 ตัว ซ้อมาเพิ่มอีก 256 ตัว)
- 3) ห้องประชุมแห่งหนึ่งมีเก้าอี้ 1,638 ตัว มีเก้าอี้ชำรุด 261 ตัว เหลือเก้าอี้ที่ไม่ชำรุดกี่ตัว (1,377 ตัว) หาได้อย่างไร (1,638 - 261)
- 4) ซ้อมาเพิ่มอีก 256 ตัว ห้องประชุมมีเก้าอี้ที่ใช้ได้กี่ตัว (1,633 ตัว) หาได้อย่างไร (1,370 + 256) ครูเขียนภาพประกอบบนกระดานดังนี้



ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาจะได้

$$\begin{aligned} (1,638 - 261) + 256 &= 1,377 + 256 \\ &= 1,633 \end{aligned}$$

แล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.27 และให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.27

**ขั้นสรุป**

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลดระดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นต้น			
ขั้นนำ	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>สนทนาเกี่ยวกับกรณีวิเคราะห์และการหาค่าตอบโจทย์ปัญหาการบวกลบระคน</p>		
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีทศ ไม่มีกระจาย</p>		
	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนที่ผลลัพธ์</p> <p>และตัวตั้งไม่เกิน 100,000</p> <p>แบบฝึกหัด 3.28</p>	
ขั้นสรุป	<p>แบบฝึกหัด 1.31</p>	<p>แบบฝึกหัด 2.28</p>	
	<p>สรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนและการหาค่าตอบ</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 1.31</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 2.28</p>	<p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.28</p>
		<p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p> <p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 100 และ การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 1,000 และ การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 100,000 และ การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000

### สาระสำคัญ

- การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้
1. ทำความเข้าใจปัญหา
  2. วางแผนแก้ปัญหา
  3. ดำเนินการแก้ปัญหา
  4. ตรวจสอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

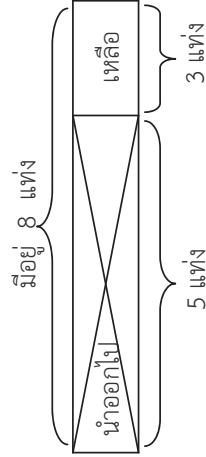
1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและคน โดยใช้สื่อประกอบการอธิบาย เช่น

- 1) ครูมีไอศกรีม 6 แท่ง ซื้อมาเพิ่มอีก 2 แท่ง รวมเป็นไอศกรีมกี่แท่ง (8)
- 2) จะหาจำนวนไอศกรีมได้อย่างไร (6 + 2) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



รวม 8 แท่ง

- 3) ถ้าครูแจกไอศกรีมแก่นักเรียน 5 แท่ง ครูเหลือไอศกรีมกี่แท่ง (3 แท่ง)
- 4) จะหาจำนวนไอศกรีมที่เหลือได้อย่างไร (8 - 5) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ของจริงหรือรูปภาพ เช่น ไอศกรีม
2. แถบข้อความโจทย์ปัญหา
3. แบบฝึกหัด 1.31
4. แบบฝึกหัด 2.28
5. แบบฝึกหัด 3.28

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.31
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.28
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.28
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้  
**ระดับพื้นฐาน**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและคูณที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีทด ไม่มีกระจาย

### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและคูณที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และแสดงวิธีทำพร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบ

### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและคูณที่ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100,000 และแสดงวิธีทำพร้อม ทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบ

### ขั้นตอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูติดตามปัญหาบนกระดาน ดังนี้

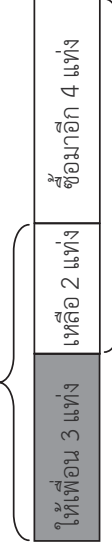
อ้อยมีดินสอ 5 แท่ง แบ่งให้เพื่อนไป 3 แท่ง แล้วซื้ออีก 4 แท่ง ขณะนี้อ้อยมีดินสอกี่แท่ง

ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้ววิเคราะห์โดยครูใช้คำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (อ้อยมีดินสอกี่แท่ง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (อ้อยมีดินสอ 5 แท่ง แบ่งให้เพื่อนไป 3 แท่ง ซื้ออีก 4 แท่ง)

ครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำโดยการใช้อرقام - ตอบ พร้อมเขียนภาพประกอบ การถามตอบทีละขั้นตอน และเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานที่ละบรรทัด ดังนี้

อ้อยมีดินสอ 5



ขณะนี้มีดินสอ

- 3) อ้อยมีดินสอ 5 แท่ง
- 4) แบ่งให้เพื่อนก็แท่ง (3 แท่ง)
- 5) จะหาจำนวนที่เหลือได้อย่างไร เพราะเหตุใด (5 - 3 เพราะจำนวนดินสอ เหลือน้อยลงจึงใช้วิธีลบ)
- 6) เหลือดินสอกี่แท่ง (2 แท่ง)

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใต้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

- 7) อ้อยซื้อดินสอมาอีกก็แพง (4 แพง)
- 8) จะหาจำนวนดินสอที่อ้อยมีได้อย่างไร เพราะเหตุใด (2 + 4 เพราะจำนวนดินสอที่มีเพิ่มขึ้นจึงใช้วิธีบวก)
- 9) อ้อยมีดินสอกี่แพง (6 แพง)
- 10) ครูแนะนำว่า จะต้องหาจำนวนดินสอที่เหลือก่อนแล้วจึงบวกด้วยจำนวนดินสอที่ซื้อมา ซึ่งจะได้ (5 - 3) + 4 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธี และครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

วิธีทำ อ้อยมีดินสอ 5 - แพง  
 แแบ่งให้เพื่อน 3 - แพง  
 อ้อยเหลือดินสอ 2 + แพง  
 ซื้อมาอีก 4 - แพง  
 ขณะนี้อ้อยมีดินสอ 6 = แพง

**ตอบ** ขณะนี้อ้อยมีดินสอ ๖ แพง

3. ครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

ร้านคำมีน้ำดื่มอยู่ 15 ขวด ซื้อมาอีก 60 ขวด แล้วขายไป 52 ขวด ร้านค้าเหลือน้ำดื่มกี่ขวด

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โดยครูกำถามคำถาม เช่น

- 1) โจทย์ถามอะไร (ร้านค้าเหลือน้ำดื่มกี่ขวด)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านคำมีน้ำดื่ม 15 ขวด ซื้อมาอีก 60 ขวด แล้วขายไป 52 ขวด)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

ชั้น ป. ๑ - ๓

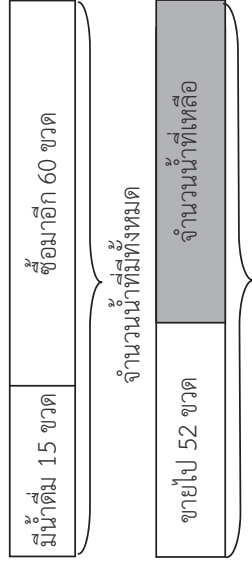
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ครูแนะนำการหาคำตอบโดยการใช้คำถาม เขียนภาพประกอบการตอบที่ละเอียดขึ้น และเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานที่ละบรรทัด ดังนี้



จำนวนน้ำดื่มทั้งหมด

- 3) ร้านค้ามีน้ำดื่มกี่ขวด (15 ขวด)
- 4) ชื้อมาอีกกี่ขวด (60 ขวด)
- 5) หาจำนวนน้ำดื่มได้อย่างไร เพราะเหตุใด (15 + 60 เพราะมีจำนวนน้ำดื่มเพิ่มขึ้น จึงใช้วิธีบวก)
- 6) ร้านค้ามีน้ำดื่มทั้งหมดกี่ขวด (75 ขวด)
- 7) ร้านค้าขายน้ำดื่มทั้งหมดไปกี่ขวด (52 ขวด)
- 8) จะหาจำนวนน้ำดื่มที่เหลือได้อย่างไร เพราะเหตุใด (75 - 52 เพราะจำนวนน้ำดื่มหมดลงจึงใช้วิธีลบ)
- 9) เหลือน้ำดื่มกี่ขวด (23 ขวด)
- 10) ครูแนะนำว่า เนื่องจากจะต้องหาว่าร้านค้าน้ำดื่มทั้งหมดเท่าใดก่อน แล้วจึงลบด้วยจำนวนน้ำดื่มที่ขายไป ซึ่งจะได้ (15 + 60) - 52 จากนั้น ครูใช้การถามตอบเพื่อเขียน แสดงวิธีทำบนกระดานที่ละบรรทัดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

วิธีทำ ร้านค้ามีน้ำดื่มอยู่

ขวด

15

ซื้อไปอีก

ขวด

+  
60

หลังจากซื้อมาแล้วร้านค้าน้ำดื่ม

ขวด

75

แล้วขายไป

ขวด

-  
52

ร้านค้าน้ำดื่ม

ขวด

23**ตอบ** ร้านค้าน้ำดื่ม ๒๓ ขวด

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.31

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหา  
บนกระดาน ดังนี้

ลูกสนเก็บส้มโอวันแรกได้ 867 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 798 ผล  
แล้วขายไป 576 ผล ลูกสนเหลือส้มโอกี่ผล

ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถาม เช่น

1) โจทย์ถามอะไร (ลูกสนเหลือส้มโอกี่ผล)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง

(ลูกสนเก็บส้มโอวันแรกได้ 867 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 798 ผล แล้วขายไป

576 ผล)

ครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำโดยการเขียน - ตอบ เขียนภาพประกอบการถามตอบ  
ที่ละขั้นตอน และเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานที่ละบรรทัดดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

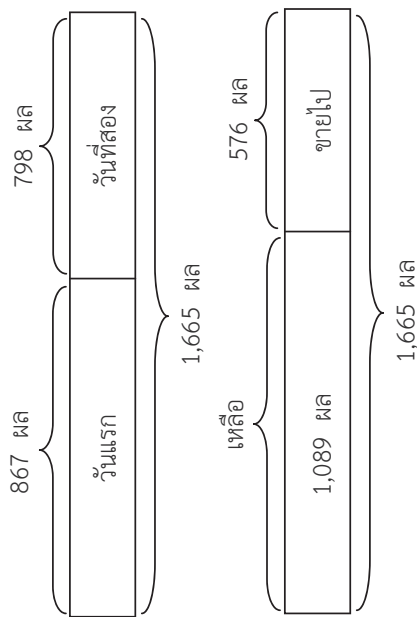
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง



- 3) วันแรกลุงสนเก็บส้มโอได้ผล (867 ผล)
- 4) วันที่สองเก็บได้อีกก็ผล (798 ผล)
- 5) หากจำนวนส้มโอทั้งหมดได้อย่างไร เพราะเหตุใด (867 + 798 เพราะมีจำนวนส้ม มากขึ้นจึงใช้วิธีบวก)
- 6) ลุงสนเก็บส้มโอสองวัน ได้ส้มโอกี่ผล (1,665 ผล)
- 7) ลุงสนขายส้มโอไปกี่ผล (576 ผล)
- 8) จะหาจำนวนส้มโอที่เหลือได้อย่างไร เพราะเหตุใด (1,665 – 576 เพราะจำนวน ส้มโอที่มีน้อยลงจึงใช้วิธีลบ)
- 9) ลุงสนเหลือส้มโอกี่ผล (1,089 ผล)
- 10) ครูแนะนำว่าลุงสนเก็บส้มโอวันแรก แล้ววันที่สองเก็บอีก จะต้องหาคำตอบก่อน ต่อมาขายส้มโอไป 576 ผล ซึ่งจะได้ตั้งนี้ (867 + 798) – 576 จากนั้นครูใช้ การถามตอบเพื่อเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานทีละบรรทัดซึ่งจะได้ตั้งนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

วิธีทำ	ลูกสมกับส้มโอวันแรก	867	ผล
	วันที่สองกับได้อีก	728 <sup>+</sup>	ผล
	รวมสองวันลูกสมกับส้มโอได้	1,665	ผล
	แล้วขายไป	576 <sup>-</sup>	ผล
	ลูกสมเหลือส้มโอ	<u>1,089</u>	ผล

**ตอบ** ลูกสมเหลือส้มโอ ๑,๐๘๙ ผล

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.28

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

สัปดาห์แรกโรงงานผลิตตะเกียบได้ 23,560 คู่ สัปดาห์แรกผลิตได้มากกว่า  
สัปดาห์ที่สอง 7,968 คู่ รวมสองสัปดาห์ที่โรงงานนี้ผลิตตะเกียบได้กี่คู่

ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน แล้วช่วยวิเคราะห์โดยครูกำถามคำถาม เช่น

- 1) โจทย์ถามอะไร (รวมสองสัปดาห์ที่โรงงานนี้ผลิตตะเกียบได้กี่คู่)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (สัปดาห์แรกโรงงานผลิตตะเกียบได้ 23,560 คู่ สัปดาห์แรกผลิตได้มากกว่าสัปดาห์ที่สอง 7,968 คู่)

ครูแนะนำการหาคำตอบวิธีทำโดยการใช้คำถาม เขียนภาพประกอบการถามตอบที่ละขั้นตอน และเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานที่ละบรรทัดดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

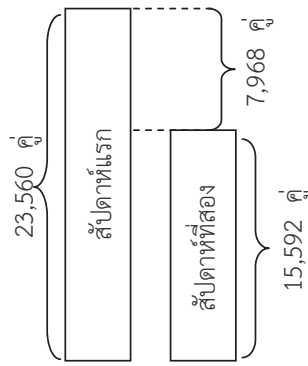
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

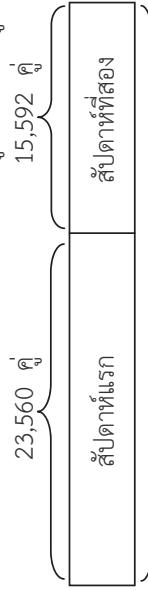
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง



- 3) สัปดาห์แรกโรงงานผลิตตะเกียบได้คู่ (23,560 คู่)
- 4) สัปดาห์แรกผลิตได้มากกว่าสัปดาห์ที่สองคู่ (7,968 คู่)
- 5) จะหาจำนวนตะเกียบที่ผลิตได้ในสัปดาห์ที่สองอย่างไร เพราะเหตุใด  
( $23,560 - 7,968$  เพราะสัปดาห์สองโรงงานผลิตตะเกียบได้น้อยกว่าสัปดาห์แรก)
- 6) สัปดาห์ที่สองผลิตตะเกียบได้คู่ (15,592 คู่)
- 7) รวมสองสัปดาห์โรงงานแห่งนี้ผลิตตะเกียบได้คู่ (39,152 คู่)



- 8) จะหาจำนวนตะเกียบที่โรงงานผลิตได้ในสองสัปดาห์ได้อย่างไร ( $23,560 + 15,592$ )
- 9) ครูแนะนำว่าสัปดาห์แรกโรงงานผลิตตะเกียบได้ 23,560 คู่ สัปดาห์แรกโรงงานผลิตได้มากกว่าสัปดาห์ที่สอง 7,968 คู่ จะต้องหาค่าตอบก่อนว่าสัปดาห์ที่สองโรงงานผลิตตะเกียบได้กี่คู่ จากนั้นจึงหาค่าสองสัปดาห์ โรงงานผลิตตะเกียบได้ทั้งหมดกี่คู่ จึงเป็นการหาคำตอบในลำดับต่อไป สิ่งที่ทำก่อนจะใส่ลงสิ่งซึ่ง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ได้ดังนี้  $(23,560 - 7,968) + 23,560$  จากนั้นครูใช้การถามตอบ เพื่อเขียนแสดงวิธี

ทำบนกระดานที่ละบรรทัดซึ่งจะได้ดังนี้

วิธีทำ สัปดาห์แรกโรงงานผลิตตะเกียบได้ 23,560 คู่  
 สัปดาห์แรกโรงงานผลิตได้มากกว่าสัปดาห์ที่สอง  $\underline{7,968}$  คู่  
 สัปดาห์ที่สองผลิตตะเกียบได้ 15,592 คู่  
 สัปดาห์แรกผลิตตะเกียบได้  $\underline{23,560}$  คู่  
 รวมสองสัปดาห์โรงงานนี้ผลิตตะเกียบได้  $\underline{39,152}$  คู่

**ตอบ** รวมสองสัปดาห์โรงงานนี้ผลิตตะเกียบได้ ๓๙,๑๕๒ คู่

จากนั้น ให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.28

## ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบ โดยใช้

คำถาม – ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้น ขั้นนำ	<p>↓</p> <p>การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน และหาคำตอบ</p> <p>↓</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>↓</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>↓</p> <p>การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน และแสดงวิธีทำ</p> <p>↓</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>
ขั้น ขั้นสอน	<p>ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 แบบฝึกหัด 1.32</p>	<p>ผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000 แบบฝึกหัด 2.29</p>	<p>การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการบวกลบระคน แบบฝึกหัด 3.29</p>
ขั้น ขั้นสรุป	<p>↓</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน</p>	<p>↓</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>↓</p> <p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.29</p>
วัด วัดและประเมินผล	<p>↓</p> <p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>↓</p> <p>ประเมินจากการตอบคำถาม</p>	<p>↓</p> <p>ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.29</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 100 และ การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 สาระคนที่การบวกมีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการลบมีตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก  
 สาระคนที่การบวกมีผลบวกไม่เกิน 100,000 และการลบมีตัวตั้งไม่เกิน 100,000

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจโจทย์
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน
4. ตรวจสอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “รถตัดกระดาษรีไซเคิลรูปสัตว์ 59 แผ่น เป็นกระดาษสีเหลือง 21 แผ่น กระดาษสีชมพู 14 แผ่น ที่เหลือเป็นกระดาษสีฟ้า มีกระดาษสีฟ้ากี่แผ่น” ครูให้นักเรียนระดับทั่วหน้าอ่านโจทย์และให้นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตามพร้อมกัน แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้การถามตอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (มีกระดาษสีฟ้ากี่แผ่น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (รถตัดกระดาษรีไซเคิลรูปสัตว์ 59 แผ่น เป็นกระดาษสีเหลือง 21 แผ่น กระดาษสีชมพู 14 แผ่น ที่เหลือเป็นกระดาษสีฟ้า)
- 3) รถตัดกระดาษรีไซเคิลรูปสัตว์ 59 แผ่น เป็นกระดาษสีเหลือง 21 แผ่น ไปลบออกจากจำนวนกระดาษสี 59 แผ่น เหลือกระดาษสีแผ่น (59 - 21 = 38 แผ่น)
- 4) รถที่เหลือกระดาษสี 38 แผ่น เป็นกระดาษสีชมพู 14 แผ่น เหลือกระดาษสีฟ้ากี่แผ่น หาได้อย่างไร (นำจำนวนกระดาษสีชมพู 14 แผ่น ไปลบออกจากจำนวนกระดาษสี 38 แผ่น) เหลือกระดาษสีฟ้ากี่แผ่น (38 - 14 = 24 แผ่น)

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีคิด พร้อมกับครูเขียนบนกระดาน (59 - 21) - 14 = 24

5) นักเรียนมีวิธีการคิดที่แตกต่างหรือไม่ (มี) วิธีใด เมื่อนักเรียนทราบจำนวนของกระดาษสีเหลือง และกระดาษสีชมพู (นำจำนวนกระดาษสีเหลืองและกระดาษสีชมพูมาบวกกัน แล้วนำไปลบจากจำนวนกระดาษสีทั้งหมด) พร้อมกับครูเขียนบนกระดาน  $21 + 14 = \square$  และ  $59 - (21 + 14) = \square$  แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ (21 + 14 = 35 และ 59 - 35 = 24) คํตอบเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) แล้วครูเขียนบนกระดาน  $59 - (21 + 14) = 24$  และ  $(59 - 21) - 14 = 24$

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหา
2. แบบฝึกหัด 1.32
3. แบบฝึกหัด 2.29
4. แบบฝึกหัด 3.29

การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.32
  - 2.2 แบบฝึกหัด 2.29
  - 2.3 แบบฝึกหัด 3.29
  - 2.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

##### ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ หากคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

##### ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ หากคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 1,000 พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

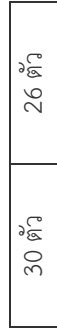
##### ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวกการลบ และการบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์หรือตัวตั้งไม่เกิน 100,000 เมื่อกำหนดสถานการณ์หรือรูปภาพให้

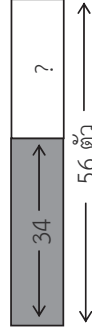
### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ร้านขายของที่ระลึกมีตุ๊กตา 30 ตัว ทำตุ๊กตาเพิ่มอีก 26 ตัว ต่อมาขายตุ๊กตาไป 34 ตัว เหลือตุ๊กตาก็ตัว” ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้การถามตอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (เหลือตุ๊กตาก็ตัว)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านขายของที่ระลึกมีตุ๊กตา 30 ตัว ทำตุ๊กตาเพิ่มอีก 26 ตัว ต่อมาขายตุ๊กตาไป 34 ตัว)
- 3) ร้านขายของที่ระลึกมีตุ๊กตา 30 ตัว ทำตุ๊กตาเพิ่มอีก 26 ตัว นักเรียนคิดว่าร้านขายของที่ระลึกจะมีตุ๊กตามากกว่าหรือน้อยกว่า 30 ตัว (มากกว่า 30 ตัว) หากจำนวนตุ๊กตาทั้งหมดได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) พร้อมกับครูเขียนแผนภาพประกอบ



- 4) มีตุ๊กตทั้งหมดกี่ตัว ( $30 + 26 = 56$  ตัว)
- 5) มีตุ๊กตทั้งหมด 56 ตัว ขายตุ๊กตาไป 34 ตัว ร้านขายของที่ระลึกจะเหลือตุ๊กตามากกว่าหรือน้อยกว่า 56 ตัว (น้อยกว่า) และหาตุ๊กตาที่เหลือได้โดยวิธีใด (วิธีลบ) พร้อมกับครูเขียนแผนภาพประกอบดังนี้



- 6) ร้านขายของที่ระลึกเหลือตุ๊กตาก็ตัว ( $56 - 34 = 22$  ตัว) ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันอภิปรายทำ โดยครูไม่เต็มจำนวน แต่ให้นักเรียนระดับพื้นฐานบอก แล้วครูจึงเต็มจำนวนดังนี้

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหา</li> <li>2. ให้เหตุผล</li> <li>3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p><b>วิธีทำ</b> ร้านขายของที่ระลឹกมีตุ๊กตา <math>30</math> + ทำตุ๊กตาเพิ่มอีก <math>26</math> --- มีตุ๊กตาทั้งหมด <math>56</math> --- ขายตุ๊กตาไป <math>34</math> --- เหลือตุ๊กตา <math>22</math> ---</p> <p><b>ตอบ</b> เหลือตุ๊กตา <math>22</math> ตัว</p> <p>3. ครูคิดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “วันแรกลุงนวยขายข้าวได้ 33 ตัว วันที่สองขายได้น้อยกว่าวันแรก 13 ตัว ลุงนวยขายข้าวสองวันได้กี่ตัว” ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้การถามตอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) วันแรกลุงนวยขายข้าวได้ 33 ตัว วันที่สองขายได้น้อยกว่าวันแรก 13 ตัว วันที่สองลุงนวยขายได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 33 ตัว (น้อยกว่า 33 ตัว) และหาได้โดยวิธีใด (วิธีลบ) วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้กี่ตัว (<math>33 - 12 = 20</math> ตัว)</li> <li>2) วันแรกลุงนวยขายข้าวได้ 33 ตัว วันที่สองขายข้าวได้ 20 ตัว ลุงนวยขายข้าวสองวันได้กี่ตัว (53 ตัว) หาได้อย่างไร (<math>33 + 20</math>) แล้วครูเขียนแสดงวิธีทำให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำดังนี้</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>วิธีทำ</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">วันแรกลุงนวยขายข้าวได้</td> <td style="text-align: right; padding: 0 10px;"><math>33</math></td> <td style="padding: 0 10px;">-</td> <td style="padding: 0 10px;">วันที่สองขายได้น้อยกว่าวันแรก</td> <td style="text-align: right; padding: 0 10px;"><math>13</math></td> <td style="padding: 0 10px;">=</td> <td style="padding: 0 10px;">วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้</td> <td style="text-align: right; padding: 0 10px;"><math>20</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ลุงนวยขายข้าววันแรกได้</td> <td style="text-align: right; padding: 0 10px;"><math>33</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้</td> <td style="text-align: right; padding: 0 10px;"><math>20</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><b>รวมสองวันลุงนวยขายข้าวได้</b></td> <td style="text-align: right; padding: 0 10px;"><math>53</math></td> </tr> </table> <p><b>ตอบ</b> ลุงนวยขายข้าวสองวันได้ ๕๓ ตัว</p>	วันแรกลุงนวยขายข้าวได้	$33$	-	วันที่สองขายได้น้อยกว่าวันแรก	$13$	=	วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้	$20$							ลุงนวยขายข้าววันแรกได้	$33$							วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้	$20$							<b>รวมสองวันลุงนวยขายข้าวได้</b>	$53$
วันแรกลุงนวยขายข้าวได้	$33$	-	วันที่สองขายได้น้อยกว่าวันแรก	$13$	=	วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้	$20$																										
						ลุงนวยขายข้าววันแรกได้	$33$																										
						วันที่สองลุงนวยขายข้าวได้	$20$																										
						<b>รวมสองวันลุงนวยขายข้าวได้</b>	$53$																										

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

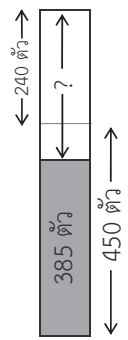
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาข้อนี้ และครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.32 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้นำมาส่งครู

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ร้านขายเสื้อผ้าแห่งหนึ่งมีเสื้อยืด 450 ตัว ขายไป 385 ตัว และซื้อเพิ่มอีก 240 ตัว ร้านขายเสื้อผ้าแห่งนี้มีเสื้อยืดกี่ตัว” ให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ร้านขายเสื้อผ้าแห่งนี้มีเสื้อยืดกี่ตัว)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านขายเสื้อผ้าแห่งหนึ่งมีเสื้อยืด 450 ตัว ขายไป 385 ตัว และซื้อเพิ่มอีก 240 ตัว)
- 3) ร้านขายเสื้อผ้ามีเสื้อยืด 450 ตัว ขายไป 385 ตัว เหลือเสื้อยืดมากกว่าหรือน้อยกว่า 450 ตัว (น้อยกว่า) หาได้อย่างไร (450 - 385) แล้วซื้อเพิ่มอีก 240 ตัว ร้านขายเสื้อผ้ามีเสื้อยืดมากกว่าหรือน้อยกว่า 240 ตัว (มากกว่า) หากคำตอบได้อย่างไร (450 - 385) + 240 พร้อมกับครูเขียนแผนภาพประกอบดังนี้



แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ และครูเขียนแสดงวิธีทำดังนี้

<b>วิธีทำ</b>	ร้านขายเสื้อผ้ามีเสื้อยืด	450		ตัว
	ขายเสื้อยืดไป	385	-	ตัว
	เหลือเสื้อยืด	65		ตัว
	ซื้อเสื้อยืดมาเพิ่มอีก	240	+	ตัว
	ร้านแห่งนี้มีเสื้อยืด	305		ตัว

**ตอบ** มีเสื้อยืด ๓๐๕ ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

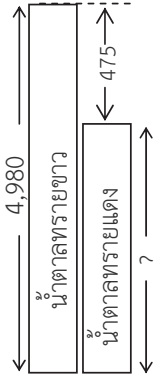
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนวิธีการทำและครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.29 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำมาส่งครู

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกมากกว่าน้ำตาลทราย กระดาษ “โรงงานแห่งหนึ่งผลิตน้ำตาลทรายขาวและน้ำตาลทรายแดงที่ถลุง” ครูให้นักเรียนแดง 475 ถัง โรงงานแห่งหนึ่งผลิตน้ำตาลทรายขาวและน้ำตาลทรายแดงที่ถลุง” ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้การถามตอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (โรงงานแห่งหนึ่งผลิตน้ำตาลทรายขาวและน้ำตาลทรายแดงที่ถลุง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (โรงงานแห่งหนึ่งผลิตน้ำตาลทรายขาว 4,980 ถัง ผลิตน้ำตาลทรายขาวมากกว่าน้ำตาลทรายแดง 475 ถัง) ครูเขียนแผนภาพประกอบดังนี้



- 3) โรงงานผลิตน้ำตาลทรายขาว 4,980 ถัง ผลิตน้ำตาลทรายแดงมากกว่าหรือน้อยกว่า 4,980 ถัง (น้อยกว่า) เพราะอะไร (โรงงานผลิตน้ำตาลทรายขาวมากกว่าน้ำตาลทรายแดง 475 ถัง)
- 4) หากว่าโรงงานผลิตน้ำตาลทรายแดงที่ถลุงได้อย่างไร (4,980 - 475)
- 5) โรงงานแห่งหนึ่งผลิตน้ำตาลทรายแดงที่ถลุง (4,505 ถัง)
- 6) โรงงานแห่งหนึ่งผลิตน้ำตาลทรายขาวและน้ำตาลทรายแดงที่ถลุง หาได้อย่างไร (4,980 + 4,505 = 9,485 ถัง)

ครูให้นักเรียนบอกวิธีทำ โดยครูเขียนแสดงวิธีทำดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง



**วิธีทำ**

โรงงานผลิตน้ำตาลทรายขาว	4,980	-	ถุง
ผลิตน้ำตาลทรายขาวมากกว่าน้ำตาลทรายแดง	475		ถุง
โรงงานผลิตน้ำตาลทรายแดง	4,505	+	ถุง
ผลิตน้ำตาลทรายขาว	4,980		ถุง
โรงงานผลิตน้ำตาลทรายขาวและน้ำตาลทรายแดง	9,485		ถุง

**ตอบ** โรงงานผลิตน้ำตาลทรายขาวและน้ำตาลทรายแดง ๙,๔๘๕ ถุง

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาบวกลบระคน และครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.29 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นำมาส่งครู

**ขั้นสรุป**

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้น	แบบทดสอบ 1.6	แบบทดสอบ 2.6	แบบทดสอบ 3.6
ขั้นนำ	↓ กิจกรรมรวมชั้น การเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	↓ กิจกรรมรวมชั้น	↓
ขั้นสอน	↓ กิจกรรมรวมชั้น การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์และบัตรภาพ	↓ กิจกรรมรวมชั้น การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การบวกกลบคน จากบัตรภาพที่กำหนด	↓ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกกลบคน จากบัตรภาพที่กำหนด
	↓ แบบฝึกหัด 1.33	↓ แบบฝึกหัด 2.30	↓ แบบฝึกหัด 3.30
ขั้นสรุป	↓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และโจทย์ปัญหาการบวกกลบคน	↓ กิจกรรมรวมชั้น	↓
	↓ ประเมินจากแบบทดสอบ 1.6	↓ ประเมินจากแบบทดสอบ 2.6	↓ ประเมินจากแบบฝึกหัด 3.30
วัดและประเมินผล	↓ ประเมินจากแบบทดสอบ 1.6	↓ ประเมินจากแบบทดสอบ 2.6	↓ ประเมินจากแบบทดสอบ 3.6
	↓ ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกกลบ  
ระคน

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจโจทย์
2. วางแผนแก้ปัญหา
3. ดำเนินการตามแผน
4. ตรวจสอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้าง  
โจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดสถานการณ์  
หรือรูปภาพให้

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทั้งสามระดับทำพร้อมกัน ใช้เวลา 10 นาที โดยนักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบทดสอบ 1.6 นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบทดสอบ 2.6 และนักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบทดสอบ 3.6

### ขั้นนำ

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน

- 1) สุธีมีลูกอม 8 เม็ด ให้เพื่อน 2 เม็ด สุธีเหลือลูกอมกี่เม็ด

ครูถามนักเรียนว่า “จะหาจำนวนลูกอมที่เหลือของสุธีได้อย่างไร” (8 - 2) ครูเขียน

ประโยคสัญลักษณ์  $8 - 2 = \square$

- 2) จอมมีสมุด 5 เล่ม ครูให้อีก 3 เล่ม จอมมีสมุดกี่เล่ม

ครูถามนักเรียนว่า “จะหาจำนวนสมุดทั้งหมดที่จอมมีได้อย่างไร” (5 + 3) ครูเขียน

ประโยคสัญลักษณ์  $5 + 3 = \square$

### ขั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งสามระดับ โดยครูให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจาก

ประโยคสัญลักษณ์ เช่น

1)  $8 - 2 = \square$

ที่มีดินสอ 8 แท่ง น้องมีดินสอ 2 แท่ง ที่มีดินสอมากกว่าน้องกี่แท่ง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ปัตรภาพ
2. แบบฝึกหัด 1.33
3. แบบฝึกหัด 2.30
4. แบบฝึกหัด 3.30

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.2 ตรวจแบบทดสอบ
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 3.30
- 2.2 แบบทดสอบ 1.6
- 2.3 แบบทดสอบ 2.6
- 2.4 แบบทดสอบ 3.6
- 2.5 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

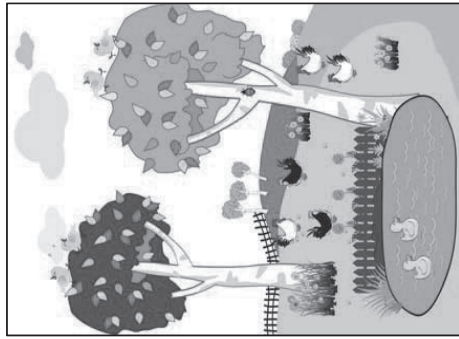
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2)  $5 + 3 = \square$

น้ำส้มโอ 5 ผล น้ำส้มโออน้อยกว่าป่า 3 ผล ป่ามีส้มโอกี่ผล ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหา เช่น 1)  $6 + 1 = \square$  2)  $9 - 4 = \square$

4. ครูติดบัตรภาพแล้วให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา



จากนั้นครูใช้คำถามตอบจากบัตรภาพก่อน เพื่อนำไปสู่การเขียนประโยคสัญลักษณ์และการสร้างโจทย์ปัญหา เช่น

- 1) ภาพมีส้มโอกี่ตัว (4 ตัว)
- 2) ภาพมีไก่กี่ตัว (5 ตัว)
- 3) ภาพมีเป็ดกี่ตัว (2 ตัว)
- 4) จากภาพจะหาจำนวนเป็ดได้อย่างไร (5 - 2)
- 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (5 - 2 =  $\square$ )

จากนั้นครูให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์  $5 - 2 = \square$

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

5. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกและลบ “พ่อเก็บมะม่วงสองต้น ต้นแรกเก็บได้ 15 ผล ต้นที่สองเก็บได้ 11 ผล แล้วนำไปแจกเพื่อนบ้าน 20 ผล พ่อเหลือมะม่วงกี่ผล” ครูถามนักเรียนว่า “จะหาจำนวนมะม่วงที่เหลือได้อย่างไร” (นำ 20 ไปลบออกจากมะม่วงที่พ่อเก็บได้ทั้งหมด)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $(15 + 11) - 20 = \square$  ครูควรว่ายว่าการเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาการบวกและลบ จะต้องใส่วงเล็บเพื่อแสดงขั้นตอนที่ต้องดำเนินการก่อนจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์  $(15 + 11) - 20 = \square$  ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์อื่น ๆ เช่น

$$1) (28 - 13) + 7 = \square \quad 2) (11 + 8) - 9 = \square$$

จากนั้นครูให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและลบ

6. ครูให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและลบ จากบัตรภาพในข้อ 4 โดยครูใช้การถามตอบจากบัตรภาพก่อน เพื่อนำไปสู่การเขียนประโยคสัญลักษณ์และการสร้างโจทย์ปัญหา เช่น

1) จากบัตรภาพจะหาจำนวนรวมกับจำนวนเบ็ดแล้วบวกเท่าใด นำจำนวนไปลบออกจากผลบวกนั้น ซึ่งจะได้  $(4 + 2) - 5$   
(นำจำนวนกับจำนวนเบ็ดบวกกันได้ผลบวกเท่าใด นำจำนวนไปลบออกจาก

$$2) \text{เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร } (4 + 2) - 5 = \square$$

การให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการบวกและลบมากยิ่งขึ้น สำหรับนักเรียนระดับพื้นฐานไม่ได้คาดหวังว่านักเรียนทุกคนจะต้องสร้างโจทย์ปัญหาได้ แต่ครูควรให้นักเรียนระดับพื้นฐานฝึกสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพแล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.33 เมื่อนักเรียนทำเสร็จนำมาส่งครู

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

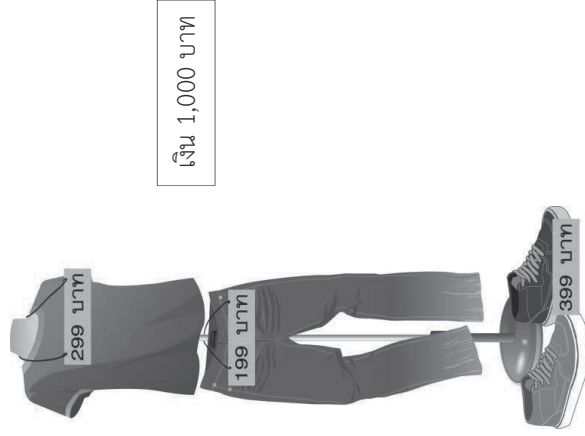
ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

7. ครูติดบัตรภาพแล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาและนักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งทำคำตอบ



- 1) โจทย์ปัญหาการบวก เช่น วรรณซื้อเสื้อราคา 299 บาท กางเกงราคา 199 บาท วรรณจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท  
ตอบ วรรณจ่ายเงินทั้งหมด ๔๙๘ บาท
- 2) โจทย์ปัญหาการลบ เช่น มะลิมีเงิน 1,000 บาท ซื้อเสื้อราคา 299 บาท มะลิเหลือเงินกี่บาท  
ตอบ มะลิเหลือเงิน ๗๐๑ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

3) โจทย์ปัญหาการบวกกลบกระคน เช่น

- นุดีซื้อเสื้อราคา 299 บาท กางเกงราคา 199 บาท และรองเท้า 399 บาท นุดีจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

**ตอบ** นุดีจ่ายเงินทั้งหมด ๘๙๗ บาท

- ปิติมีเงิน 1,000 บาท ซื้อเสื้อราคา 299 บาท กางเกงราคา 199 บาท ปิติเหลือเงินกี่บาท

**ตอบ** ปิติเหลือเงิน ๕๐๒ บาท

นอกจากนี้คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู แล้วครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.30 เมื่อนักเรียนทำเสร็จนำมาส่งครู

8. ครูติดบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาการบวกกลบกระคนพร้อมทั้งหาคำตอบ



1,590 บาท



18,750 บาท



29,990 บาท

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและอ่านราคาพร้อมกัน แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1) โจทย์ปัญหาการบวก เช่น

ทิพย์ซื้อหม้อหุงข้าวราคา 1,590 บาท และโทรทัศน์ราคา 18,750 บาท ทิพย์ต้องจ่ายเงินกี่บาท

**ตอบ** ทิพย์ต้องจ่ายเงิน ๒๐,๓๔๐ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

- 2) โจทย์ปัญหาการลบ เช่น  
อ้อยมีเงิน 30,000 บาท ซื้อคอมพิวเตอร์ราคา 29,990 บาท อ้อยจะเหลือเงินเท่าใด  
**ตอบ** อ้อยจะเหลือเงิน ๑๐ บาท
- 3) โจทย์ปัญหาการบวกกลบกระคน เช่น  
สุพรมีเงิน 50,000 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 18,750 บาท และคอมพิวเตอร์ราคา 29,990 บาท สุพรเหลือเงินเท่าใด  
**ตอบ** สุพรเหลือเงิน ๑,๒๖๐ บาท
9. ครูกำหนดประโยคการบวก ประโยคการลบ และประโยคการบวกกลบกระคน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหา เช่น
- 1)  $2,000 + 500 = \square$
- ฉันมีเงิน 2,000 บาท แม่ให้อีก 500 บาท ฉันมีเงินทั้งหมดกี่บาท
- ตอบ** ฉันมีเงินทั้งหมด ๒,๕๐๐ บาท
- แม่บริจาคเงินให้โรงพยาบาล 2,000 บาท และสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า 500 บาท แม่จ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร
- ตอบ** แม่จ่ายเงินทั้งหมด ๒,๕๐๐ บาท
- 2)  $1,000 - 650 = \square$
- น้องมีเงิน 1,000 บาท ซื้อของเล่นราคา 650 บาท น้องเหลือเงินกี่บาท
- ตอบ** น้องเหลือเงิน ๓๕๐ บาท
- จิตรามีเงิน 1,000 บาท จ่ายค่าโทรศัพท์ 650 บาท จิตราเหลือเงินกี่บาท
- ตอบ** จิตราเหลือเงิน ๓๕๐ บาท



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑ - ๓

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ เรื่อง การบวก การลบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

3)  $(3,500 + 2,500) - 4,950 = \square$

- นิกรมีเงิน 3,500 บาท คุณพ่อให้อีก 2,500 บาท ซื้อจักรยานราคา 4,950 บาท

นิกรมเหลือเงินเท่าไร

ตอบ นิกรมเหลือเงิน ๑,๐๕๐ บาท

- ทนงเก็บเงินเดือนแรกได้ 3,500 บาท เดือนที่สองเก็บเงินได้ 2,500 บาท นำเงินไป

ฝากธนาคาร 4,950 บาท ทนงเหลือเงินเท่าไร

ตอบ ทนงเหลือเงิน ๑,๐๕๐ บาท

- สมทนเรียนหนังสือหนึ่ง เก็บทุเรียนครั้งแรก 3,500 ผล เก็บครั้งที่สอง 2,500 ผล

ส่งขายห้างสรรพสินค้า 4,950 ผล ที่เหลือส่งขายร้านผลไม้ ส่งทุเรียนขายร้านผลไม้

ตอบ ส่งทุเรียนขายร้านผลไม้ ๑,๐๕๐ ผล

แล้วครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.30 เมื่อนักเรียนทำเสร็จนำมาส่งครู

**ขั้นสรุป**

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และ

โจทย์ปัญหาการบวกและลบ



# ภาคผนวก





# ภาคผนวก ก














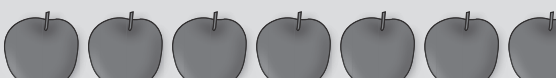




เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.1

1 เติมจำนวนใน

$1 + 1 = 2$

$1 + 2 = 3$

$1 + 3 = 4$

$1 + 4 = 5$

$1 + 5 = 6$

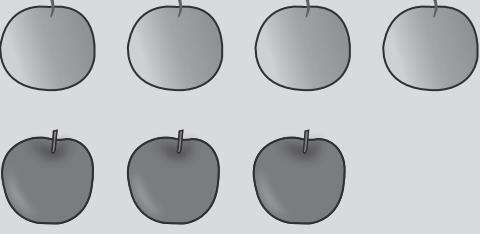


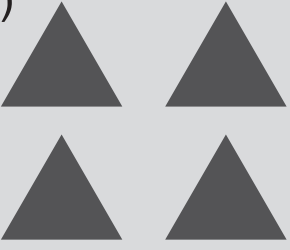
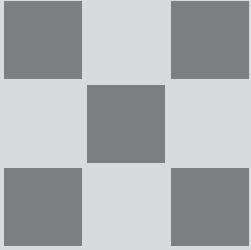
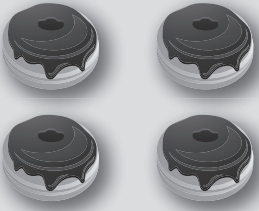



$1 + 6 = 7$

$1 + 7 = 8$

$1 + 8 = 9$

$1 + 9 = 10$

## ๒) เติมจำนวนในประโยคการบวกที่สอดคล้องกับสถานการณ์

1) 	
2) 	
3) 	
4) 	
5) 	

$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

$$\boxed{2} + \boxed{3} = \boxed{5}$$

$$\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$$

$$\boxed{4} + \boxed{0} = \boxed{4}$$

$$\boxed{0} + \boxed{2} = \boxed{2}$$

# เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.2

หาผลบวก

①  $3 + 3 = 6$

②  $4 + 4 = 8$

③  $1 + 6 = 7$

④  $6 + 2 = 8$

⑤  $8 + 2 = 10$

⑥  $3 + 7 = 10$

⑦ 
$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 4 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

⑧ 
$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 3 \\ \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

⑨ 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 4 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

⑩ 
$$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 5 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.3

## 1 ทหาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 8 \quad + \\ \quad 2 \\ \hline \quad 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 6 \quad + \\ \quad 12 \\ \hline \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 3 \quad + \\ \quad 13 \\ \hline \quad 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 5 \quad + \\ \quad 14 \\ \hline \quad 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 11 \quad + \\ \quad 7 \\ \hline \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 15 \quad + \\ \quad 3 \\ \hline \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} 7) \quad 9 + 7 &= \boxed{9} + \boxed{1} + \boxed{6} \\ &= \boxed{10} + \boxed{6} \\ &= \boxed{16} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8) \quad 5 + 8 &= \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{3} \\ &= \boxed{10} + \boxed{3} \\ &= \boxed{13} \end{aligned}$$

๒ เติมจำนวนใน 

1)  $13 + 6 = 19$

$6 + 13 = 19$

$13 + 6 = 6 + 13$

2)  $8 + 5 = 5 + 8$

3)  $3 + 9 = 9 + 3$

4)  $2 + 7 = 7 + 2$

5)  $14 + 5 = 5 + 14$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.4

หาผลบวก

$$\begin{aligned} \textcircled{1} \quad 3 + 7 + 5 &= \boxed{3} + \boxed{7} + \boxed{5} \\ &= \boxed{10} + \boxed{5} \\ &= \boxed{15} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} \quad 5 + 8 + 5 &= \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{8} \\ &= \boxed{10} + \boxed{8} \\ &= \boxed{18} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{3} \quad 9 + 6 + 1 &= \boxed{9} + \boxed{1} + \boxed{6} \\ &= \boxed{10} + \boxed{6} \\ &= \boxed{16} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \textcircled{4} \quad 4 + 2 + 6 &= \boxed{4} + \boxed{6} + \boxed{2} \\ &= \boxed{10} + \boxed{2} \\ &= \boxed{12} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{5} \quad 6 + 8 + 4 &= \boxed{6} + \boxed{4} + \boxed{8} \\ &= \boxed{10} + \boxed{8} \\ &= \boxed{18} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{6} \quad 5 + 4 + 9 &= \boxed{9} + \boxed{9} \\ &= \boxed{18} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{7} \quad 7 + 2 + 6 &= \boxed{7} + \boxed{8} \\ &= \boxed{15} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{8} \quad 11 + 3 + 6 &= \boxed{14} + \boxed{6} \\ &= \boxed{20} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{9} \quad 6 + 6 + 6 &= \boxed{12} + \boxed{6} \\ &= \boxed{18} \end{aligned}$$

(หรือ  $6 + 12 = 18$ )

$$\begin{aligned} \textcircled{10} \quad 13 + 2 + 5 &= \boxed{15} + \boxed{5} \\ &= \boxed{20} \end{aligned}$$

(หรือ  $13 + 7 = 20$ )

$$\begin{aligned} \textcircled{11} \quad 8 + 9 + 3 &= \boxed{8} + \boxed{12} \\ &= \boxed{20} \end{aligned}$$

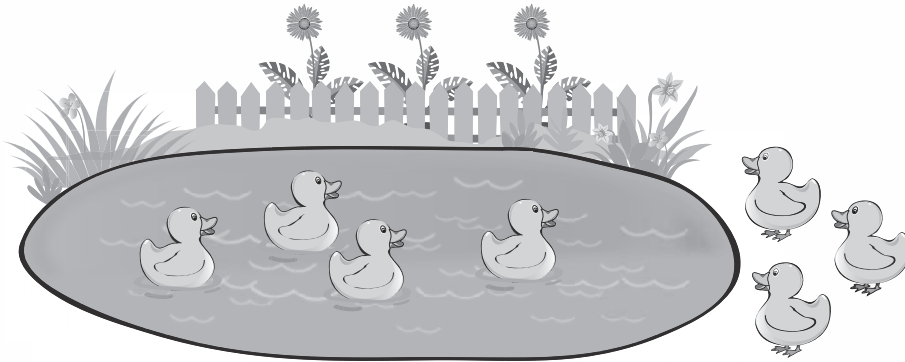
(หรือ  $17 + 3 = 20$ )

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.5

๑) เติมจำนวนใน  และเครื่องหมายใน

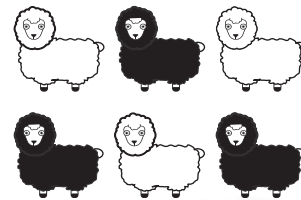
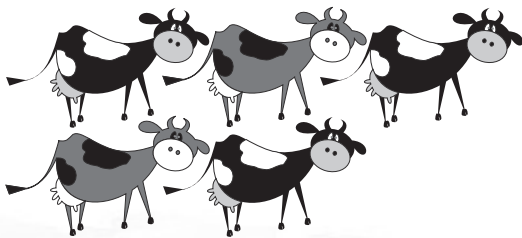
1) มีเป็ดอยู่ในบ่อน้ำ 4 ตัว และมีเป็ดยืนอยู่ข้างบ่อน้ำ 3 ตัว มีเป็ดทั้งหมดกี่ตัว



$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

ตอบ มีเป็ดทั้งหมด  ตัว

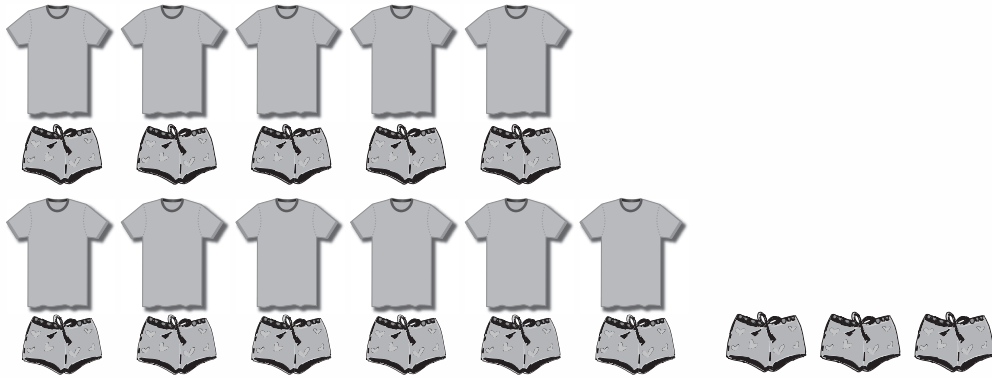
2) ป่าแจนเลี้ยงวัว 5 ตัว เลี้ยงแกะ 6 ตัว ป่าแจนเลี้ยงวัว และแกะทั้งหมดกี่ตัว



$$\boxed{5} + \boxed{6} = \boxed{11}$$

ตอบ ป่าแจนเลี้ยงวัวและแกะทั้งหมด  ตัว

3) ภาขายเสื้อได้ 11 ตัว ขายกางเกงได้มากกว่าเสื้อ 3 ตัว  
ภาขายกางเกงได้กี่ตัว



$$\boxed{11} + \boxed{3} = \boxed{14}$$

ตอบ ภาขายกางเกงได้  $\boxed{14}$  ตัว

4) แพรซื้อส้มโอ 14 ผล ซื้อส้มโอน้อยกว่ามะม่วง 3 ผล  
แพร่ซื้อมะม่วงกี่ผล



$$\boxed{14} + \boxed{3} = \boxed{17}$$

ตอบ แพรซื้อมะม่วง  $\boxed{17}$  ผล

## ๒ แสดงวิธีทำ

1) ต้นมี  11 ลูก มี  7 ลูก ต้นมีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก





วิธีทำ ต้นมี  11 ลูก

มี  7 ลูก

ต้นมีลูกโป่งทั้งหมด

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 11 \text{ ลูก} \\ \dots\dots\dots + \\ \dots\dots\dots 7 \text{ ลูก} \\ \hline \dots\dots\dots 18 \text{ ลูก} \end{array}$$

ตอบ ต้นมีลูกโป่งทั้งหมด ๑๘ ลูก

2) ยายมี  7 ดอก ยายมี  มากกว่า  
 6 ดอก ยาย  กี่ดอก

วิธีทำ ยายมี  7 ดอก

ยายมี  มากกว่าดอก  6 ดอก

ยายมี 

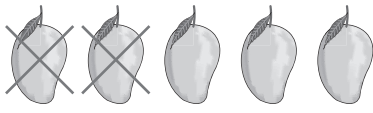
$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots 7 \text{ ดอก} \\ \dots\dots\dots + \\ \dots\dots\dots 6 \text{ ดอก} \\ \hline \dots\dots\dots 13 \text{ ดอก} \end{array}$$

ตอบ ยายมี  ๑๓ ดอก

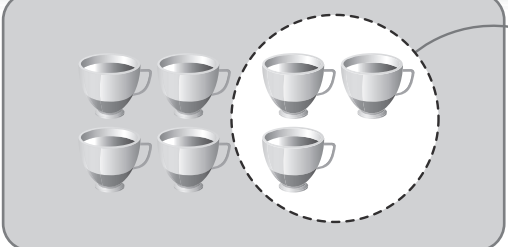
## เฉลย

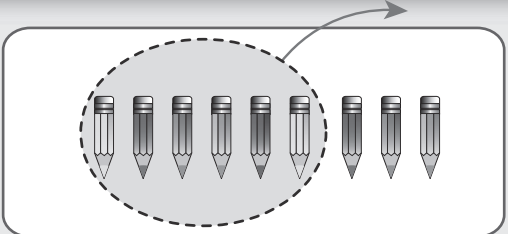
## แบบฝึกหัด 1.6

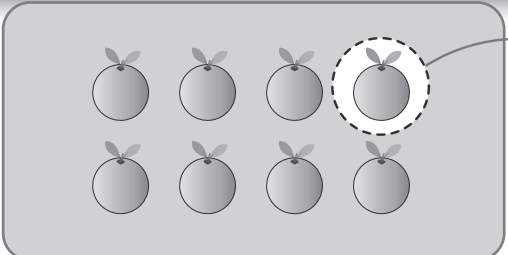
เติมคำตอบใน

①	ฉันมีมะม่วง	5	ผล	
	กินมะม่วงไป	2	ผล	
	เหลือมะม่วง	<input type="text" value="3"/>	ผล	

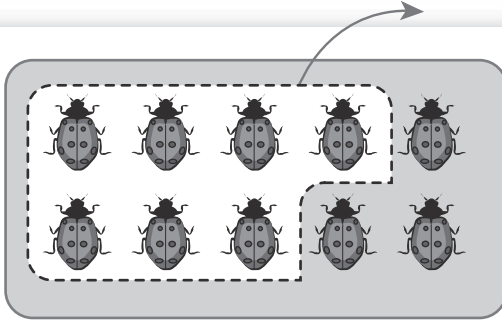
②	แม่มีดอกไม้	8	ดอก	
	ให้ดอกไม้เพื่อนไป	4	ดอก	
	แม่เหลือดอกไม้	<input type="text" value="4"/>	ดอก	

③   $7 - 3 = \boxed{4}$

④   $9 - 6 = \boxed{3}$

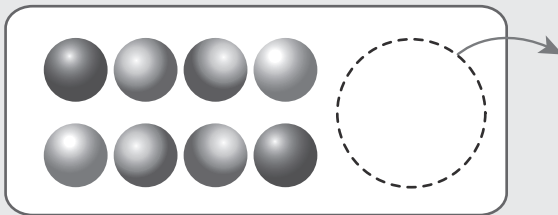
⑤   $8 - 1 = \boxed{7}$

6



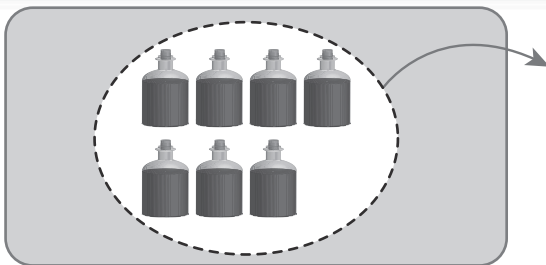
$$10 - 7 = \boxed{3}$$

7



$$8 - 0 = \boxed{8}$$

8



$$7 - 7 = \boxed{0}$$

9

$$3 - 3 = \boxed{0}$$

$$3 - 0 = \boxed{3}$$

10

$$9 - 9 = \boxed{0}$$

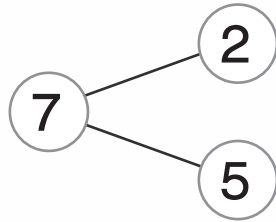
$$9 - 0 = \boxed{9}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.7

หาผลลบ

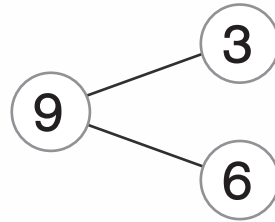
①



$$7 - 2 = \boxed{5}$$

$$7 - 5 = \boxed{2}$$

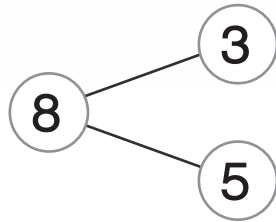
②



$$9 - 3 = \boxed{6}$$

$$9 - 6 = \boxed{3}$$

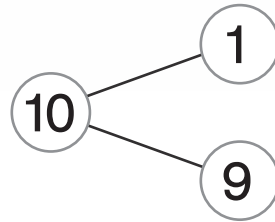
③



$$8 - 3 = \boxed{5}$$

$$8 - 5 = \boxed{3}$$

④



$$10 - 1 = \boxed{9}$$

$$10 - 9 = \boxed{1}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \\ - 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 6 \phantom{0} \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 7 \phantom{0} \\ - 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

⑧

$$\begin{array}{r} 1 \phantom{0} \\ - 0 \\ \hline 1 \end{array}$$

⑨

$$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \\ - 8 \\ \hline 1 \end{array}$$

⑩

$$\begin{array}{r} 8 \phantom{0} \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

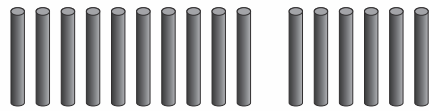


# เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.8

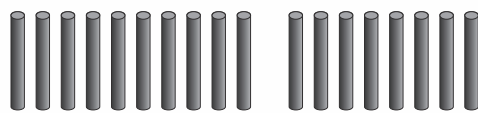
หาผลลบ

①



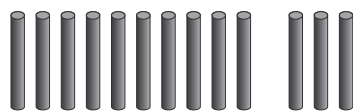
$$16 - 4 = 12$$

②



$$18 - 7 = 11$$

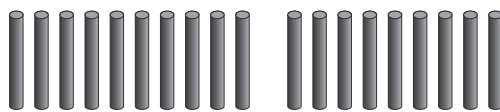
③



$$13 - 6 = 7$$

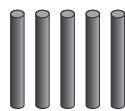
④

กองที่ 1



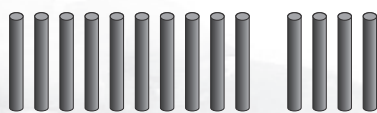
$$19 - 5 = 14$$

กองที่ 2



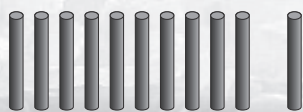
⑤

กองที่ 1



$$14 - 11 = 3$$

กองที่ 2



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.9

หาผลลบ

$$\textcircled{1} \quad 13 - 2 = \underline{11}$$

$$\textcircled{2} \quad 12 - 6 = \underline{6}$$

$$\textcircled{3} \quad 15 - 3 = \underline{12}$$

$$\textcircled{4} \quad 11 - 8 = \underline{3}$$

$$\textcircled{5} \quad 17 - 4 = \underline{13}$$

$$\textcircled{6} \quad 15 - 6 = \underline{9}$$

$$\textcircled{7} \quad 18 - 1 = \underline{17}$$

$$\textcircled{8} \quad 12 - 8 = \underline{4}$$

$$\textcircled{9} \quad 19 - 6 = \underline{13}$$

$$\textcircled{10} \quad 17 - 9 = \underline{8}$$

$$\textcircled{11} \quad 12 - 2 = \underline{10}$$

$$\textcircled{12} \quad 15 - 8 = \underline{7}$$

$$\textcircled{13} \quad 18 - 5 = \underline{13}$$

$$\textcircled{14} \quad 14 - 9 = \underline{5}$$

$$\textcircled{15} \quad 14 - 3 = \underline{11}$$

$$\textcircled{16} \quad 18 - 18 = \underline{0}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.10

หาผลบวกหรือผลลบ

1

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline 13 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline 19 \\ \hline \end{array}$$

6

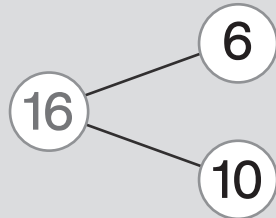
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \\ \hline \end{array}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.11

เติมจำนวนใน  และช่องว่าง

1

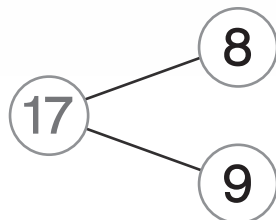


$$6 + 10 = \underline{16}$$

$$\underline{16} - 6 = \underline{10}$$

$$\underline{16} - 10 = \underline{6}$$

2

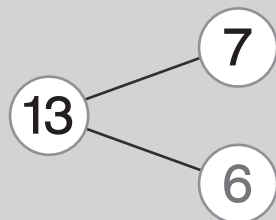


$$8 + 9 = \underline{17}$$

$$\underline{17} - 8 = \underline{9}$$

$$\underline{17} - 9 = \underline{8}$$

3



$$7 + \underline{6} = 13$$

$$13 - 7 = \underline{6}$$

$$13 - \underline{6} = 7$$

4

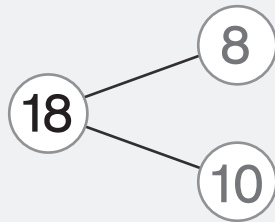


$$\underline{5} + 7 = 12$$

$$12 - 7 = \underline{5}$$

$$12 - \underline{5} = 7$$

๕



$$8 + 10 = 18$$

$$18 - 8 = 10$$

$$18 - 10 = 8$$

๖

$$19 - 7 = 12$$

๗

$$14 - 6 = 8$$

๘

$$15 - 4 = 11$$

๙

$$12 - 3 = 9$$

๑๐

$$16 - 8 = 8$$

๑๑

$$11 - 7 = 4$$

๑๒

$$15 - 8 = 7$$

๑๓

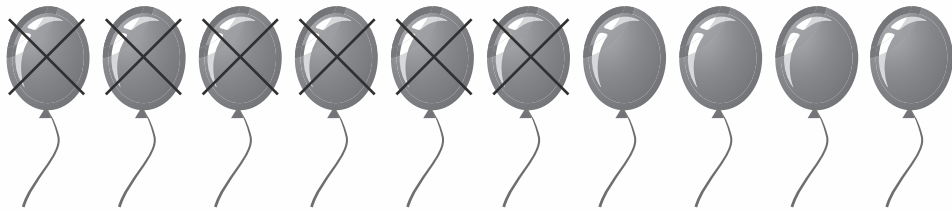
$$13 - 4 = 9$$

# เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.12

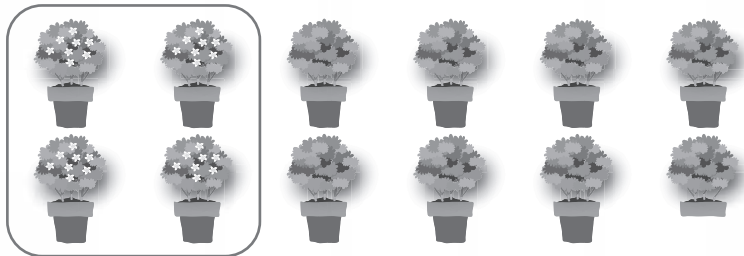
หาคำตอบ

- ๑) มาลินมีลูกโป่ง 10 ลูก แดกไป 6 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก



ตอบ เหลือลูกโป่ง ..... 4 ..... ลูก

- ๒) ยายปลูกต้นมะลิ 12 ต้น ออกดอกแล้ว 4 ต้น มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอกกี่ต้น



ตอบ มีต้นมะลิที่ยังไม่ออกดอก ..... 8 ..... ต้น

- ๓) อู๋มีหนังสือนิทาน 15 เล่ม อ่านไปแล้ว 8 เล่ม เหลือที่ยังไม่ได้อ่านกี่เล่ม



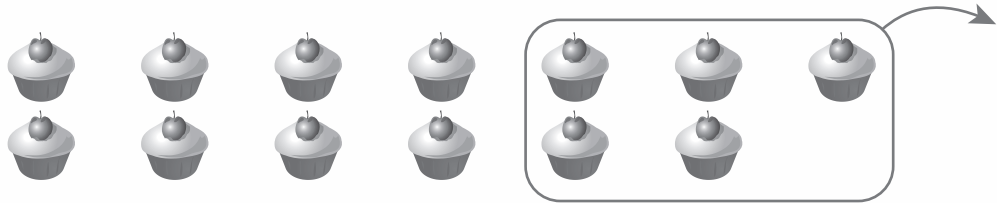
ตอบ เหลือที่ยังไม่ได้อ่าน ..... 7 ..... เล่ม

- ๔ ป้าเลี้ยงไก่ 14 ตัว เป็นไก่ตัวผู้ 4 ตัว เป็นไก่ตัวเมียกี่ตัว



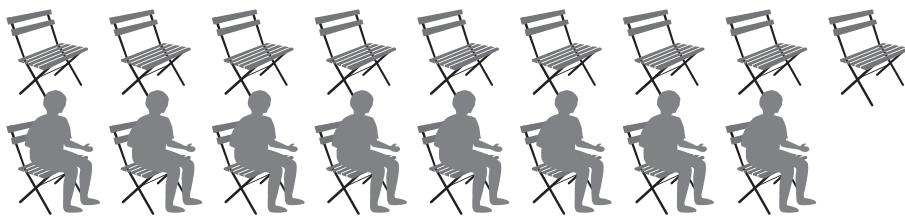
ตอบ เป็นไก่ตัวเมีย ..... 10 ..... ตัว

- ๕ พี่ซื้อขนมมา 13 ชิ้น แบ่งให้น้อง 5 ชิ้น พี่เหลือขนมกี่ชิ้น



ตอบ พี่เหลือขนม ..... 8 ..... ชิ้น

- ๖ มีเก้าอี้ 17 ตัว นักเรียนนั่งไปแล้ว 8 ตัวเหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว



ตอบ เหลือเก้าอี้ว่าง ..... 9 ..... ตัว

- ๗ พี่ระมีแสตมป์ต่างประเทศ 20 ดวง ให้เพื่อนไป 7 ดวง พี่ระเหลือแสตมป์กี่ดวง



ตอบ พี่ระเหลือแสตมป์ ..... 13 ..... ดวง

## เฉลย

### แบบฝึกหัด 1.13

๑) เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  ให้ถูกต้อง

$$\begin{aligned} 1) \quad 25 + 1 &= \boxed{20} + \boxed{5} + 1 \\ &= \boxed{20} + \boxed{6} \\ &= \boxed{26} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad 43 + 4 &= 40 + \boxed{3} + \boxed{4} \\ &= 40 + \boxed{7} \\ &= \boxed{47} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad 81 + 8 &= 80 + 1 + 8 \\ &= \boxed{80} + \boxed{9} \\ &= \boxed{89} \end{aligned}$$

๒) หาผลบวก

$$1) \quad 42 + 3 = \boxed{45} \qquad 2) \quad 71 + 4 = \boxed{75}$$

$$3) \quad 66 + 2 = \boxed{68} \qquad 4) \quad 6 + 82 = \boxed{88}$$

$$5) \quad 4 + 84 = \boxed{88} \qquad 6) \quad 7 + 91 = \boxed{98}$$



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.14

## 1 ทหาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 22 \\ \quad + \\ \quad 4 \\ \hline \quad 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 30 \\ \quad + \\ \quad 8 \\ \hline \quad 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 64 \\ \quad + \\ \quad 5 \\ \hline \quad 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 1 \\ \quad + \\ \quad 87 \\ \hline \quad 88 \\ \hline \end{array}$$

## 2 แสดงวิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 56 + 3 = \square \\ \quad 56 \\ \quad + \\ \quad 3 \\ \hline \quad 59 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๕๙.....

$$\begin{array}{r} 2) \quad 32 + 6 = \square \\ \quad 32 \\ \quad + \\ \quad 6 \\ \hline \quad 38 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๘.....

$$\begin{array}{r} 3) \quad 42 + 5 = \square \\ \quad 42 \\ \quad + \\ \quad 5 \\ \hline \quad 47 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๔๗.....

$$\begin{array}{r} 4) \quad 75 + 3 = \square \\ \quad 75 \\ \quad + \\ \quad 3 \\ \hline \quad 78 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๗๘.....

# เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.15

### ๑ หาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 35 \\ + \quad 21 \\ \hline 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 62 \\ + \quad 15 \\ \hline 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 54 \\ + \quad 25 \\ \hline 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 46 \\ + \quad 33 \\ \hline 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 37 \\ + \quad 21 \\ \hline 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 72 \\ + \quad 17 \\ \hline 89 \\ \hline \end{array}$$

### ๒ แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 43 + 43 = \square$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + \quad 43 \\ \hline 86 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๖

$$2) \quad 28 + 50 = \square$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \quad 50 \\ \hline 78 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๗๘

$$3) \quad 36 + 21 = \square$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + \quad 21 \\ \hline 57 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๕๗

$$4) \quad 65 + 34 = \square$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + \quad 34 \\ \hline 99 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๙

$$5) \quad 63 + 24 = \square$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + \quad 24 \\ \hline 87 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๗

$$6) \quad 70 + 23 = \square$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + \quad 23 \\ \hline 93 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๓

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.16

แสดงวิธีทำ

①  $34 + 45 = \square$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 45 \\ \hline 79 \end{array}$$

ตอบ ๗๙

②  $64 + 23 = \square$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ \hline 87 \end{array}$$

ตอบ ๘๗

③  $23 + 14 = \square$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

ตอบ ๓๗

④  $50 + 31 = \square$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 31 \\ \hline 81 \end{array}$$

ตอบ ๘๑

⑤  $42 + 26 = \square$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 26 \\ \hline 68 \end{array}$$

ตอบ ๖๘

⑥  $53 + 36 = \square$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 36 \\ \hline 89 \end{array}$$

ตอบ ๘๙

⑦  $70 + 19 = \square$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 19 \\ \hline 89 \end{array}$$

ตอบ ๘๙

⑧  $82 + 17 = \square$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 17 \\ \hline 99 \end{array}$$

ตอบ ๙๙

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.17

## 1 แสดงวิธีทำ

$$1) 15 + 30 + 21 = \square$$

15	หรือ	15	
30		30	+
21		45	+
66		21	
		66	

ตอบ ..... ๖๖

$$2) 31 + 32 + 6 = \square$$

31	หรือ	31	
32		32	+
6		63	+
69		6	
		69	

ตอบ ..... ๖๙

$$3) 24 + 40 + 15 = \square$$

24	หรือ	24	
40		40	+
15		64	+
79		15	
		79	

ตอบ ..... ๗๙

$$4) 11 + 21 + 41 = \square$$

11	หรือ	11	
21		21	+
41		32	+
73		41	
		73	

ตอบ ..... ๗๓

$$5) 23 + 11 + 14 = \square$$

23	หรือ	23	
11		11	+
14		34	+
48		14	
		48	

ตอบ ..... ๔๘

$$6) 40 + 16 + 33 = \square$$

40	หรือ	40	
16		16	+
33		56	+
89		33	
		89	

ตอบ ..... ๘๙

**๒** หาผลบวก

$$1) \quad 21 + 22 + 23 = \boxed{66}$$

$$2) \quad 32 + 20 + 35 = \boxed{87}$$

$$3) \quad 17 + 31 + 21 = \boxed{69}$$


$$4) \quad 24 + 22 + 42 = \boxed{88}$$




## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.18

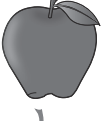



เติมคำตอบ

- 1 มี  15 ตัว  บินมาอีก 3 ตัว มี   
ทั้งหมดกี่ตัว

ตอบ มี  ทั้งหมด .....๑๘..... ตัว

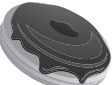
- 2 อามี  14 ดอก มี  12 ดอก อามี  และ   
ทั้งหมดกี่ดอก




ตอบ อามี  และ  ทั้งหมด .....๒๖..... ดอก

- 3 แม่ซื้อ  15 ผล และซื้อ  10 ผล แม่ซื้อ   
และ  ทั้งหมดกี่ผล

ตอบ แม่ซื้อ  และซื้อ  .....๒๕..... ผล

- ๔ ครุมี  18 ชิ้น กานให้  อีก 11 ชิ้น ครุมี   
กี่ชิ้น

ตอบ ครุมี  ..... ๒๙ ..... ชิ้น

- ๕ ป้าเลี้ยง  26 ตัว หลานให้  มาอีก 12 ตัว  
ป้ามี  กี่ตัว

ตอบ ป้ามี  ..... ๓๘ ..... ตัว

- ๖ พ่อค้าขาย  ได้ 33 แท่ง และขาย  ได้อีก 34  
แท่งพ่อค้าขาย  ทั้งหมดกี่แท่ง

ตอบ พ่อค้าขาย  ทั้งหมด ..... ๖๗ ..... แท่ง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.19

เติมคำตอบ

- ๑ แม่ค้าขายส้มโอได้ 24 ผล และขายแตงโมได้ 31 ผล  
แม่ค้าขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่ผล

ตอบ แม่ค้าขายผลไม้ได้ทั้งหมด ..... ๕๕ ..... ผล

- ๒ นทีสะสมรูปดอกไม้ 36 รูป และรูปดอกไม้ 30 รูป  
นทีสะสมรูปดอกไม้ทั้งหมดกี่รูป

ตอบ นทีสะสมรูปดอกไม้ทั้งหมด ..... ๖๖ ..... รูป

- ๓ ป้าดาเลี้ยงไก่ 61 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 37 ตัว ป้าดามีไก่  
ทั้งหมดกี่ตัว

ตอบ ป้าดามีไก่ทั้งหมด ..... ๙๘ ..... ตัว

- ๔ เมื่อวานนี้กันอ่านหนังสือได้ 14 หน้า วันนี้อ่านได้มากกว่า  
เมื่อวานนี้ 15 หน้า วันนี้กันอ่านหนังสือได้กี่หน้า

ตอบ วันนี้กันอ่านหนังสือได้ ..... ๒๙ ..... หน้า

- ๕ ตอนเช้าพ่อค้าขายทุเรียนได้ 41 ผล ตอนเช้าขายทุเรียนได้  
น้อยกว่าตอนบ่าย 48 ผล ตอนบ่ายพ่อค้าขายทุเรียนได้  
ทั้งหมดกี่ผล

ตอบ ตอนบ่ายพ่อค้าขายทุเรียนได้ทั้งหมด ..... ๘๙ ..... ผล



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.20

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมายและเติมคำตอบ

- ① ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนชาย 15 คน มีนักเรียนหญิง 14 คน  
ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

<u>วิธีทำ</u>	ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนชาย	$\begin{array}{ c } \hline 15 \\ \hline \end{array}$	คน
	มีนักเรียนหญิง	$\begin{array}{ c } \hline 14 \\ \hline \end{array}$	คน
	ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนทั้งหมด	$\begin{array}{ c } \hline 29 \\ \hline \end{array}$	คน

ตอบ ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนทั้งหมด ..... ๒๙ ..... คน

- ② ในสมุดภาพมีรูปดอกไม้ 21 รูป มีรูปนกมากกว่ารูปดอกไม้ 15 รูป ในสมุดภาพมีรูปนกกี่รูป

<u>วิธีทำ</u>	ในสมุดภาพมีรูปดอกไม้	$\begin{array}{ c } \hline 21 \\ \hline \end{array}$	รูป
	มีรูปนกมากกว่ารูปดอกไม้	$\begin{array}{ c } \hline 15 \\ \hline \end{array}$	รูป
	ในสมุดภาพมีรูปนก	$\begin{array}{ c } \hline 36 \\ \hline \end{array}$	รูป

ตอบ ในสมุดภาพมีรูปนก ..... ๓๖ ..... รูป

- ③ แม่ค้าขายพวงมาลัยตอนเช้าได้ 40 พวง ตอนเช้าขายได้น้อยกว่าตอนบ่าย 24 พวง แม่ค้าขายพวงมาลัยตอนบ่ายได้กี่พวง

<u>วิธีทำ</u>	แม่ค้าขายพวงมาลัยตอนเช้าได้	$\begin{array}{ c } \hline 40 \\ \hline \end{array}$	พวง
	ตอนเช้าขายได้น้อยกว่าตอนบ่าย	$\begin{array}{ c } \hline 24 \\ \hline \end{array}$	พวง
	ตอนบ่ายแม่ค้าขายพวงมาลัยได้	$\begin{array}{ c } \hline 64 \\ \hline \end{array}$	พวง

ตอบ ตอนบ่ายแม่ค้าขายพวงมาลัยได้ ..... ๖๔ ..... พวง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.21

## 1) หาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 49 \phantom{0} \\ \quad \quad 6 \\ \hline \quad \underline{43} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 89 \phantom{0} \\ \quad \quad 54 \\ \hline \quad \underline{35} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 58 \phantom{0} \\ \quad \quad 21 \\ \hline \quad \underline{37} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 65 \phantom{0} \\ \quad \quad 24 \\ \hline \quad \underline{41} \end{array}$$

## 2) แสดงวิธีทำ

1)  $78 - 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 78 \phantom{0} \\ \dots\dots\dots \\ \quad \quad 6 \\ \dots\dots\dots \\ \quad \underline{72} \end{array}$$

ตอบ  $๗๒$ 

2)  $57 - 36 = \square$

$$\begin{array}{r} 57 \phantom{0} \\ \dots\dots\dots \\ \quad \quad 36 \\ \dots\dots\dots \\ \quad \underline{21} \end{array}$$

ตอบ  $๒๑$ 

3)  $99 - 79 = \square$

$$\begin{array}{r} 99 \phantom{0} \\ \dots\dots\dots \\ \quad \quad 79 \\ \dots\dots\dots \\ \quad \underline{20} \end{array}$$

ตอบ  $๒๐$ 

4)  $95 - 20 = \square$

$$\begin{array}{r} 95 \phantom{0} \\ \dots\dots\dots \\ \quad \quad 20 \\ \dots\dots\dots \\ \quad \underline{75} \end{array}$$

ตอบ  $๗๕$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.22

## 1 ทหาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 68 \quad - \\ \quad \quad 5 \\ \hline \quad \quad 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 85 \quad - \\ \quad \quad 62 \\ \hline \quad \quad 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 45 \quad - \\ \quad \quad 15 \\ \hline \quad \quad 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 52 \quad - \\ \quad \quad 30 \\ \hline \quad \quad 22 \end{array}$$

## 2 แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 79 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 79 \quad - \\ \hline 6 \\ \hline 73 \end{array}$$

ตอบ ๗๓

$$2) \quad 64 - 52 = \square$$

$$\begin{array}{r} 64 \quad - \\ \hline 52 \\ \hline 12 \end{array}$$

ตอบ ๑๒

$$3) \quad 89 - 32 = \square$$

$$\begin{array}{r} 89 \quad - \\ \hline 32 \\ \hline 57 \end{array}$$

ตอบ ๕๗

$$4) \quad 73 - 31 = \square$$



$$\begin{array}{r} 73 \quad - \\ \hline 31 \\ \hline 42 \end{array}$$

ตอบ ๔๒

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.23

เติมคำตอบในช่องว่าง

๑ ฟีมี่  12 ชิ้น ให้น้องไป 7 ชิ้น ฟีมี่เหลือ   
กี่ชิ้น



ตอบ ฟีมี่เหลือ   ชิ้น

๒ อามี  18 ดอก สุมี่  น้อยกว่าอามี 4 ดอก  
สุมี่  กี่ดอก

ตอบ สุมี่   ดอก

๓ แม่ค้ำมี  25 ผล มี  มากกว่า  12 ผล  
แม่ค้ำมี  กี่ผล

ตอบ แม่ค้ำมี   ผล

๔ ป้าทำ  36 ชิ้น แบ่งให้หลาน 15 ชิ้น ป้าเหลือ   
กี่ชิ้น

ตอบ ป้าเหลือ   ชิ้น

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.24

เติมคำตอบ

- ๑ ครูมีดินสออยู่ 56 แท่ง แจกนักเรียน 25 แท่ง  
ครูเหลือดินสอกี่แท่ง

ตอบ ครูเหลือดินสอ .....๓๑..... แท่ง

- ๒ แม่ค้ามีแตงโม 79 ผล ขายไป 36 ผล  
แม่ค้าเหลือแตงโมกี่ผล

ตอบ แม่ค้าเหลือแตงโม .....๔๓..... ผล

- ๓ สมบัติมีไก่ทั้งหมด 99 ตัว เป็นไก่ตัวเมีย 54 ตัว  
เป็นไก่ตัวผู้กี่ตัว

ตอบ เป็นไก่ตัวผู้ .....๔๕..... ตัว

- ๔ พ่อค้าขายเสื้อและกางเกงรวม 39 ตัว เป็นกางเกง 15 ตัว  
พ่อค้าขายเสื้อได้กี่ตัว

ตอบ พ่อค้าขายเสื้อได้ .....๒๔..... ตัว

- ๕ ลุงต้องการปลูกต้นกล้วย 27 ต้น ปลูกไปแล้ว 7 ต้น  
ลุงต้องปลูกต้นกล้วยเพิ่มอีกกี่ต้น

ตอบ ลุงต้องปลูกต้นกล้วยเพิ่มอีก .....๒๐..... ต้น

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.25

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- ๑) แม่ค้าทำขนมกล้วย 56 ห่อ ขายขนมกล้วยไป 45 ห่อ  
แม่ค้าเหลือขนมกล้วยกี่ห่อ

<u>วิธีทำ</u>	แม่ค้าทำขนมกล้วย	$\begin{array}{r} 56 \\ - 45 \\ \hline 11 \end{array}$	ห่อ
	ขายขนมกล้วยไป		ห่อ
	แม่ค้าเหลือขนมกล้วย		ห่อ

ตอบ แม่ค้าเหลือขนมกล้วย ..... ๑๑ ..... ห่อ

- ๒) สุพรมีกระดาษทั้งหมด 99 แผ่น แบ่งให้น้องไป 46 แผ่น  
สุพรเหลือกระดาษกี่แผ่น

<u>วิธีทำ</u>	สุพรมีกระดาษทั้งหมด	$\begin{array}{r} 99 \\ - 46 \\ \hline 53 \end{array}$	แผ่น
	แบ่งให้น้องไป		แผ่น
	สุพรเหลือกระดาษ		แผ่น

ตอบ สุพรเหลือกระดาษ ..... ๕๓ ..... แผ่น



- ๓ ศรีดามียางรัด 95 เส้น ดวงใจมียางรัด 51 เส้น  
ศรีดามียางรัดมากกว่าดวงใจกี่เส้น

<u>วิธีทำ</u>	ศรีดามียางรัด	95	เส้น
		-	
	ดวงใจมียางรัด	51	เส้น
	ศรีดามียางรัดมากกว่าดวงใจ	<u>44</u>	เส้น

ตอบ ศรีดามียางรัดมากกว่าดวงใจ ๔๔ เส้น

- ๔ วิภาตัดเสื้อได้ 78 ตัว อ้อมตัดเสื้อได้น้อยกว่าวิภา 12 ตัว  
อ้อมตัดเสื้อได้กี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	วิภาตัดเสื้อได้	78	ตัว
		-	
	อ้อมตัดเสื้อได้น้อยกว่าวิภา	12	ตัว
	อ้อมตัดเสื้อได้	<u>66</u>	ตัว

ตอบ อ้อมตัดเสื้อได้ ๖๖ ตัว








# เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.26

เติมคำตอบในช่องว่าง

1  เก็บ  12 ผล  เก็บ  14 ผล  และ   
เก็บ  ได้ทั้งหมดกี่ผล

ตอบ  และ  เก็บ  ได้ทั้งหมด  ผล

2  มี  6 เล่ม  มี  น้อยกว่า  4 เล่ม  
 มี  กี่เล่ม



ตอบ  มี   เล่ม

3 ฟาร์มเลี้ยงแกะมี  34 ตัว มี  23 ตัว  
ฟาร์มเลี้ยงแกะมี  มากกว่า  กี่ตัว

ตอบ ฟาร์มเลี้ยงแกะมี  มากกว่า   ตัว









๔  ชาย  ได้ 26 ตัว ชาย  ได้ 47 ตัว  ชาย  ได้น้อยกว่า  กี่ตัว

ตอบ  ชาย  ได้น้อยกว่า   ตัว

๕ แม่ซื้อ  25 ห่อ ซื้อ  12 ห่อ แม่ซื้อ  มากกว่า  กี่ห่อ

ตอบ แม่ซื้อ  มากกว่า   ห่อ

๖ แม่ค้าซื้อ  50 อัน ซื้อ  38 อัน แม่ค้าซื้อ  และ  กี่อัน

ตอบ แม่ค้าซื้อ  และ   อัน

## เฉลย

### แบบฝึกหัด 1.27

เติมคำตอบในช่องว่าง

- ๑) ลูกแขกเก็บ  ได้ 19 ผล ขายไป 16 ผล  
ลูกแขกเหลือ  กี่ผล

ตอบ ลูกแขกเหลือเหลือ   ผล

- ๒) นายแสงเก็บ  43 ช่ง เก็บ  ได้มากกว่า  
25 ช่ง นายแสงเก็บ  ได้กี่ช่ง

ตอบ นายแสงเก็บ   ช่ง




- ๓) นิดซื้อ  48 ใบ ซื้อ  มากกว่า  12 ใบ  
นิดซื้อ  กี่ใบ

ตอบ นิดซื้อ   ใบ



- ๔ ร้านค้าขาย  45 ตัว ชาย  ได้น้อยกว่า   
34 ตัว ร้านค้าขาย  ได้ก็ตัว

ตอบ ร้านค้าขาย  ได้  ตัว

- ๕ นิดชาย  ได้ 89 ชิ้น ชาย  ได้น้อยกว่า   
27 ชิ้น นิดชาย  ได้ก็ชิ้น

ตอบ นิดชาย  ได้  ชิ้น

- ๖ พ่อค้าขาย  ได้ 70 คู่ ต่อมาขาย  ได้อีก 28 คู่  
พ่อค้าขาย  ได้ทั้งหมดก็คู่

ตอบ พ่อค้าขาย  ได้ทั้งหมด  คู่

# เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.28

๑ เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน

$$\begin{aligned} 1) \quad (60 - 30) + 20 &= \boxed{30} + 20 \\ &= \boxed{50} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad (70 - 40) - 10 &= \boxed{30} - 10 \\ &= \boxed{20} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad 38 + (59 - 48) &= 38 + \boxed{11} \\ &= \boxed{49} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \quad 69 - (49 - 37) &= 69 - \boxed{12} \\ &= \boxed{57} \end{aligned}$$



## ๒ แสดงวิธีทำ

1)  $99 - (68 - 4) = \square$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 4 \\ \hline 64 \\ 99 \\ - 64 \\ \hline 35 \end{array}$$

ตอบ ๓๕

2)  $(35 + 43) - 60 = \square$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 43 \\ \hline 78 \\ - 60 \\ \hline 18 \end{array}$$

ตอบ ๑๘

$$3) \quad 78 - (33 + 21) = \square$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 21 \\ \hline 54 \\ 78 \\ - 54 \\ \hline 24 \end{array}$$

ตอบ ๒๔

$$4) \quad (46 - 31) + 14 = \square$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline 15 \\ + 14 \\ \hline 29 \end{array}$$

ตอบ ๒๙

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.29

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน

$$\begin{aligned} 1) \quad (56 - 35) + 48 &= \boxed{21} + 48 \\ &= \boxed{69} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad (50 + 46) - 75 &= \boxed{96} - 75 \\ &= \boxed{21} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad (89 - 43) - 23 &= \boxed{46} - 23 \\ &= \boxed{23} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \quad 46 - (25 + 11) &= 46 - \boxed{36} \\ &= \boxed{10} \end{aligned}$$



## ๒ แสดงวิธีทำ

1)  $(81 - 30) + 46 = \square$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \hline - 30 \\ \hline 51 \\ + 46 \\ \hline \underline{\underline{97}} \end{array}$$

ตอบ ๙๗

2)  $75 - (35 - 23) = \square$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \hline - 23 \\ \hline 12 \\ 75 \\ \hline - 12 \\ \hline \underline{\underline{63}} \end{array}$$

ตอบ ๖๓





$$3) \quad 60 + (58 - 24) = \square$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \hline - 24 \\ \hline 34 \\ + 60 \\ \hline 94 \end{array}$$

ตอบ ๙๔

$$4) \quad 99 - (50 + 12) = \square$$















$$\begin{array}{r} 50 \\ + 12 \\ \hline 62 \\ 99 \\ \hline - 62 \\ \hline 37 \end{array}$$

ตอบ ๓๗





## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.30

เติมตัวเลขแสดงจำนวนและข้อความในช่องว่าง

- ๑) พี่เก็บ  ได้ 35 ผล น้องเก็บ  ได้ 22 ผล  
นำ  ไปฝากตาและยาย 24 ผล เหลือ  ก็ผล
- 1) โจทย์ถามอะไร เหลือส้มกี่ผล
  - 2) โจทย์กำหนดอะไรมาให้ พี่เก็บ  ได้ 35 ผล  
น้องเก็บ  ได้ 22 ผล นำ  ไปฝากตาและยาย  
24 ผล
  - 3) พี่และน้องเก็บ  ได้ก็ผล หาคำตอบโดยวิธีใด  
วิธี บวก พี่และน้องเก็บ  ได้  
 $35 + 22 = 57$  ผล
  - 4) พี่และน้องเก็บ  ได้ 57 ผล นำ  ไปฝาก  
ตาและยาย 24 ผล เหลือ  ก็ผล หาคำตอบ  
โดยวิธีใด วิธี ลบ เหลือ   $57 - 24 = 33$  ผล
  - 5) สรุปคำตอบ  
ตอบ เหลือ  ๓๓ ผล



- ๒ ทิวามี  20 ลูก สุดาให้  ทิวาอีก 17 ลูก  
ทิวาให้  เพื่อนไป 14 ลูก ทิวาเหลือ  ก็ลูก

ตอบ ทิวาเหลือ  ..... ๒๓ ..... ลูก

- ๓ นักเรียนช่วยกันผูกลูกโป่ง  36 ลูก กับ  42 ลูก  
ปล่อยลูกโป่ง   ไปบนท้องฟ้า 62 ลูก เหลือลูกโป่ง  
  ก็ลูก

ตอบ เหลือลูกโป่ง   ..... ๑๖ ..... ลูก

- ๔ ฉันเก็บ  ได้ 50 ดอก น้องเก็บ  ได้น้อยกว่าฉัน  
10 ดอก ฉันและน้องเก็บ  ได้ทั้งหมดกี่ดอก

ตอบ ฉันและน้องเก็บ  ได้ทั้งหมด ..... ๔๐ ..... ดอก

- ๕ ป้าเก็บ  ได้ 85 ผล ให้  แม่ 31 ผล และให้  น้า  
22 ผล ป้าเหลือ  ก็ผล

ตอบ ฉันและน้องเก็บ  ได้ทั้งหมด ..... ๓๒ ..... ผล

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.31

เติมคำตอบในช่องว่าง

- 1 แม่ซื้อส้มเขียวหวานมา 12 ผล แบ่งให้ลูกไป 9 ผล  
แม่ซื้อเพิ่มอีก 10 ผล ขณะนี้แม่มีส้มเขียวหวานกี่ผล  
.....  
ตอบ ..... ขณะนี้แม่มีส้มเขียวหวาน ๑๓ ผล
- 2 พ่อค้าซื้อปลาทั้งทิมมาทอดขาย 65 ตัว ช่วงเช้าขายได้  
21 ตัว ช่วงบ่ายขายได้ 32 ตัว พ่อค้าเหลือปลาทั้งทิมกี่ตัว  
.....  
ตอบ ..... พ่อค้าเหลือปลาทั้งทิม ๑๒ ตัว
- 3 คนชายไอศกรีมมีไอศกรีม 80 ถ้วย เป็นรสวานิลลา 22 ถ้วย  
เป็นรสสตรอเบอร์รี่ 15 ถ้วย ที่เหลือเป็นไอศกรีมรสมะม่วง  
กี่ถ้วย  
.....  
ตอบ ..... ที่เหลือเป็นไอศกรีมรสมะม่วง ๔๓ ถ้วย
- 4 ในเข่งมีผัก 48 ผล เป็นมะละกอ 23 ผล พักเขียว 12 ผล  
ที่เหลือเป็นน้ำเต้า มีน้ำเต้ากี่ผล  
.....  
ตอบ ..... มีน้ำเต้า ๑๓ ผล
- 5 ครูซื้อข้าวกล่องให้นักเรียน 85 กล่อง เป็นข้าวหมูแดง  
23 กล่อง ข้าวหน้าเป็ด 41 กล่อง ที่เหลือเป็นข้าวขาหมู  
ครูซื้อข้าวขาหมูกี่กล่อง  
.....  
ตอบ ..... ครูซื้อข้าวขาหมู ๒๑ กล่อง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.32

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และข้อความในช่องว่าง

- 1) แม่ซื้อไข่ไก่ 36 ฟอง ทำไข่ดาว 6 ฟอง ทำไข่ต้ม 10 ฟอง  
แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง
  - 1) โจทย์ถามอะไร  
แม่เหลือ ไข่ไก่ กี่ฟอง
  - 2) โจทย์บอกอะไร  
แม่ซื้อไข่ไก่ 36 ฟอง ทำไข่ดาว 6 ฟอง  
ทำไข่ต้ม 10 ฟอง
  - 3) แม่ทำไข่ดาวและไข่ต้มรวมกันได้  
 $6 + 10 = 16$  ฟอง
  - 4) จะหาจำนวนไข่ไก่ที่เหลือ ได้อย่างไร  
นำจำนวน ไข่ดาว รวมกับ  
จำนวน ไข่ต้ม ไปลบออกจากจำนวน ไข่ไก่ทั้งหมด
  - 5) ดังนั้น แม่เหลือไข่ไก่  
 $36 - 16 = 20$  ฟอง

- ๒ จิตราเก็บดอกบัวได้ 94 ดอก ขายไป 51 ดอก แบ่งให้เพื่อนไป 22 ดอก จิตราเหลือดอกบัวกี่ดอก

<u>วิธีทำ</u> จิตราเก็บดอกบัวได้	94	ดอก
ขายไป	<u>51</u>	ดอก
เหลือดอกบัว	43	ดอก
แบ่งให้เพื่อนไป	<u>22</u>	ดอก
จิตราเหลือดอกบัว	<u>21</u>	ดอก

ตอบ จิตราเหลือดอกบัว 21 ดอก

- ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักกีฬาชาย 30 คน นักกีฬาหญิง 25 คน ลงแข่งกีฬาไปแล้ว 42 คน เหลือนักกีฬาที่ยังไม่ลงแข่งกี่คน

<u>วิธีทำ</u> นักเรียนชั้น ป.1 มีนักกีฬาชาย	30	คน
นักกีฬาหญิง	<u>25</u>	คน
นักเรียนชั้น ป.1	55	คน
ลงแข่งกีฬาไปแล้ว	<u>42</u>	คน
เหลือนักกีฬาที่ยังไม่ลงแข่ง	<u>13</u>	คน

ตอบ เหลือนักกีฬาที่ยังไม่ลงแข่ง 13 คน



- ๔) ในสวนสัตว์เปิดแห่งหนึ่งมีเสือ 24 ตัว มีม้าลาย 33 ตัว มีกวาง 43 ตัว จำนวนเสีอรวมกับม้าลายมากกว่ากวางกี่ตัว

<u>วิธีทำ</u> ในสวนสัตว์เปิดแห่งหนึ่งมีเสือ	24	ตัว
มีม้าลาย	33	ตัว
มีเสือและม้าลายรวมกัน	57	ตัว
มีกวาง	43	ตัว
เสีอรวมกับม้าลายมากกว่ากวาง	14	ตัว

ตอบ เสีอรวมกับม้าลายมากกว่ากวาง 14 ตัว

- ๕) ร้านตัดเสื้อมีกระดุมทั้งหมด 64 เม็ด เป็นกระดุมสีทอง 30 เม็ด กระดุมสีเงิน 22 เม็ด นอกนั้นเป็นกระดุมสีขาว มีกระดุมสีขาวกี่เม็ด

<u>วิธีทำ</u> ร้านตัดเสื้อมีกระดุมสีทอง	30	เม็ด
มีกระดุมสีเงิน	22	เม็ด
รวมกระดุมสีทองและกระดุมสีเงิน	52	เม็ด
ร้านตัดเสื้อมีกระดุมทั้งหมด	64	เม็ด
กระดุมสีทองและกระดุมสีเงินรวมกัน	52	เม็ด
มีกระดุมสีขาว	12	เม็ด

ตอบ มีกระดุมสีขาว 12 เม็ด

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.33

จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การบวกลบระคน  
อย่างละ 2 ข้อ



มีปลา 10 ตัว มีไก่ 3 ตัว และมีนก 7 ตัว

## โจทย์ปัญหาการบวก

- 1) มีปลา 10 ตัว มีไก่ 3 ตัว  
มีปลาและไก่รวมกันกี่ตัว

ตอบ มีปลาและไก่รวมกัน ๑๓ ตัว

- 2) มีไก่ 3 ตัว มีนก 7 ตัว  
มีไก่และนกรวมกันกี่ตัว

ตอบ มีไก่และนกรวมกัน ๑๐ ตัว



## โจทย์ปัญหาการลบ

- 1) มีปลา  $\dots 10 \dots$  ตัว มีไก่  $\dots 3 \dots$  ตัว  
มีไคน้อยกว่าปลากี่ตัว

ตอบ มีไคน้อยกว่าปลา  $\dots ๗ \dots$  ตัว

- 2) มีไก่  $\dots 3 \dots$  ตัว มีนก  $\dots 7 \dots$  ตัว  
มีนกมากกว่าไก่อีกกี่ตัว

ตอบ มีนกมากกว่าไก่  $\dots ๔ \dots$  ตัว

## โจทย์ปัญหาระคน

- 1) มีปลา  $\dots 10 \dots$  ตัว มีไก่  $\dots 3 \dots$  ตัว และมีนก  $\dots 7 \dots$  ตัว  
รวมมีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

ตอบ มีสัตว์ทั้งหมด  $\dots ๒๐ \dots$  ตัว

- 2) มีปลา  $\dots 10 \dots$  ตัว มีไก่  $\dots 3 \dots$  ตัว และมีนก  $\dots 7 \dots$  ตัว  
มีปลาและไกรวมกันมากกว่านกกี่ตัว

ตอบ มีปลาและไกรวมกันมากกว่านกกี่ตัว  $\dots ๖ \dots$  ตัว



# ภาคผนวก ข

เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา



# เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.1

หาผลบวก

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 32 \\ + \quad 4 \\ \hline \underline{\underline{36}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 64 \\ + \quad 11 \\ \hline \underline{\underline{75}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 54 \\ + \quad 33 \\ \hline \underline{\underline{87}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 74 \\ + \quad 25 \\ \hline \underline{\underline{99}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 46 \\ + \quad 21 \\ \hline \underline{\underline{67}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 12 \\ + \quad 70 \\ \hline \underline{\underline{82}} \end{array}$$

$$\textcircled{7} \quad 11 + 8 = \boxed{19}$$

$$\textcircled{8} \quad 5 + 34 = \boxed{39}$$

$$\textcircled{9} \quad 44 + 33 = \boxed{77}$$

$$\textcircled{10} \quad 16 + 72 = \boxed{88}$$

$$\textcircled{11} \quad 60 + 19 = \boxed{79}$$

$$\textcircled{12} \quad 24 + 45 = \boxed{69}$$

$$\textcircled{13} \quad 23 + 15 = \boxed{38}$$

$$\textcircled{14} \quad 42 + 51 = \boxed{93}$$

$$\textcircled{15} \quad 36 + 63 = \boxed{99}$$

$$\textcircled{16} \quad 17 + 32 = \boxed{49}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.2

เลือกจำนวนที่กำหนด เต็มใน 

1

2 8 7 4 5

$$\boxed{8} + \boxed{4} = 12$$

$$\boxed{5} + \boxed{7} = 12$$

2

8 7 5 9 12

$$\boxed{8} + \boxed{9} = 17$$

$$\boxed{5} + \boxed{12} = 17$$

3

8 7 12 2 13

$$\boxed{8} + \boxed{12} = 20$$

$$\boxed{7} + \boxed{13} = 20$$

4

10 12 15 8 13

$$\boxed{12} + \boxed{13} = 25$$

$$\boxed{15} + \boxed{10} = 25$$

5

42 20 30 8 38

$$\boxed{8} + \boxed{42} = 50$$

$$\boxed{20} + \boxed{30} = 50$$

6

45 25 65 55 35

$$\boxed{45} + \boxed{55} = 100$$

$$\boxed{65} + \boxed{35} = 100$$

## เฉลย

### แบบฝึกหัด 2.3

1) เติมจำนวนใน

$$1) \quad 37 + 9 = \boxed{46}$$

$$9 + 37 = \boxed{46}$$

$$37 + \boxed{9} = 9 + 37$$

$$2) \quad 26 + \boxed{8} = 8 + 26$$

$$3) \quad \boxed{37} + 42 = 42 + 37$$

$$4) \quad 86 + \boxed{7} = 7 + \boxed{86}$$

$$5) \quad \boxed{65} + 14 = \boxed{14} + 65$$

## ๒ ทหาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 48 \\ + \quad 32 \\ \hline \underline{\underline{80}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 56 \\ + \quad 27 \\ \hline \underline{\underline{83}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 15 \\ + \quad 69 \\ \hline \underline{\underline{84}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 37 \\ + \quad 45 \\ \hline \underline{\underline{82}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 29 \\ + \quad 58 \\ \hline \underline{\underline{87}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 52 \\ + \quad 39 \\ \hline \underline{\underline{91}} \end{array}$$

$$7) \quad 19 + 37 = \boxed{56}$$

$$8) \quad 43 + 16 = \boxed{59}$$

$$9) \quad 39 + 48 = \boxed{87}$$

$$10) \quad 65 + 25 = \boxed{90}$$

$$11) \quad 57 + 23 = \boxed{80}$$

$$12) \quad 68 + 28 = \boxed{96}$$



## เฉลย

### แบบฝึกหัด 2.4

หาผลบวก

$$\begin{aligned} \textcircled{1} \quad 7 + 11 + 23 &= \boxed{7} + \boxed{23} + \boxed{11} \\ &= \boxed{30} + \boxed{11} \\ &= \boxed{41} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} \quad 8 + 15 + 22 &= \boxed{8} + \boxed{22} + \boxed{15} \\ &= \boxed{30} + \boxed{15} \\ &= \boxed{45} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{3} \quad 16 + 43 + 24 &= \boxed{16} + \boxed{24} + \boxed{43} \\ &= \boxed{40} + \boxed{43} \\ &= \boxed{83} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 3) \quad 36 \\ \quad 17 + \\ \quad \underline{24} \\ \quad \underline{77} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 4) \quad 11 \\ \quad 26 + \\ \quad \underline{49} \\ \quad \underline{86} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 5) \quad 19 \\ \quad 42 + \\ \quad \underline{23} \\ \quad \underline{84} \end{array}$$

## ๒ แสดงวิธีทำ

1)  $25 + 30 + 16 = \square$

25	หรือ	25
30		+
16		30
71		55
71		+
71		26
71		71

ตอบ ..... ๗๑

2)  $38 + 22 + 21 = \square$

38	หรือ	38
22		+
21		22
81		60
81		+
81		21
81		81

ตอบ ..... ๘๑

3)  $18 + 23 + 34 = \square$

18	หรือ	18
23		+
34		23
75		41
75		+
75		34
75		75

ตอบ ..... ๗๕

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.5

๑ เติมจำนวนใน  และเครื่องหมายใน

1) แม่ค้าขายชมพูได้ 39 เซ่ง ขายเงาะได้ 21 เซ่ง แม่ค้าขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่เซ่ง

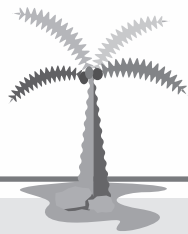
$$\boxed{39} + \boxed{21} = \boxed{60}$$

ตอบ แม่ค้าขายผลไม้ได้ทั้งหมด  ๖๐ เซ่ง

2) วันแรกอรเก็บไข่ได้ 47 ฟอง วันที่สองเก็บได้ 44 ฟอง สองวันอรเก็บไข่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

$$\boxed{47} + \boxed{44} = \boxed{91}$$

ตอบ สองวันอรเก็บไข่ได้ทั้งหมด  ๙๑ ฟอง



3) ชาวสวนปลูกต้นมะพร้าวได้ 25 ต้น ปลูกต้นตาลได้มากกว่าต้นมะพร้าว 10 ต้น ชาวสวนปลูกต้นตาลกี่ต้น

$$\boxed{25} + \boxed{10} = \boxed{35}$$

ตอบ ชาวสวนปลูกต้นตาล  $\boxed{๓๕}$  ต้น

4) น้องสะสมแสตมป์ได้ 54 ดวง น้องสะสมแสตมป์ได้น้อยกว่าพี่ 20 ดวง พี่สะสมแสตมป์กี่ดวง

$$\boxed{54} + \boxed{20} = \boxed{74}$$

ตอบ พี่สะสมแสตมป์ได้  $\boxed{๗๔}$  ดวง

## ๒ แสดงวิธีทำ

- 1) ป้าแดงจัดดอกไม้ได้ 55 ช่อ ป้าแจ่มจัดดอกไม้ได้ 24 ช่อ  
ป้าแดงและป้าแจ่มจัดดอกไม้ได้ทั้งหมดกี่ช่อ

<u>วิธีทำ</u>	ป้าแดงจัดดอกไม้ได้	55	ช่อ
		+	
	ป้าแจ่มจัดดอกไม้ได้	24	ช่อ
	ป้าแดงและป้าแจ่มจัดดอกไม้ได้ทั้งหมด	79	ช่อ

ตอบ ป้าแดงและป้าแจ่มจัดดอกไม้ได้ทั้งหมด ๗๙ ช่อ

- 2) คิมชายตุ๊กตาผู้ชายได้ 59 ตัว ชายตุ๊กตาผู้หญิงได้ 32 ตัว  
คิมชายตุ๊กตาได้ทั้งหมดกี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	คิมชายตุ๊กตาผู้ชายได้	59	ตัว
		+	
	ชายตุ๊กตาผู้หญิงได้	32	ตัว
	คิมชายตุ๊กตาได้ทั้งหมด	91	ตัว

ตอบ คิมชายตุ๊กตาได้ทั้งหมด ๙๑ ตัว

3) นารีทำน้ำใบเตยได้ 83 แก้ว ทำน้ำตะไคร้ได้มากกว่า  
น้ำใบเตย 10 แก้ว นารีทำน้ำตะไคร้ได้กี่แก้ว

<u>วิธีทำ</u> นารีทำน้ำใบเตยได้	<u>83</u>	แก้ว
	+	
ทำน้ำตะไคร้ได้มากกว่าน้ำใบเตย	<u>10</u>	แก้ว
นารีทำน้ำตะไคร้ได้	<u><u>93</u></u>	แก้ว

ตอบ นารีทำน้ำตะไคร้ได้ ๙๓ แก้ว



# เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.6

หาผลลบ

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 36 \\ - 21 \\ \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 84 \\ - 63 \\ \hline 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 57 \\ - 14 \\ \hline 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 45 \\ - 30 \\ \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 92 \\ - 72 \\ \hline 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 86 \\ - 36 \\ \hline 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 99 \\ - 47 \\ \hline 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 79 \\ - 53 \\ \hline 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 80 \\ - 20 \\ \hline 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{10} \quad 85 - 52 = 33$$

$$\textcircled{11} \quad 68 - 26 = 42$$

$$\textcircled{12} \quad 94 - 13 = 81$$

$$\textcircled{13} \quad 79 - 5 = 74$$

$$\textcircled{14} \quad 66 - 4 = 62$$

$$\textcircled{15} \quad 100 - 60 = 40$$

$$\textcircled{16} \quad 78 - 42 = 36$$

$$\textcircled{17} \quad 93 - 71 = 22$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.7

หาผลลบ

$$\begin{array}{r} ① \quad 58 \quad \_ \\ \quad 23 \\ \hline \quad 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 84 \quad \_ \\ \quad 24 \\ \hline \quad 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 36 \quad \_ \\ \quad 13 \\ \hline \quad 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 96 \quad \_ \\ \quad 35 \\ \hline \quad 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑤ \quad 74 \quad \_ \\ \quad 42 \\ \hline \quad 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑥ \quad 85 \quad \_ \\ \quad 30 \\ \hline \quad 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑦ \quad 67 \quad \_ \\ \quad 36 \\ \hline \quad 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑧ \quad 59 \quad \_ \\ \quad 47 \\ \hline \quad 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑨ \quad 83 \quad \_ \\ \quad 43 \\ \hline \quad 40 \\ \hline \end{array}$$

$$⑩ \quad 47 - 25 = 22$$

$$⑪ \quad 83 - 41 = 42$$

$$⑫ \quad 59 - 32 = 27$$

$$⑬ \quad 69 - 34 = 35$$

$$⑭ \quad 91 - 31 = 60$$

$$⑮ \quad 86 - 45 = 41$$

$$⑯ \quad 55 - 23 = 32$$

$$⑰ \quad 97 - 52 = 45$$



# เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.8

หาผลบวกหรือผลลบ

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 39 \\ + \quad 40 \\ \hline 79 \\ \hline \end{array}$$

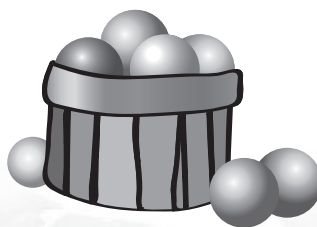
$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 52 \\ + \quad 47 \\ \hline 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 69 \\ - \quad 35 \\ \hline 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 83 \\ - \quad 60 \\ \hline 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 79 \\ - \quad 39 \\ \hline 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 52 \\ + \quad 31 \\ \hline 83 \\ \hline \end{array}$$



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.9

เขียนแสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสามจำนวนในตาราง

1	$\begin{array}{r} 36 \\ + \\ 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - \\ 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - \\ 18 \\ \hline \end{array}$
	54	18	36

2	$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - \\ 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - \\ 35 \\ \hline \end{array}$
	82	35	47

3	$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - \\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - \\ 19 \\ \hline \end{array}$
	44	19	25

4	$\begin{array}{r} 26 \\ + \\ 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - \\ 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - \\ 26 \\ \hline \end{array}$
	91	26	65

5  $62 - 38 = 24$

6  $100 - 33 = 67$

7  $26 + 46 = 72$

8  $78 + 11 = 89$

9  $79 - 36 = 43$

10  $95 - 41 = 54$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.10

เติมคำตอบในช่องว่าง

- ① ห้องเรียนห้องหนึ่งมีนักเรียน 35 คน เป็นนักเรียนชาย 15 คน มีนักเรียนหญิงกี่คน

ตอบ มีนักเรียนหญิง 20 คน

- ② นิดมีแสดมบี่ 91 ดวง นิดมีแสดมบี่มากกว่าน้อย 20 ดวง น้อยมีแสดมบี่กี่ดวง

ตอบ น้อยมีแสดมบี่ 71 ดวง

- ③ แม่ค้ามีส้มโอ และแตงโม 86 ผล เป็นส้มโอ 34 ผล แม่ค้ามีแตงโมกี่ผล

ตอบ แม่ค้ามีแตงโม 52 ผล

- ④ ดวงใจปลูกต้นกุหลาบ 48 ต้น แบ่งให้เพื่อนไป 27 ต้น ดวงใจเหลือต้นกุหลาบกี่ต้น

ตอบ ดวงใจเหลือต้นกุหลาบ 21 ต้น

- ⑤ แม่มีจาน 75 ใบ มีชาม 33 ใบ แม่มีจานมากกว่าชามกี่ใบ

ตอบ แม่มีจานมากกว่าชาม 42 ใบ

- ⑥ หนังสือเล่มหนึ่งมี 98 หน้า รดาอ่านไปแล้ว 55 หน้า เหลือหน้าที่ยังไม่ได้่านอีกกี่หน้า

ตอบ เหลือหน้าที่ยังไม่ได้่านอีก 43 หน้า

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.11

## แสดงวิธีทำ

- ๑ พ่อค้ามีมะละกอ 45 ผล ขายไป 12 ผล  
เหลือมะละกอกี่ผล

<u>วิธีทำ</u>	พ่อค้ามีมะละกอ	45	ผล
	ขายไป	<u>12</u>	ผล
	เหลือมะละกอ	<u>33</u>	ผล
<u>ตอบ</u>	เหลือมะละกอ ๓๓ ผล		

- ๒ แม่ค้ามีมะม่วงอยู่ 56 ผล เป็นมะม่วงผลใหญ่ 24 ผล  
ที่เหลือเป็นมะม่วงผลเล็กกี่ผล

<u>วิธีทำ</u>	แม่ค้ามีมะม่วงอยู่	56	ผล
	เป็นมะม่วงผลใหญ่	<u>24</u>	ผล
	ที่เหลือเป็นมะม่วงผลเล็ก	<u>32</u>	ผล
<u>ตอบ</u>	ที่เหลือเป็นมะม่วงผลเล็ก ๓๒ ผล		

- ๓ ฉันทะสมแสดมปีได้ 97 ดวง น้องสะสมแสดมปี  
ได้น้อยกว่าฉัน 36 ดวง น้องสะสมแสดมปีได้กี่ดวง

<u>วิธีทำ</u>	ฉันทะสมแสดมปีได้	97	ดวง
	น้องสะสมแสดมปีได้น้อยกว่าฉัน	<u>36</u>	ดวง
	น้องสะสมแสดมปีได้	<u>61</u>	ดวง
<u>ตอบ</u>	น้องสะสมแสดมปีได้ ๖๑ ดวง		

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.12

## 1 ทหาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 516 \\ + \quad 241 \\ \hline 757 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 247 \\ + \quad 352 \\ \hline 599 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 534 \\ + \quad 62 \\ \hline 596 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 460 \\ + \quad 215 \\ \hline 675 \\ \hline \end{array}$$

## 2 แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 611 + 378 = \square$$

$$\begin{array}{r} 611 \\ + \quad 378 \\ \hline 989 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๘๙

$$2) \quad 871 + 25 = \square$$

$$\begin{array}{r} 871 \\ + \quad 25 \\ \hline 896 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๙๖

$$3) \quad 452 + 346 = \square$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ + \quad 346 \\ \hline 798 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๗๙๘

$$4) \quad 403 + 564 = \square$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ + \quad 564 \\ \hline 967 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๖๗

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.13

## 1) หาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 173 \\ + \quad 118 \\ \hline 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 245 \\ + \quad 37 \\ \hline 282 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 176 \\ + \quad 208 \\ \hline 384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 808 \\ + \quad 162 \\ \hline 970 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 460 \\ + \quad 259 \\ \hline 719 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 647 \\ + \quad 258 \\ \hline 905 \\ \hline \end{array}$$

## 2) แสดงวิธีทำ

1)  $578 + 19 = \square$

$$\begin{array}{r} 578 \\ + \quad 19 \\ \hline 597 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๕๙๗

2)  $465 + 453 = \square$

$$\begin{array}{r} 465 \\ + \quad 453 \\ \hline 918 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๑๘

3)  $398 + 467 = \square$

$$\begin{array}{r} 398 \\ + \quad 467 \\ \hline 865 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๖๕

4)  $573 + 399 = \square$

$$\begin{array}{r} 573 \\ + \quad 399 \\ \hline 972 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๗๒

5)  $595 + 305 = \square$

$$\begin{array}{r} 595 \\ + \quad 305 \\ \hline 900 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๐๐

6)  $478 + 522 = \square$

$$\begin{array}{r} 478 \\ + \quad 522 \\ \hline 1,000 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๑,๐๐๐

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.14

หาผลบวก

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 486 \\ + \quad 75 \\ \hline 561 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 368 \\ + \quad 432 \\ \hline 800 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 354 \\ + \quad 59 \\ \hline 413 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 408 \\ + \quad 165 \\ \hline 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 738 \\ + \quad 209 \\ \hline 947 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 362 \\ + \quad 479 \\ \hline 841 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 236 \\ + \quad 348 \\ \hline 584 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 439 \\ + \quad 439 \\ \hline 878 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 550 \\ + \quad 298 \\ \hline 848 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 683 \\ + \quad 317 \\ \hline 1,000 \\ \hline \end{array}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.15

## แสดงวิธีทำ

$$\textcircled{1} \quad 456 + 237 = \square$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 237 \\ \hline 693 \end{array}$$

ตอบ ๖๙๓

$$\textcircled{2} \quad 474 + 39 = \square$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ + 39 \\ \hline 513 \end{array}$$

ตอบ ๕๑๓

$$\textcircled{3} \quad 63 + 286 = \square$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 286 \\ \hline 349 \end{array}$$

ตอบ ๓๔๙

$$\textcircled{4} \quad 458 + 381 = \square$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 381 \\ \hline 839 \end{array}$$

ตอบ ๘๓๙

$$\textcircled{5} \quad 347 + 584 = \square$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ + 584 \\ \hline 931 \end{array}$$

ตอบ ๙๓๑

$$\textcircled{6} \quad 76 + 924 = \square$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 924 \\ \hline 1,000 \end{array}$$

ตอบ ๑,๐๐๐



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.16

## 1 แสดงวิธีทำ

1)  $431 + 259 + 217 = \square$

$$\begin{array}{r} 431 \text{ หรือ } 431 \\ 259 + \quad 259 \\ 217 \\ \hline 907 \end{array} + \begin{array}{r} 431 \\ 259 \\ 690 \\ 217 \\ \hline 907 \end{array}$$

ตอบ ๙๐๗

2)  $219 + 323 + 148 = \square$

$$\begin{array}{r} 219 \text{ หรือ } 219 \\ 323 + \quad 323 \\ 148 \\ \hline 690 \end{array} + \begin{array}{r} 219 \\ 323 \\ 542 \\ 148 \\ \hline 690 \end{array}$$

ตอบ ๖๙๐

3)  $98 + 369 + 374 = \square$

$$\begin{array}{r} 98 \text{ หรือ } 98 \\ 369 + \quad 369 \\ 374 \\ \hline 841 \end{array} + \begin{array}{r} 98 \\ 369 \\ 467 \\ 374 \\ \hline 841 \end{array}$$

ตอบ ๘๔๑

4)  $589 + 130 + 191 = \square$

$$\begin{array}{r} 589 \text{ หรือ } 589 \\ 130 + \quad 130 \\ 191 \\ \hline 910 \end{array} + \begin{array}{r} 589 \\ 130 \\ 719 \\ 191 \\ \hline 910 \end{array}$$

ตอบ ๙๑๐

5)  $346 + 157 + 228 = \square$

$$\begin{array}{r} 346 \text{ หรือ } 346 \\ 157 + \quad 157 \\ 228 \\ \hline 731 \end{array} + \begin{array}{r} 346 \\ 157 \\ 503 \\ 228 \\ \hline 731 \end{array}$$

ตอบ ๗๓๑

6)  $243 + 89 + 154 = \square$

$$\begin{array}{r} 243 \text{ หรือ } 243 \\ 89 + \quad 89 \\ 154 \\ \hline 486 \end{array} + \begin{array}{r} 243 \\ 89 \\ 332 \\ 154 \\ \hline 486 \end{array}$$

ตอบ ๔๘๖

## ② หาผลบวก

1)  $120 + 150 + 230 = 500$

2)  $327 + 239 + 95 = 661$

3)  $474 + 256 + 269 = 999$

4)  $125 + 308 + 437 = 870$

## ③ แสดงวิธีทำ

1)  $24 + 40 + 15 = \square$

24	หรือ	24	+
40		40	+
15		64	+
<u>79</u>		<u>15</u>	
		<u>79</u>	

ตอบ ..... ๗๙

2)  $11 + 21 + 41 = \square$

11	หรือ	11	+
21		21	+
41		32	+
<u>73</u>		<u>41</u>	
		<u>73</u>	

ตอบ ..... ๗๓

3)  $23 + 11 + 14 = \square$

23	หรือ	23	+
11		11	+
14		34	+
<u>48</u>		<u>14</u>	
		<u>48</u>	

ตอบ ..... ๔๘

4)  $40 + 16 + 33 = \square$

40	หรือ	40	+
16		16	+
33		56	+
<u>89</u>		<u>33</u>	
		<u>89</u>	

ตอบ ..... ๘๙

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.17

เติมคำตอบ

① ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่ง วันแรกขายหนังสือได้ 536 เล่ม วันที่สองขายหนังสือได้ 369 เล่ม รวมสองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้กี่เล่ม

ตอบ รวมสองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้ ๙๐๕ เล่ม

② ลูกป่านชายไข่เปิดได้ 458 ฟอง ชายไข่ไกได้ 474 ฟอง ลูกป่านชายไข่เปิดและไข่ไกได้ทั้งหมดกี่ฟอง

ตอบ ลูกป่านชายไข่เปิดและไข่ไกได้ทั้งหมด ๙๓๒ ฟอง

③ บริษัทรถยนต์แห่งหนึ่งปีที่แล้วขายรถยนต์ได้ 729 คัน ปีที่แล้วขายรถยนต์ได้น้อยกว่าปีนี้ 64 คัน ปีนี้บริษัทขายรถยนต์ได้กี่คัน

ตอบ ปีนี้บริษัทขายรถยนต์ได้ ๗๙๓ คัน

④ โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 134 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 28 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน

ตอบ โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิง ๑๖๒ คน

⑤ โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเสื้อยืดเด็กได้ 425 ตัว ผลิตเสื้อยืดเด็กได้น้อยกว่าเสื้อยืดผู้ใหญ่ 298 ตัว โรงงานแห่งนี้ผลิตเสื้อยืดผู้ใหญ่ได้กี่ตัว

ตอบ โรงงานแห่งนี้ผลิตเสื้อยืดผู้ใหญ่ได้ ๗๒๓ ตัว

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.18

## แสดงวิธีทำ

- ๑ สวนแรกปลูกสับปะรด 537 ต้น สวนที่สองปลูกสับปะรด 409 ต้น ทั้งสองสวนปลูกสับปะรดทั้งหมดกี่ต้น

<u>วิธีทำ</u>	สวนแรกปลูกสับปะรด	537	ต้น
	สวนที่สองปลูกสับปะรด	409	ต้น
	ทั้งสองสวนปลูกสับปะรดทั้งหมด	<u>946</u>	ต้น
<u>ตอบ</u>	ทั้งสองสวนปลูกสับปะรดทั้งหมด	๙๔๖	ต้น

- ๒ ตอนเช้าวาริเก็บดอกดาวเรืองได้ 438 ดอก ตอนบ่ายเก็บได้มากกว่าตอนเช้า 262 ดอก ตอนบ่ายวาริเก็บดอกดาวเรืองได้กี่ดอก

<u>วิธีทำ</u>	ตอนเช้าวาริเก็บดอกดาวเรืองได้	438	ดอก
	ตอนบ่ายเก็บได้มากกว่าตอนเช้า	262	ดอก
	ตอนบ่ายวาริเก็บดอกดาวเรืองได้	<u>700</u>	ดอก
<u>ตอบ</u>	ตอนบ่ายวาริเก็บดอกดาวเรืองได้	๗๐๐	ดอก

- ๓ ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวเจ้าได้ 589 ถุง ขายข้าวเหนียวได้ 278 ถุง ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าและข้าวเหนียวได้กี่ถุง

<u>วิธีทำ</u>	ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวเจ้าได้	589	ถุง
	ขายข้าวเหนียวได้	278	ถุง
	ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าและข้าวเหนียวได้	<u>867</u>	ถุง
<u>ตอบ</u>	ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าและข้าวเหนียวได้	๘๖๗	ถุง

- ๔ นวลสะสมรูปภาพไว้ 635 ใบ นวลสะสมรูปภาพได้น้อยกว่าพร 197 ใบ พรสะสมรูปภาพไว้กี่ใบ

<u>วิธีทำ</u>	นวลสะสมรูปภาพไว้	635	ใบ
	นวลสะสมรูปภาพได้น้อยกว่าพร	197	ใบ
	พรสะสมรูปภาพไว้	<u>832</u>	ใบ
<u>ตอบ</u>	พรสะสมรูปภาพไว้	๘๓๒	ใบ

- ๕) แม่ค้าขายกางเกงได้ 346 ตัว ขายกางเกงได้น้อยกว่าเสื้อ 180 ตัว แม่ค้าขายเสื้อได้กี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	แม่ค้าขายกางเกงได้	346	ตัว
	ขายกางเกงได้น้อยกว่าเสื้อ	180	ตัว
	แม่ค้าขายเสื้อได้	<u>526</u>	ตัว
<u>ตอบ</u>	แม่ค้าขายเสื้อได้	๕๒๖	ตัว

- ๖) วันเสาร์ชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้ 324 ดอก วันอาทิตย์ตัดดอกกุหลาบได้ 479 ดอก สองวันชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้กี่ดอก

<u>วิธีทำ</u>	วันเสาร์ชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้	324	ดอก
	วันอาทิตย์ตัดดอกกุหลาบได้	479	ดอก
	สองวันชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้	<u>803</u>	ดอก
<u>ตอบ</u>	สองวันชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้	๘๐๓	ดอก

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.19

## 1 ทหาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 325 \quad - \\ \quad 115 \\ \hline \quad 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 643 \quad - \\ \quad 321 \\ \hline \quad 322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 695 \quad - \\ \quad 64 \\ \hline \quad 631 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 876 \quad - \\ \quad 523 \\ \hline \quad 353 \end{array}$$

## 2 แสดงวิธีทำ

1)  $768 - 752 = \square$

$$\begin{array}{r} 768 \\ \hline 752 \\ \hline 16 \end{array}$$

ตอบ ๑๖

2)  $875 - 62 = \square$

$$\begin{array}{r} 875 \\ \hline 62 \\ \hline 813 \end{array}$$

ตอบ ๘๑๓

3)  $962 - 421 = \square$

$$\begin{array}{r} 962 \\ \hline 421 \\ \hline 541 \end{array}$$

ตอบ ๕๔๑

4)  $999 - 587 = \square$

$$\begin{array}{r} 999 \\ \hline 587 \\ \hline 412 \end{array}$$

ตอบ ๔๑๒

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.20

## 1) หาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 841 \quad - \\ \quad 637 \\ \hline \quad 204 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 425 \quad - \\ \quad 58 \\ \hline \quad 367 \end{array}$$

## 2) แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 706 - 108 = \square$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ - 108 \\ \hline 598 \end{array}$$

ตอบ ๕๙๘

$$2) \quad 859 - 77 = \square$$

$$\begin{array}{r} 859 \\ - 77 \\ \hline 782 \end{array}$$

ตอบ ๗๘๒

$$3) \quad 530 - 454 = \square$$

$$\begin{array}{r} 530 \\ - 454 \\ \hline 76 \end{array}$$

ตอบ ๗๖

$$4) \quad 813 - 379 = \square$$

$$\begin{array}{r} 813 \\ - 379 \\ \hline 434 \end{array}$$

ตอบ ๔๓๔

$$5) \quad 923 - 568 = \square$$

$$\begin{array}{r} 923 \\ - 568 \\ \hline 355 \end{array}$$

ตอบ ๓๕๕

$$6) \quad 1,000 - 246 = \square$$

$$\begin{array}{r} 1,000 \\ - 246 \\ \hline 754 \end{array}$$

ตอบ ๗๕๔



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.21

เติมคำตอบ

- ① โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รับนมมา 1,000 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไป 250 กล่อง จะมีนมเหลือแจกให้นักเรียนชั้นอื่นๆ กี่กล่อง

ตอบ จะมีนมเหลือแจกให้นักเรียนชั้นอื่นๆ ..... ๗๕๐ ..... กล่อง

- ② บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 452 คน เป็นพนักงานชาย 229 คน เป็นพนักงานหญิงกี่คน

ตอบ บริษัทแห่งนี้มีพนักงานหญิง ..... ๒๒๓ ..... คน

- ③ พ่อค้ามีข้าวสาร 990 ถุง ขายไป 634 ถุง พ่อค้าเหลือข้าวสารกี่ถุง

ตอบ พ่อค้าเหลือข้าวสาร ..... ๓๕๖ ..... ถุง

- ④ ร้านแห่งหนึ่งมีนาฬิกาตั้งโต๊ะ 637 เรือน มีนาฬิกาข้อมือน้อยกว่านาฬิกาตั้งโต๊ะ 249 เรือน มีนาฬิกาข้อมือทั้งหมดกี่เรือน

ตอบ มีนาฬิกาข้อมือทั้งหมด ..... ๓๘๘ ..... เรือน

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.22

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- ๑ สวนแรกปลูกส้ม 456 ต้น สวนที่สองปลูกส้ม 528 ต้น  
สวนแรกปลูกส้มน้อยกว่าสวนที่สองกี่ต้น

<u>วิธีทำ</u>	สวนที่สองปลูกส้ม	528	ต้น
	สวนแรกปลูกส้ม	456	ต้น
	สวนแรกปลูกส้มน้อยกว่าสวนที่สอง	72	ต้น
<u>ตอบ</u>	สวนแรกปลูกส้มน้อยกว่าสวนที่สอง	๗๒	ต้น

- ๒ ลุงปลูกเงาะไว้ 525 ต้น ใส่ปุ๋ยไปแล้ว 298 ต้น  
ยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีกกี่ต้น

<u>วิธีทำ</u>	ลุงปลูกเงาะไว้	525	ต้น
	ใส่ปุ๋ยไปแล้ว	298	ต้น
	ยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีก	227	ต้น
<u>ตอบ</u>	ยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีก	๒๒๗	ต้น

- ๓ อรวีสะสมรูปภาพไว้ 736 ใบ อรวีสะสมรูปภาพได้มากกว่า  
สุพร 147 ใบ สุพรสะสมรูปภาพได้กี่ใบ

<u>วิธีทำ</u>	อรวีสะสมรูปภาพไว้	736	ใบ
	อรวีสะสมรูปภาพได้มากกว่าสุพร	147	ใบ
	สุพรสะสมรูปภาพได้	<u>589</u>	ใบ
<u>ตอบ</u>	สุพรสะสมรูปภาพได้	๕๘๙	ใบ

- ๔ ร้านค้าขายน้ำตาลทรายได้ 914 ถุง เป็นน้ำตาลทรายแดง  
439 ถุง นอกนั้นเป็นน้ำตาลทรายขาว ร้านค้าขายน้ำตาล  
ทรายขาวได้กี่ถุง

<u>วิธีทำ</u>	ร้านค้าขายน้ำตาลทรายได้	914	ถุง
	เป็นน้ำตาลทรายแดง	439	ถุง
	ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้	<u>475</u>	ถุง
<u>ตอบ</u>	ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้	๔๗๕	ถุง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.23

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- ๑ ช่วงเช้าเป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ 125 ลูก ช่วงบ่ายขายได้อีก 72 ลูก เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมดกี่ลูก

<u>วิธีทำ</u>	ช่วงเช้าเป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้	125	ลูก
	ช่วงบ่ายขายได้	72	ลูก
	เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมด	197	ลูก
<u>ตอบ</u>	เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมด	๑๙๗	ลูก

- ๒ ลุงสนขายต้นเข็มได้ 327 ต้น ขายต้นเข็มได้น้อยกว่าต้นแก้ว 128 ต้น ลุงสนขายต้นแก้วได้กี่ต้น

<u>วิธีทำ</u>	ลุงขายต้นเข็มได้	327	ต้น
	ขายต้นเข็มได้น้อยกว่าต้นแก้ว	128	ต้น
	ลุงสนขายต้นแก้วได้	455	ต้น
<u>ตอบ</u>	ลุงสนขายต้นแก้วได้	๔๕๕	ต้น

- ๓) แห้วขายดอกบัวได้ 155 กำ ขายดอกบัวได้มากกว่า ดอกกล้วยไม้ 26 กำ แห้วขายดอกกล้วยไม้ได้กี่กำ

<u>วิธีทำ</u>	แห้วขายดอกบัวได้	155	กำ
	ขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกล้วยไม้	26	กำ
	แห้วขายดอกกล้วยไม้ได้	<u>129</u>	กำ
<u>ตอบ</u>	แห้วขายดอกกล้วยไม้ได้	๑๒๙	กำ

- ๔) มดมีน้ำผลไม้ 725 กล่อง เป็นรสอู่น 340 กล่อง ที่เหลือ เป็นรสส้ม มดมีน้ำผลไม้รสส้มกี่กล่อง

<u>วิธีทำ</u>	มดมีน้ำผลไม้	725	กล่อง
	เป็นรสอู่น	340	กล่อง
	มดมีน้ำผลไม้รสส้ม	<u>385</u>	กล่อง
<u>ตอบ</u>	มดมีน้ำผลไม้รสส้ม	๓๘๕	กล่อง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.24

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- ๑ ป้อมขายน้ำส้มคั้นได้ 126 แก้ว ขายน้ำส้มคั้นได้น้อยกว่า  
น้ำหวาน 187 แก้ว ป้อมขายน้ำหวานได้กี่แก้ว

<u>วิธีทำ</u>	ป้อมขายน้ำส้มคั้นได้	126	+	แก้ว
	ขายน้ำส้มคั้นได้น้อยกว่าน้ำหวาน	187		แก้ว
	ป้อมขายน้ำหวานได้	313		แก้ว
<u>ตอบ</u>	ป้อมขายน้ำหวานได้	๓๑๓		แก้ว

- ๒ สมศรีขายลูกชิ้นปลาได้ 265 ลูก ขายลูกชิ้นปลาได้น้อย  
กว่าลูกชิ้นกุ้ง 328 ลูก สมศรีขายลูกชิ้นกุ้งได้กี่ลูก

<u>วิธีทำ</u>	สมศรีขายลูกชิ้นปลาได้	265	+	ลูก
	ขายลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้ง	328		ลูก
	สมศรีขายลูกชิ้นกุ้งได้	593		ลูก
<u>ตอบ</u>	สมศรีขายลูกชิ้นกุ้งได้	๕๙๓		ลูก

- ๓ งานกีฬาจังหวัดครั้งหนึ่ง มีผู้ชมการแข่งขันชกมวย 567 คน  
มีผู้ชมการแข่งขันว่ายน้ำน้อยกว่าการแข่งขันชกมวย 179 คน  
มีผู้ชมการแข่งขันว่ายน้ำกี่คน

<u>วิธีทำ</u>	มีผู้ชมการแข่งขันชกมวย	567	คน
	มีผู้ชมการแข่งขันว่ายน้ำน้อยกว่าการแข่งขันชกมวย	179	คน
	มีผู้ชมการแข่งขันว่ายน้ำ	388	คน
<u>ตอบ</u>	มีผู้ชมการแข่งขันว่ายน้ำ	๓๘๘	คน

- ๔ คั๊กดีขายกางเกงได้ 267 ตัว ขายกางเกงได้มากกว่าเสื้อยืด 98 ตัว คั๊กดีขายเสื้อยืดได้กี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	คั๊กดีขายกางเกงได้	267	ตัว
	ขายกางเกงได้มากกว่าเสื้อยืด	98	ตัว
	คั๊กดีขายเสื้อยืดได้	169	ตัว
<u>ตอบ</u>	คั๊กดีขายเสื้อยืดได้	๑๖๙	ตัว

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.25

แสดงวิธีทำ

①  $(463 + 508) - 849 = \square$

$$\begin{array}{r} 463 \\ + 508 \\ \hline 971 \\ - 849 \\ \hline 122 \end{array}$$

ตอบ ๑๒๒

②  $(361 - 146) + 520 = \square$

$$\begin{array}{r} 361 \\ - 146 \\ \hline 215 \\ + 520 \\ \hline 735 \end{array}$$

ตอบ ๗๓๕

③  $209 - (442 - 310) = \square$

$$\begin{array}{r} 442 \\ - 310 \\ \hline 132 \\ 209 \\ - 132 \\ \hline 77 \end{array}$$

ตอบ ๗๗

④  $972 - (334 + 252) = \square$

$$\begin{array}{r} 334 \\ + 252 \\ \hline 586 \\ 972 \\ - 586 \\ \hline 386 \end{array}$$

ตอบ ๓๘๖



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.26

แสดงวิธีทำ

1

$(364 + 478) - 693 = \square$

$$\begin{array}{r}
 364 \\
 \hline
 + 478 \\
 \hline
 842 \\
 \hline
 - 693 \\
 \hline
 149
 \end{array}$$

ตอบ ๑๔๙

2

$(672 - 489) + 597 = \square$

$$\begin{array}{r}
 672 \\
 \hline
 - 489 \\
 \hline
 183 \\
 \hline
 + 597 \\
 \hline
 780
 \end{array}$$

ตอบ ๗๘๐

3

$(654 - 405) - 209 = \square$

$$\begin{array}{r}
 654 \\
 \hline
 - 405 \\
 \hline
 249 \\
 \hline
 - 209 \\
 \hline
 40
 \end{array}$$

ตอบ ๔๐

4

$654 - (405 - 209) = \square$

$$\begin{array}{r}
 405 \\
 \hline
 - 209 \\
 \hline
 196 \\
 \hline
 654 \\
 \hline
 - 196 \\
 \hline
 458
 \end{array}$$

ตอบ ๔๕๘

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.27

เติมตัวเลขแสดงจำนวนและข้อความในช่องว่าง

- ๑) ลุงจวบเก็บไข่ไก่ตอนเช้าได้ 378 ฟอง ตอนบ่ายเก็บได้ 296 ฟอง แล้วนำไข่ไก่ไปขาย 420 ฟอง ลุงจวบเหลือไข่ไก่กี่ฟอง

1) โจทย์ถามอะไร

.....  
ลุงจวบเหลือไข่ไก่กี่ฟอง  
.....

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง

.....  
ลุงจวบเก็บไข่ไก่ตอนเช้าได้ 378 ฟอง ตอนบ่ายเก็บได้ 296 ฟอง แล้วนำไข่ไก่ไปขาย 420 ฟอง  
.....

3) จะหาจำนวนไข่ไก่ที่ลุงจวบเก็บได้ทั้งหมดได้อย่างไร

.....  
 $378 + 296$   
.....

เก็บไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

.....  
674 ฟอง  
.....

4) ลุงจวบนำไข่ไก่ไปขาย 420 ฟอง จะหาไข่ไก่ที่เหลือได้อย่างไร

.....  
 $674 - 420$   
.....

เก็บไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

.....  
254 ฟอง  
.....

- ๒) ชนະສະສມຮູບຖານໄດ້ທັງໝົດ 476 ຖານ ເປັນຖານນກ 150 ຖານ ຖານດອກໄມ້ 234 ຖານ ນອກນັ້ນເປັນຖານວົງ ສະສະສມຖານວົງໄດ້ກໍຖານ

ຕອບ ສະສະສມຖານວົງໄດ້ ๙๒ ຖານ

- ๓) ຈຸ່ມຈີມມີລູກປັດ 950 ເມັດ ໃຊ້ທຳສຮ້ອຍຄອ 360 ເມັດ ແລະທຳສຮ້ອຍຂ້ອມື້ 220 ເມັດ ຈຸ່ມຈີມເຫຼືອລູກປັດກໍເມັດ

ຕອບ ຈຸ່ມຈີມເຫຼືອລູກປັດ ๓๗๐ ເມັດ

- ๔) ຮອງເຮືອນແຫ່ງໜຶ່ງມີນັກເຮືອນຂາຍ 500 ຄົນ ມີນັກເຮືອນຂາຍ ມາກກວ່ານັກເຮືອນຫຼົງ 125 ຄົນ ຮອງເຮືອນນີ້ມີນັກເຮືອນທັງໝົດ ກໍຄົນ

ຕອບ ຮອງເຮືອນນີ້ມີນັກເຮືອນທັງໝົດ ๘๗๕ ຄົນ

- ๕) ມີບັດຮມດນດຣີການກຸສລ 1,000 ໃບ ວັນແຮກຂາຍບັດໄດ້ 307 ໃບ ວັນທີ່ສອງຂາຍບັດໄດ້ 458 ໃບ ເຫຼືອບັດກໍໃບ

ຕອບ ເຫຼືອບັດ ๒๓๕ ໃບ

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.28

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- 1 ครูซื้อสมุดบันทึกและดินสอ 250 ชุด แจกนักเรียนไป 146 ชุด ซื้อมาเพิ่มอีก 50 ชุด ขณะนี้ครูมีสมุดบันทึกและดินสอกี่ชุด

<u>วิธีทำ</u>	ครูซื้อสมุดบันทึกและดินสอ	250	ชุด
	แจกนักเรียนไป	146	ชุด
	ครูเหลือสมุดบันทึกและดินสอ	104	ชุด
	ซื้อมาเพิ่มอีก	50	ชุด
	ขณะนี้ครูมีสมุดบันทึกและดินสอ	154	ชุด
<u>ตอบ</u>	ขณะนี้ครูมีสมุดบันทึกและดินสอ	๑๕๔	ชุด

- 2 สู้ทัศน์ซื้อยาสามัญประจำบ้าน 500 ชุด แจกชาวบ้านไป 457 ชุด ได้รับบริจาคมาอีก 120 ชุด ขณะนี้สู้ทัศน์มียาสามัญประจำบ้านกี่ชุด

<u>วิธีทำ</u>	สู้ทัศน์ซื้อยาสามัญประจำบ้าน	500	ชุด
	แจกชาวบ้านไป	457	ชุด
	เหลือยาสามัญประจำบ้าน	43	ชุด
	ได้รับบริจาคมาอีก	120	ชุด
	ขณะนี้สู้ทัศน์มียาสามัญประจำบ้าน	163	ชุด
<u>ตอบ</u>	ขณะนี้สู้ทัศน์มียาสามัญประจำบ้าน	๑๖๓	ชุด

- ๓ ชาวประมงจับปลาจระเม็ดได้ 158 ตัว จับปลาเก๋าได้ 269 ตัว และจับปลากุเลาได้ 54 ตัว ชาวประมงจับปลาได้ทั้งหมดกี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	ชาวประมงจับปลาจระเม็ดได้	158	ตัว
	จับปลาเก๋าได้	269 +	ตัว
	จับปลากุเลาได้	54	ตัว
	ชาวประมงจับปลาได้ทั้งหมด	<u>481</u>	ตัว
<u>ตอบ</u>	ชาวประมงจับปลาได้ทั้งหมด	๔๘๑	ตัว

- ๔ ร้านยอดนาฬิกาขายนาฬิกาได้ 925 เรือน เป็นนาฬิกาข้อมือชาย 542 เรือน นาฬิกาข้อมือหญิง 217 เรือนที่เหลือเป็นนาฬิกาแขวน ร้านยอดนาฬิกาขายนาฬิกาแขวนได้กี่เรือน

<u>วิธีทำ</u>	ร้านยอดนาฬิกาขายนาฬิกาได้	925	เรือน
	เป็นนาฬิกาข้อมือชาย	542	เรือน
	เหลือนาฬิกาข้อมือหญิงและนาฬิกาแขวน	383	เรือน
	นาฬิกาข้อมือหญิง	217	เรือน
	ร้านยอดนาฬิกาขายนาฬิกาแขวนได้	<u>166</u>	เรือน
<u>ตอบ</u>	ร้านยอดนาฬิกาขายนาฬิกาแขวนได้	๑๖๖	เรือน

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.29

## แสดงวิธีทำ

- 1 ป่าปิ่นมีแม่ไก่ 150 ตัวและมีลูกไก่อ้น้อยกว่าแม่ไก่ 65 ตัว  
ป่าปิ่นมีแม่ไก่และลูกไก่ทั้งหมดกี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	ป่าปิ่นมีแม่ไก่	150	ตัว
	มีลูกไก่อ้น้อยกว่าแม่ไก่	65	ตัว
	ป่าปิ่นมีลูกไก่อ้น้อยกว่าแม่ไก่	85	ตัว
	มีแม่ไก่	150	ตัว
	ป่าปิ่นมีแม่ไก่และลูกไก่	235	ตัว
<u>ตอบ</u>	ป่าปิ่นมีแม่ไก่และลูกไก่ทั้งหมด	๒๓๕	ตัว

- 2 วันแรกชาวสวนเก็บมะละกอได้ 280 ผล วันที่สองเก็บมะละกอได้ 257 ผล ส่งมะละกอให้ร้านขายผลไม้ 469 ผล ชาวสวนเหลือมะละกอที่ยังไม่ได้ขายกี่ผล

<u>วิธีทำ</u>	วันแรกชาวสวนเก็บมะละกอได้	280	ผล
	วันที่สองเก็บมะละกอได้	257	ผล
	รวมสองวันเก็บมะละกอได้	537	ผล
	ส่งมะละกอให้ร้านขายผลไม้	469	ผล
	ชาวสวนเหลือมะละกอที่ยังไม่ได้ขาย	68	ผล
<u>ตอบ</u>	ชาวสวนเหลือมะละกอที่ยังไม่ได้ขาย	๖๘	ผล

- ๓ หนังสือเล่มหนึ่งมี 385 หน้า วันแรกยกใจอ่านได้ 98 หน้า วันที่สองอ่านได้ 109 หน้า เหลือที่ยังไม่ได้อ่านกี่หน้า

<u>วิธีทำ</u>	หนังสือเล่มหนึ่งมี	385	หน้า
	วันแรกยกใจอ่านได้	98	หน้า
	เหลือที่ยกใจไม่ได้อ่าน	287	หน้า
	วันที่สองอ่านได้	109	หน้า
	เหลือที่ยังไม่ได้อ่าน	178	หน้า
<u>ตอบ</u>	เหลือที่ยังไม่ได้อ่าน	๑๗๘	หน้า

- ๔ ร้านค้าข้าวแห่งหนึ่ง ขายข้าวเหนียวขาวได้ 248 ถุง และขายข้าวเหนียวขาวได้มากกว่าข้าวเหนียวดำ 95 ถุง ร้านค้านี้ขายข้าวเหนียวขาวและข้าวเหนียวดำได้กี่ถุง

<u>วิธีทำ</u>	ขายข้าวเหนียวขาวได้	248	ถุง
	ขายข้าวเหนียวขาวได้มากกว่าข้าวเหนียวดำ	95	ถุง
	ขายข้าวเหนียวดำได้	153	ถุง
	ขายข้าวเหนียวขาวได้	248	ถุง
	ขายข้าวเหนียวขาวและข้าวเหนียวดำได้	401	ถุง
<u>ตอบ</u>	ร้านค้านี้ขายข้าวเหนียวขาวและข้าวเหนียวดำได้	๔๐๑	ถุง





## เฉลย

### แบบฝึกหัด 2.30

จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การบวกลบระคน และหาคำตอบอย่างละ 1 ข้อ



290 คน



299 คน



36 คน

1 โจทย์ปัญหาการบวก

โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน

ตอบ โรงเรียนนี้มีนักเรียน ๕๘๙ คน

2 โจทย์ปัญหาการลบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิงกี่คน

ตอบ โรงเรียนนี้มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิง ๙ คน

3 โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน มีครู 36 คน โรงเรียนนี้มีครูและนักเรียนทั้งหมดกี่คน

ตอบ โรงเรียนนี้มีครูและนักเรียนทั้งหมด ๖๒๕ คน

(คำตอบนอกจากนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)



# ภาคผนวก ค

เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า



# เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.1

หาผลบวก

$$\begin{array}{r} 131 \\ + 68 \\ \hline 199 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 445 \\ + 214 \\ \hline 659 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ + 412 \\ \hline 719 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 571 \\ + 215 \\ \hline 786 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 616 \\ + 251 \\ \hline 867 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ + 155 \\ \hline 787 \end{array}$$

$$7 \quad 226 + 53 = \boxed{279}$$

$$8 \quad 815 + 12 = \boxed{827}$$

$$9 \quad 334 + 162 = \boxed{496}$$

$$10 \quad 400 + 537 = \boxed{937}$$

$$11 \quad 425 + 350 = \boxed{775}$$

$$12 \quad 307 + 412 = \boxed{719}$$

$$13 \quad 724 + 214 = \boxed{938}$$

$$14 \quad 333 + 165 = \boxed{498}$$

$$15 \quad 313 + 211 = \boxed{524}$$

$$16 \quad 540 + 159 = \boxed{699}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.2

เลือกจำนวนที่กำหนด เต็มใน 

1 35 20 12 15 30

$$\boxed{35} + \boxed{15} = 50$$

$$\boxed{20} + \boxed{30} = 50$$

2 28 32 8 38 22

$$\boxed{28} + \boxed{32} = 60$$

$$\boxed{38} + \boxed{22} = 60$$

3 15 20 12 10 13

$$\boxed{15} + \boxed{10} = 25$$

$$\boxed{13} + \boxed{12} = 25$$

4 13 42 33 23 52

$$\boxed{23} + \boxed{52} = 75$$

$$\boxed{42} + \boxed{33} = 75$$

5 30 7 12 5 25

$$\boxed{25} + \boxed{12} = 37$$

$$\boxed{7} + \boxed{30} = 37$$

6 48 28 62 52 38

$$\boxed{48} + \boxed{52} = 100$$

$$\boxed{62} + \boxed{38} = 100$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.3

๑) เติมจำนวนในช่อง

$$1) \quad 514 + 49 = \boxed{563}$$

$$49 + 514 = \boxed{563}$$

$$514 + \boxed{49} = 49 + 514$$

$$2) \quad 137 + \boxed{291} = 291 + 137$$

$$3) \quad \boxed{335} + 427 = 427 + 335$$

$$4) \quad 200 + \boxed{150} = 150 + \boxed{200}$$

$$5) \quad \boxed{117} + 328 = \boxed{328} + 117$$

## ๒) ทหาผลบวก

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 101 \\ \hline 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 559 \\ + 271 \\ \hline 830 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 375 \\ \hline 1,000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 250 \\ \hline 525 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 139 \\ + 763 \\ \hline 902 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 497 \\ \hline 811 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{7} \quad 34 + 119 = \boxed{153}$$

$$\textcircled{8} \quad 45 + 676 = \boxed{721}$$

$$\textcircled{9} \quad 465 + 398 = \boxed{863}$$

$$\textcircled{10} \quad 243 + 757 = \boxed{1,000}$$

$$\textcircled{11} \quad 692 + 108 = \boxed{800}$$

$$\textcircled{12} \quad 486 + 478 = \boxed{964}$$



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.4

## หาผลบวก

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 199 \\ 201 + \\ \hline 420 \\ \hline 820 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 402 \\ 213 + \\ \hline 374 \\ \hline 989 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 520 \\ 214 + \\ \hline 179 \\ \hline 913 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 119 \\ 225 + \\ \hline 376 \\ \hline 720 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 229 \\ 313 + \\ \hline 175 \\ \hline 717 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 278 \\ 512 + \\ \hline 142 \\ \hline 932 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 343 \\ 213 + \\ \hline 391 \\ \hline 947 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 474 \\ 167 + \\ \hline 215 \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 499 \\ 128 + \\ \hline 322 \\ \hline 949 \end{array}$$

## ๒ แสดงวิธีทำ

$$1) 105 + 346 + 425 = \square$$

105	หรือ	105
.....		+
346		346
+.....		.....
425		451
.....		+
<u>876</u>		425
		.....
		<u>876</u>

ตอบ ๘๗๖

$$2) 356 + 218 + 247 = \square$$

356	หรือ	356
.....		+
218		218
+.....		.....
247		574
.....		+
<u>821</u>		247
		.....
		<u>821</u>

ตอบ ๘๒๑

$$3) 234 + 359 + 207 = \square$$

234	หรือ	234
.....		+
359		359
+.....		.....
207		593
.....		+
<u>800</u>		207
		.....
		<u>800</u>

ตอบ ๘๐๐

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.5

1) เติมจำนวนใน  เครื่องหมายใน  และหาคำตอบ

1) ลุงเลี้ยงไก่ตัวผู้ 127 ตัว เลี้ยงไก่ตัวเมีย 114 ตัว  
ลุงเลี้ยงไก่ทั้งหมดกี่ตัว

$$\boxed{127} \oplus \boxed{114} = \boxed{241}$$

ตอบ ลุงเลี้ยงไก่ทั้งหมด  ตัว

2) แก้วขายลูกปลานิลได้ 225 ตัว ขายลูกปลาตะเพียนได้  
148 ตัว แก้วขายลูกปลาได้ทั้งหมดกี่ตัว

$$\boxed{225} \oplus \boxed{148} = \boxed{373}$$

ตอบ แก้วขายลูกปลาได้ทั้งหมด  ตัว

3) สุดามีลูกแก้ว 340 ลูก วินัยมีลูกแก้วมากกว่าสุดา  
250 ลูก วินัยมีลูกแก้วกี่ลูก

$$\boxed{340} \oplus \boxed{250} = \boxed{590}$$

ตอบ วินัยมีลูกแก้ว  ลูก

- 4) ฟ้าเก็บส้มได้ 475 ผล ฟานเก็บส้มได้น้อยกว่าฝน 150 ผล ฝนเก็บส้มได้กี่ผล

$$\boxed{475} + \boxed{150} = \boxed{625}$$

ตอบ ฝนเก็บส้มได้  $\boxed{625}$  ผล

## ๒ แสดงวิธีทำ

- 1) เมื่อวานมานีรับขนมมาขาย 454 ถูง วันนี้รับขนมมาขาย 517 ถูง ทั้งสองวันมานีรับขนมมาขายทั้งหมดกี่ถูง

<u>วิธีทำ</u>	เมื่อวานมานีรับขนมมาขาย	454	ถูง
		+	
	วันนี้มานีรับขนมมาขาย	517	ถูง
	มานีรับขนมมาขายทั้งหมด	971	ถูง

วิธีทำ มานีรับขนมมาขายทั้งหมด  $\boxed{971}$  ถูง

2) โบก้านกได้ 750 ตัว โจอ้านกได้มากกว่าโบก้านกได้ 120 ตัว  
โจอ้านกได้กี่ตัว

<u>วิธีทำ</u>	โบก้านกได้	750	ตัว
		-----	
		+ <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">+</span>	
	โจอ้านกได้มากกว่าโบก้านก	120	ตัว
		-----	
	โจอ้านกได้	<u>870</u>	ตัว

ตอบ โจอ้านกได้ 870 ตัว

3) สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีผู้ใหญ่เข้าชม 487 คน มีเด็กเข้าชม  
มากกว่าผู้ใหญ่ 215 คน มีเด็กเข้าชมกี่คน

<u>วิธีทำ</u>	สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีผู้ใหญ่เข้าชม	487	คน
		-----	
		+ <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">+</span>	
	มีเด็กเข้าชมมากกว่าผู้ใหญ่	215	คน
		-----	
	มีเด็กเข้าชม	<u>702</u>	คน

ตอบ มีเด็กเข้าชม 702 คน

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.6

หาผลลบ

$$\begin{array}{r} ① \quad 437 \\ - 125 \\ \hline 312 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 534 \\ - 203 \\ \hline 331 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 289 \\ - 71 \\ \hline 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 615 \\ - 405 \\ \hline 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑤ \quad 783 \\ - 312 \\ \hline 471 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑥ \quad 309 \\ - 106 \\ \hline 203 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑦ \quad 569 \\ - 314 \\ \hline 255 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑧ \quad 784 \\ - 251 \\ \hline 533 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑨ \quad 680 \\ - 340 \\ \hline 340 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑩ \quad 697 \\ - 523 \\ \hline 174 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑪ \quad 818 \\ - 416 \\ \hline 402 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ⑫ \quad 738 \\ - 122 \\ \hline 616 \end{array}$$

$$\textcircled{13} \quad 657 - 632 = \boxed{25}$$

$$\textcircled{14} \quad 937 - 12 = \boxed{925}$$

$$\textcircled{15} \quad 983 - 82 = \boxed{901}$$

$$\textcircled{16} \quad 757 - 251 = \boxed{506}$$

$$\textcircled{17} \quad 975 - 323 = \boxed{652}$$

$$\textcircled{18} \quad 964 - 531 = \boxed{433}$$

$$\textcircled{19} \quad 888 - 716 = \boxed{172}$$

$$\textcircled{20} \quad 846 - 35 = \boxed{811}$$

# เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.7

หาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 987 \\ - 43 \\ \hline 944 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 849 \\ - 18 \\ \hline 831 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 360 \\ - 120 \\ \hline 240 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 457 \\ - 241 \\ \hline 216 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 846 \\ - 121 \\ \hline 725 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 738 \\ - 125 \\ \hline 613 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 649 \\ - 304 \\ \hline 345 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 936 \\ - 234 \\ \hline 702 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 524 \\ - 310 \\ \hline 214 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 506 \\ - 405 \\ \hline 101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 692 \\ - 272 \\ \hline 420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 778 \\ - 521 \\ \hline 257 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 815 \\ - 610 \\ \hline 205 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 984 \\ - 752 \\ \hline 232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 967 \\ - 453 \\ \hline 514 \end{array}$$



# เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.8

หาผลบวกและผลลบ

1

$$\begin{array}{r} 154 \\ + 214 \\ \hline 368 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 232 \\ \hline 224 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 563 \\ + 324 \\ \hline 887 \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 469 \\ - 156 \\ \hline 313 \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 359 \\ + 240 \\ \hline 599 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 725 \\ - 314 \\ \hline 411 \end{array}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.9

หาผลลัพธ์หรือเติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

1

247	809	809
+	-	-
562	562	247
809	247	562

2

319	587	587
+	-	-
268	319	268
587	268	319

3

480	855	855
+	-	-
375	375	480
855	480	375

4

630	800	800
+	-	-
170	170	630
800	630	170

5

568	710	710
+	-	-
142	142	568
710	568	142

6

375	661	661
+	-	-
286	286	375
661	375	286

$$⑦ \quad 743 - \boxed{385} = 358$$

$$⑧ \quad \boxed{922} - 267 = 655$$

$$⑨ \quad 409 + \boxed{268} = 677$$

$$⑩ \quad \boxed{812} + 175 = 987$$



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.10

เติมคำตอบในช่องว่าง

- 1 หนังสือเล่มหนึ่งมี 356 หน้า นิภาอ่านไปแล้ว 245 หน้า เหลือหน้าที่ยังไม่อ่านกี่หน้า

ตอบ ..... เหลือหน้าที่ยังไม่ได้อ่าน 111 หน้า

- 2 ยุดามีปลาเงิน 578 ตัว มีปลาเงินมากกว่าปลาทอง 136 ตัว ยุดามีปลาทองกี่ตัว

ตอบ ..... ยุดามีปลาทอง 442 ตัว

- 3 เทศบาลแห่งหนึ่งสร้างถนนยาว 950 เมตร ลาดยางไปแล้ว 320 เมตร เหลือถนนที่ยังไม่ลาดยางกี่เมตร

ตอบ ..... เหลือถนนที่ยังไม่ลาดยาง 630 เมตร

- 4 ทิวามีลูกบิด 759 เม็ด ร้อยลูกบิดไปแล้ว 459 เม็ด เหลือลูกบิดที่ยังไม่ได้ร้อยกี่เม็ด

ตอบ ..... ทิวาเหลือลูกบิดที่ยังไม่ได้ร้อย 300 เม็ด

- 5 แม่ค้าซื้อเสื้อมาขาย 495 ตัว ซื้อกางเกงมาขาย 264 ตัว แม่ค้าซื้อเสื้อมากกว่ากางเกงกี่ตัว

ตอบ ..... แม่ค้าซื้อเสื้อมากกว่ากางเกง 231 ตัว

- 6 ลุงเลี้ยงไก่ไว้ 682 ตัว เลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 370 ตัว ลุงเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

ตอบ ..... ลุงเลี้ยงเป็ด 312 ตัว

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.11

แสดงวิธีทำ

- ① ชั้น ป. 2 มีนักเรียน 256 คน ชั้น ป. 3 มีนักเรียน 242 คน  
ชั้น ป. 2 มีนักเรียนมากกว่าชั้น ป. 3 กี่คน

วิธีทำ	ชั้น ป. 2 มีนักเรียน	256	คน
	ชั้น ป. 3 มีนักเรียน	242	คน
	ชั้น ป. 2 มีนักเรียนมากกว่าชั้น ป.3	14	คน
ตอบ	ชั้น ป. 2 มีนักเรียนมากกว่าชั้น ป.3	๑๔	คน

- ② พ่อค้าเลี้ยงปลาไว้ 896 ตัว จับไปขาย 483 ตัว  
พ่อค้าเหลือปลากี่ตัว

วิธีทำ	พ่อค้าเลี้ยงปลาไว้	896	ตัว
	จับไปขาย	483	ตัว
	พ่อค้าเหลือปลา	413	ตัว
ตอบ	พ่อค้าเหลือปลา	๔๑๓	ตัว

- ③ หอประชุมแห่งหนึ่งมีเก้าอี้ 945 ตัว มีนักเรียนนั่งเก้าอี้  
832 ตัว เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว

วิธีทำ	หอประชุมแห่งหนึ่งมีเก้าอี้	945	ตัว
	มีนักเรียนนั่งเก้าอี้	832	ตัว
	เหลือเก้าอี้ว่าง	113	ตัว
ตอบ	เหลือเก้าอี้ว่าง	๑๑๓	ตัว

## เฉลย

### แบบฝึกหัด 3.12

#### 1) หาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 5102 \\ \quad 2103 \\ \hline \quad 7205 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 156 \\ \quad 2312 \\ \hline \quad 2468 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 2649 \\ \quad 3130 \\ \hline \quad 5779 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 3347 \\ \quad 2142 \\ \hline \quad 5489 \end{array}$$

#### 2) แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 4,520 + 423 = \square$$

$$\begin{array}{r} 4520 \\ \hline 423 \\ \hline 4943 \end{array}$$

ตอบ ๔,๙๔๓

$$2) \quad 5,776 + 122 = \square$$

$$\begin{array}{r} 5776 \\ \hline 122 \\ \hline 5898 \end{array}$$

ตอบ ๕,๘๙๘

$$3) \quad 3,125 + 4,313 = \square$$

$$\begin{array}{r} 3125 \\ \hline 4313 \\ \hline 7438 \end{array}$$

ตอบ ๗,๔๓๘

$$4) \quad 3,824 + 6,153 = \square$$

$$\begin{array}{r} 3824 \\ \hline 6153 \\ \hline 9977 \end{array}$$

ตอบ ๙,๙๗๗

## เฉลย

### แบบฝึกหัด 3.13

#### ๑ ทหาผลบวก

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2839 \\ \quad 1057 \\ \hline \quad 3896 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 3509 \\ \quad 2399 \\ \hline \quad 5908 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 4537 \\ \quad 368 \\ \hline \quad 4905 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 5612 \\ \quad 2288 \\ \hline \quad 7900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 6304 \\ \quad 1487 \\ \hline \quad 7791 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 5029 \\ \quad 975 \\ \hline \quad 6004 \end{array}$$

#### ๒ แสดงวิธีทำ

$1) 2,557 + 4,307 = \square$

$$\begin{array}{r} 2557 \\ \dots\dots\dots + \\ 4307 \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ตอบ ..... ๖,๘๖๔.....

$2) 3,789 + 3,191 = \square$

$$\begin{array}{r} 3789 \\ \dots\dots\dots + \\ 3191 \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ตอบ ..... ๖,๙๘๐.....

$3) 3,648 + 2,688 = \square$

$$\begin{array}{r} 3648 \\ \dots\dots\dots + \\ 2688 \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ตอบ ..... ๖,๓๓๖.....

$4) 5,081 + 3,798 = \square$

$$\begin{array}{r} 5081 \\ \dots\dots\dots + \\ 3798 \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ตอบ ..... ๘,๘๗๙.....

$5) 2,514 + 4,599 = \square$

$$\begin{array}{r} 2514 \\ \dots\dots\dots + \\ 4599 \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ตอบ ..... ๗,๑๑๓.....

$6) 6,435 + 3,565 = \square$

$$\begin{array}{r} 6435 \\ \dots\dots\dots + \\ 3565 \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ตอบ ..... ๑๐,๐๐๐.....

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.14

หาผลบวก

①  $24,632 + 4,879 = \square$

$$\begin{array}{r} 24632 \\ + 4879 \\ \hline 29511 \end{array}$$

ตอบ ๒๙,๕๑๑

②  $36,027 + 12,983 = \square$

$$\begin{array}{r} 36027 \\ + 12983 \\ \hline 49010 \end{array}$$

ตอบ ๔๙,๐๑๐

③  $2,275 + 45,185 = \square$

$$\begin{array}{r} 2275 \\ + 45185 \\ \hline 47460 \end{array}$$

ตอบ ๔๗,๔๖๐

④  $24,888 + 7,352 = \square$

$$\begin{array}{r} 24888 \\ + 7352 \\ \hline 32240 \end{array}$$

ตอบ ๓๒,๒๔๐

⑤  $3,754 + 56,789 = \square$

$$\begin{array}{r} 3754 \\ + 56789 \\ \hline 60543 \end{array}$$

ตอบ ๖๐,๕๔๓

⑥  $21,509 + 58,676 = \square$

$$\begin{array}{r} 21509 \\ + 58676 \\ \hline 80185 \end{array}$$

ตอบ ๘๐,๑๘๕

⑦  $27,358 + 46,898 = \square$

$$\begin{array}{r} 27358 \\ + 46898 \\ \hline 74256 \end{array}$$

ตอบ ๗๔,๒๕๖

⑧  $37,649 + 62,351 = \square$

$$\begin{array}{r} 37649 \\ + 62351 \\ \hline 100000 \end{array}$$

ตอบ ๑๐๐,๐๐๐



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.15

แสดงวิธีทำ

①  $15,482 + 20,576 = \square$

$$\begin{array}{r} 15482 \\ + 20576 \\ \hline 36058 \end{array}$$

ตอบ ๓๖,๐๕๘

②  $26,307 + 1,974 = \square$

$$\begin{array}{r} 26307 \\ + 1974 \\ \hline 28281 \end{array}$$

ตอบ ๒๘,๒๘๑

③  $21,589 + 6,248 = \square$

$$\begin{array}{r} 21589 \\ + 6248 \\ \hline 27837 \end{array}$$

ตอบ ๒๗,๘๓๗

④  $11,904 + 27,306 = \square$

$$\begin{array}{r} 11904 \\ + 27306 \\ \hline 39210 \end{array}$$

ตอบ ๓๙,๒๑๐

⑤  $66,435 + 15,748 = \square$

$$\begin{array}{r} 66435 \\ + 15748 \\ \hline 82183 \end{array}$$

ตอบ ๘๒,๑๘๓

⑥  $32,513 + 4,589 = \square$

$$\begin{array}{r} 32513 \\ + 4589 \\ \hline 37102 \end{array}$$

ตอบ ๓๗,๑๐๒

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.16

## 1 แสดงวิธีทำ

1)  $11,284 + 2,197 + 16,158 = \square$

$$\begin{array}{r}
 11284 \\
 \text{-----} \\
 2197 \text{ +} \\
 \text{-----} \\
 16158 \\
 \text{-----} \\
 29639 \\
 \text{-----}
 \end{array}$$

ตอบ    ๒๙,๖๓๙

2)  $15,687 + 26,812 + 13,056 = \square$

$$\begin{array}{r}
 15687 \\
 \text{-----} \\
 26812 \text{ +} \\
 \text{-----} \\
 13056 \\
 \text{-----} \\
 55555 \\
 \text{-----}
 \end{array}$$

ตอบ    ๕๕,๕๕๕

3)  $5,059 + 41,867 + 24,098 = \square$

$$\begin{array}{r}
 5059 \\
 \text{-----} \\
 41867 \text{ +} \\
 \text{-----} \\
 24098 \\
 \text{-----} \\
 71024 \\
 \text{-----}
 \end{array}$$

ตอบ    ๗๑,๐๒๔

$$4) \quad 37,078 + 49,234 + 13,688 = \square$$

$$\begin{array}{r} 37078 \\ \hline + 49234 \\ \hline 13688 \\ \hline 100000 \end{array}$$

*ตอบ*     ๑๐๐,๐๐๐

## ๒) หาผลบวก

$$1) \quad 805 + 2,129 + 24,513 = \boxed{27,447}$$

$$2) \quad 43,718 + 15,274 + 30,381 = \boxed{89,373}$$

$$3) \quad 27,078 + 9,235 + 43,644 = \boxed{79,957}$$

$$4) \quad 4,156 + 13,908 + 46,157 = \boxed{64,221}$$

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.17

เติมคำตอบ

- ๑ งานแสดงศิลปหัตถกรรมแห่งหนึ่ง มีนักเรียนชายเข้าชม 6,479 คน มีนักเรียนหญิงเข้าชม 5,983 คน มีนักเรียนเข้าชมงานทั้งหมดกี่คน

ตอบ มีนักเรียนเข้าชมงานทั้งหมด ..... ๑๒,๔๖๒ ..... คน

- ๒ น้องมีเงินฝากธนาคาร 5,986 บาท น้องมีเงินฝากน้อยกว่าพี่ 3,079 บาท พี่มีเงินฝากกี่บาท

ตอบ พี่มีเงินฝาก ..... ๙,๐๖๕ ..... บาท

- ๓ ร้านค้าแห่งหนึ่งส่งน้ำผลไม้มาขาย 2,850 ขวด ส่งน้ำดื่มมาขายมากกว่าน้ำผลไม้ 9,650 ขวด ร้านค้าส่งน้ำดื่มมาขายกี่ขวด

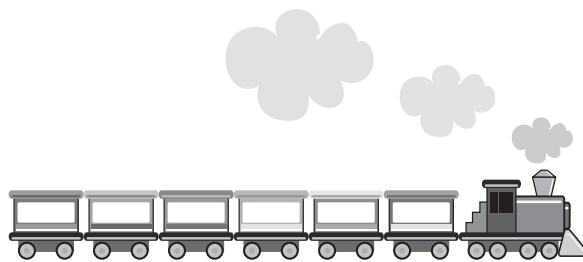
ตอบ ร้านค้าส่งน้ำดื่มมาขาย ..... ๑๒,๕๐๐ ..... ขวด

- ๔) ชาคริตจ่ายเงินซื้อเครื่องซักผ้าราคา 15,460 บาท ราคาเครื่องซักผ้าต่ำกว่าราคาตู้เย็น 3,579 บาท ชาคริตจ่ายเงินซื้อตู้เย็นราคากี่บาท

ตอบ ชาคริตจ่ายเงินซื้อตู้เย็นราคา ..... ๑๙,๐๓๙ ..... บาท

- ๕) ห้องสมุดแห่งหนึ่งมีหนังสือ 25,785 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 1,475 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือกี่เล่ม

ตอบ ห้องสมุดมีหนังสือ ..... ๒๗,๒๖๐ ..... เล่ม



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.18

## แสดงวิธีทำ

- ๑ ครั้งแรกชาวสวนเก็บมะม่วงได้ 5,864 กิโลกรัม ครั้งที่สองเก็บได้ 6,978 กิโลกรัม ชาวสวนเก็บมะม่วงสองครั้งได้กี่กิโลกรัม

<u>วิธีทำ</u>	ครั้งแรกชาวสวนเก็บมะม่วงได้	5864	กิโลกรัม
	ครั้งที่สองเก็บมะม่วงได้	6978	กิโลกรัม
	ชาวสวนเก็บมะม่วงสองครั้งได้	12842	กิโลกรัม
<u>ตอบ</u>	ชาวสวนเก็บมะม่วงสองครั้งได้	๑๒,๘๔๒	กิโลกรัม

- ๒ แม่จ่ายค่าอาหารในเดือนมกราคม 6,583 บาท ในเดือนกุมภาพันธ์จ่ายค่าอาหารมากกว่าเดือนมกราคม 975 บาท เดือนกุมภาพันธ์แม่จ่ายค่าอาหารกี่บาท

<u>วิธีทำ</u>	แม่จ่ายค่าอาหารในเดือนมกราคม	6583	บาท
	เดือนกุมภาพันธ์จ่ายค่าอาหารมากกว่าเดือนมกราคม	975	บาท
	เดือนกุมภาพันธ์แม่จ่ายค่าอาหาร	7558	บาท
<u>ตอบ</u>	เดือนกุมภาพันธ์แม่จ่ายค่าอาหาร	๗,๕๕๘	บาท

- ๓ ดวงใจส่งหอมแดงไปขาย 3,285 กิโลกรัม ส่งหอมแดงไปขายน้อยกว่ากระเทียม 1,695 กิโลกรัม ดวงใจส่งกระเทียมไปขายกี่กิโลกรัม

<u>วิธีทำ</u>	ดวงใจส่งหอมแดงไปขาย	3285	กิโลกรัม
		+	
	ส่งหอมแดงไปขายน้อยกว่ากระเทียม	1695	กิโลกรัม
	ดวงใจส่งกระเทียมไปขาย	<u>4980</u>	กิโลกรัม
<u>ตอบ</u>	ดวงใจส่งกระเทียมไปขาย	๔,๙๘๐	กิโลกรัม

- ๔ เดือนธันวาคมมีนักเรียนมาชมท้องฟ้าจำลอง 8,956 คน ซึ่งน้อยกว่าเดือนพฤศจิกายน 1,098 คน เดือนพฤศจิกายนมีนักเรียนมาชมท้องฟ้าจำลองกี่คน

<u>วิธีทำ</u>	เดือนธันวาคมมีนักเรียนมาชมท้องฟ้าจำลอง	8956	คน
		+	
	เดือนธันวาคมน้อยกว่าเดือนพฤศจิกายน	1098	คน
	เดือนพฤศจิกายน มีนักเรียนมาชมท้องฟ้าจำลอง	<u>10054</u>	คน
<u>ตอบ</u>	มีนักเรียนมาชมท้องฟ้าจำลอง	๑๐,๐๕๔	คน

- ๕ โรงงานผลิตน้ำดื่มส่งขายร้านค้าไป 4,739 ขวด  
และยังเหลือน้ำอยู่ 1,266 ขวด โรงงานแห่งนี้ผลิตน้ำดื่ม  
กี่ขวด

<u>วิธีทำ</u>	โรงงานผลิตน้ำดื่มส่งขายร้านค้า	4739	+	ขวด
	ยังเหลือน้ำอยู่	1266		ขวด
	โรงงานแห่งนี้ผลิตน้ำดื่ม	6005		ขวด
<u>ตอบ</u>	โรงงานแห่งนี้ผลิตน้ำดื่ม	๖,๐๐๕		ขวด

- ๖ ห้องสมุดแห่งหนึ่งมีหนังสือต่างประเทศ 2,413 เล่ม  
มีหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือต่างประเทศ 4,679 เล่ม  
ห้องสมุดแห่งนี้มีหนังสือภาษาไทยกี่เล่ม

<u>วิธีทำ</u>	ห้องสมุดแห่งหนึ่งมีหนังสือต่างประเทศ	2413	+	เล่ม
	มีหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือต่างประเทศ	4679		เล่ม
	ห้องสมุดแห่งนี้มีหนังสือภาษาไทย	7092		เล่ม
<u>ตอบ</u>	ห้องสมุดแห่งนี้มีหนังสือภาษาไทย	๗,๐๙๒		เล่ม



## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.19

## ① หาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 15438 \\ \quad \underline{3106} \\ \quad \underline{\underline{12332}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 32421 \\ \quad \underline{12111} \\ \quad \underline{\underline{20310}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 35997 \\ \quad \underline{14655} \\ \quad \underline{\underline{21342}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 78369 \\ \quad \underline{73153} \\ \quad \underline{\underline{5216}} \end{array}$$

## ② แสดงวิธีทำ

1)  $59,626 - 17,322 = \square$

$$\begin{array}{r} 59626 \\ \text{-----} \\ \underline{17322} \\ \text{-----} \\ \underline{\underline{42304}} \end{array}$$

ตอบ ๔๒,๓๐๔

2)  $87,859 - 7,631 = \square$

$$\begin{array}{r} 87859 \\ \text{-----} \\ \underline{7631} \\ \text{-----} \\ \underline{\underline{80228}} \end{array}$$

ตอบ ๘๐,๒๒๘

3)  $84,984 - 61,352 = \square$

$$\begin{array}{r} 84984 \\ \text{-----} \\ \underline{61352} \\ \text{-----} \\ \underline{\underline{23632}} \end{array}$$

ตอบ ๒๓,๖๓๒

4)  $49,653 - 35,421 = \square$

$$\begin{array}{r} 49653 \\ \text{-----} \\ \underline{35421} \\ \text{-----} \\ \underline{\underline{14232}} \end{array}$$

ตอบ ๑๔,๒๓๒

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.20

## ① ทหาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 43462 \\ \quad 11385 \\ \hline \quad 32077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 27800 \\ \quad 2940 \\ \hline \quad 24860 \end{array}$$

## ② แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 45,520 - 29,651 = \square$$

$$\begin{array}{r} 45520 \\ \dots\dots\dots \\ 29651 \\ \dots\dots\dots \\ \underline{15869} \end{array}$$

ตอบ ๑๕,๘๖๙

$$2) \quad 33,472 - 15,584 = \square$$

$$\begin{array}{r} 33472 \\ \dots\dots\dots \\ 15584 \\ \dots\dots\dots \\ \underline{17888} \end{array}$$

ตอบ ๑๗,๘๘๘

$$3) \quad 22,575 - 16,578 = \square$$

$$\begin{array}{r} 22575 \\ \dots\dots\dots \\ 16578 \\ \dots\dots\dots \\ \underline{5997} \end{array}$$

ตอบ ๕,๙๙๗

$$4) \quad 56,432 - 32,925 = \square$$

$$\begin{array}{r} 56432 \\ \dots\dots\dots \\ 32925 \\ \dots\dots\dots \\ \underline{23507} \end{array}$$

ตอบ ๒๓,๕๐๗

$$5) \quad 53,462 - 13,387 = \square$$

$$\begin{array}{r} 53462 \\ \dots\dots\dots \\ 13387 \\ \dots\dots\dots \\ \underline{40075} \end{array}$$

ตอบ ๔๐,๐๗๕

$$6) \quad 100,000 - 84,789 = \square$$

$$\begin{array}{r} 100000 \\ \dots\dots\dots \\ 84789 \\ \dots\dots\dots \\ \underline{15211} \end{array}$$

ตอบ ๑๕,๒๑๑

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.21

เติมคำตอบ

- ① แม่ซื้อตู้เย็นและพัดลมราคาารวมกัน 15,890 บาท ถ้าพัดลมราคา 3,750 บาท ตู้เย็นราคาเท่าใด

ตอบ ตู้เย็นราคา ๑๒,๑๔๐ บาท

- ② ทิวามีเงิน 100,000 บาท จ่ายค่าซ่อมบ้านไป 35,675 บาท ทิวาเหลือเงินเท่าไร

ตอบ ทิวาเหลือเงิน ๖๔,๓๒๕ บาท

- ③ สวนผลไม้แห่งหนึ่งปลูกต้นทุเรียน 1,340 ต้น ปลูกต้นทุเรียนมากกว่าปลูกต้นมังคุด 256 ต้น สวนแห่งนี้ปลูกต้นมังคุดกี่ต้น

ตอบ สวนแห่งนี้ปลูกต้นมังคุด ๑,๐๘๔ ต้น

- ④ สัปดาห์แรกแม่ค้าขายของได้เงิน 24,810 บาท สัปดาห์ที่สองแม่ค้าขายของได้น้อยกว่าสัปดาห์แรก 7,937 บาท สัปดาห์ที่สองแม่ค้าขายของได้เงินเท่าไร

ตอบ สัปดาห์ที่สองแม่ค้าขายของได้เงิน ๑๖,๘๗๓ บาท

- ⑤ จำนวนใดน้อยกว่า 41,300 อยู่ 6,814

ตอบ ๓๔,๔๘๖

## เฉลย

### แบบฝึกหัด 3.22

แสดงวิธีทำ

- ① สมบัติมีเงิน 27,145 บาท อภิชัยมีเงินน้อยกว่าสมบัติ 6,897 บาท อภิชัยมีเงินกี่บาท

<u>วิธีทำ</u>	สมบัติมีเงิน	27145	บาท
	อภิชัยมีเงินน้อยกว่าสมบัติ	6897	บาท
	อภิชัยมีเงิน	20248	บาท
<u>ตอบ</u>	อภิชัยมีเงิน	๒๐,๒๔๘	บาท

- ② แม่ปิ่นทำขนมทั้งหมด 6,040 ห่อ เป็นขนมกล้วย 3,460 ห่อ ที่เหลือเป็นขนมตาล มีขนมตาลกี่ห่อ

<u>วิธีทำ</u>	แม่ปิ่นทำขนมทั้งหมด	6040	ห่อ
	เป็นขนมกล้วย	3460	ห่อ
	เป็นขนมตาล	2580	ห่อ
<u>ตอบ</u>	ที่เหลือเป็นขนมตาล	๒,๕๘๐	ห่อ

- ๓ ตำบลหนึ่งมีคนอาศัยอยู่เป็นชาย 4,857 คน มีชายมากกว่าหญิง 83 คน คนที่อาศัยอยู่เป็นหญิงกี่คน

<u>วิธีทำ</u>	ตำบลหนึ่งมีคนอาศัยอยู่เป็นชาย	4857	คน
	มีชายมากกว่าหญิง	83	คน
	คนที่อาศัยอยู่เป็นหญิง	<u>4774</u>	คน
<u>ตอบ</u>	คนที่อาศัยอยู่เป็นหญิง	๔,๗๗๔	คน

- ๔ สุภาพทำงานได้รับเงินเดือน 25,680 บาท ชื้อของขวัญให้พ่อและแม่ 6,850 บาท สุภาพเหลือเงินเดือนกี่บาท

<u>วิธีทำ</u>	สุภาพทำงานได้รับเงินเดือน	25680	บาท
	ชื้อของขวัญให้พ่อและแม่	<u>6850</u>	บาท
	สุภาพเหลือเงินเดือน	<u>18830</u>	บาท
<u>ตอบ</u>	สุภาพเหลือเงินเดือน	๑๘,๘๓๐	บาท

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.23

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- ① เดือนมีนาคมมีคนมาเที่ยวจังหวัดตาก 32,025 คน  
เดือนเมษายนมีคนมาเที่ยวมากกว่าเดือนมีนาคม 2,376 คน  
เดือนเมษายนมีคนมาเที่ยวจังหวัดตากกี่คน

<u>วิธีทำ</u>	เดือนมีนาคมมีคนมาเที่ยวจังหวัดตาก	32025	คน
	เดือนเมษายนมีคนมาเที่ยวมากกว่าเดือนมีนาคม	2376	คน
	เดือนเมษายนมีคนมาเที่ยวจังหวัดตาก	34401	คน
<u>ตอบ</u>	เดือนเมษายนมีคนมาเที่ยวจังหวัดตาก	๓๔,๔๐๑	คน

- ② สัปดาห์แรกฟาร์มจินดาขายไข่ไก่ได้ 23,455 ฟอง  
สัปดาห์ที่สองขายได้มากกว่าสัปดาห์แรก 5,250 ฟอง  
สัปดาห์ที่สองขายไข่ไก่ได้กี่ฟอง

<u>วิธีทำ</u>	สัปดาห์แรกขายไข่ไก่ได้	23455	ฟอง
	สัปดาห์ที่สองขายได้มากกว่าสัปดาห์แรก	5250	ฟอง
	สัปดาห์ที่สองฟาร์มจินดาขายไข่ไก่ได้	28705	ฟอง
<u>ตอบ</u>	สัปดาห์ที่สองฟาร์มจินดาขายไข่ไก่ได้	๒๘,๗๐๕	ฟอง

- ๓ โรงงานผลิตเงาะกระป๋อง 2,487 กระป๋อง ผลิตลำไยกระป๋อง ได้น้อยกว่าเงาะกระป๋อง 564 กระป๋อง โรงงานผลิตลำไย กระป๋องได้กี่กระป๋อง

<u>วิธีทำ</u>	โรงงานผลิตเงาะกระป๋อง	2487	กระป๋อง
	ผลิตลำไยกระป๋องได้น้อยกว่าเงาะกระป๋อง	<u>564</u>	กระป๋อง
	โรงงานผลิตลำไยกระป๋องได้	<u>1923</u>	กระป๋อง
<u>ตอบ</u>	โรงงานผลิตลำไยกระป๋องได้	๑,๙๒๓	กระป๋อง

- ๔ โรงงานผลิตน้ำดื่มได้ 32,500 ขวด ส่งร้านค้าไปแล้ว 23,400 ขวด โรงงานเหลือน้ำดื่มกี่ขวด

<u>วิธีทำ</u>	โรงงานผลิตน้ำดื่มได้	32500	ขวด
	ส่งร้านค้าไปแล้ว	<u>23400</u>	ขวด
	โรงงานเหลือน้ำดื่ม	<u>9100</u>	ขวด
<u>ตอบ</u>	โรงงานเหลือน้ำดื่ม	๙,๑๐๐	ขวด

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.24

เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และสรุปคำตอบ

- ① ร้านค้าขายเทียนได้ 36,257 ห่อ ขายรูปได้มากกว่าเทียน 8,569 ห่อ ร้านค้าขายรูปได้กี่ห่อ

<u>วิธีทำ</u>	ร้านค้าขายเทียนได้	36257	ห่อ
	ขายรูปได้มากกว่าเทียน	8569	ห่อ
	ร้านค้าขายรูปได้	44826	ห่อ
<u>ตอบ</u>	ร้านค้าขายรูปได้	๔๔,๘๒๖	ห่อ

- ② สมพรขายสับปะรดได้ 3,768 ผล ขายสับปะรดได้มากกว่าส้มโอ 859 ผล สมพรขายส้มโอได้กี่ผล

<u>วิธีทำ</u>	สมพรขายสับปะรดได้	3768	ผล
	ขายสับปะรดได้มากกว่าส้มโอ	859	ผล
	สมพรขายส้มโอได้	2909	ผล
<u>ตอบ</u>	สมพรขายส้มโอได้	๒,๙๐๙	ผล



- ๓ โรงงานต้องการผลิตกล่องกระดาษ 35,850 ใบ ผลิตได้แล้ว 12,500 ใบ โรงงานต้องผลิตกล่องกระดาษเพิ่มอีกกี่ใบ

<u>วิธีทำ</u>	โรงงานต้องการผลิตกล่อง	35805	ใบ
	ผลิตได้แล้ว	- 12500	ใบ
	โรงงานต้องผลิตกล่องกระดาษเพิ่มอีก	23305	ใบ
<u>ตอบ</u>	โรงงานต้องผลิตกล่องกระดาษเพิ่มอีก	๒๓,๓๐๕	ใบ

- ๔ ร้านค้าขายลีนจี้กระป๋องได้ 2,128 กระป๋อง ขายลีนจี้กระป๋องได้น้อยกว่าลำไยกระป๋อง 974 กระป๋อง ร้านค้าขายลำไยกระป๋องได้กี่กระป๋อง

<u>วิธีทำ</u>	ร้านค้าขายลีนจี้กระป๋องได้	2128	กระป๋อง
	ขายลีนจี้กระป๋องได้น้อยกว่าลำไยกระป๋อง	+ 974	กระป๋อง
	ร้านค้าขายลำไยกระป๋องได้	3102	กระป๋อง
<u>ตอบ</u>	ร้านค้าขายลำไยกระป๋องได้	๓,๑๐๒	กระป๋อง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.25

แสดงวิธีทำ

๑  $(5,480 - 2,959) + 2,479 = \square$

$$\begin{array}{r} 5480 \\ - 2959 \\ \hline 2521 \\ + 2479 \\ \hline 5000 \end{array}$$

ตอบ  $5,000$

๒  $(13,078 + 1,298) - 6,057 = \square$

$$\begin{array}{r} 13078 \\ + 1298 \\ \hline 14376 \\ - 6057 \\ \hline 8319 \end{array}$$

ตอบ  $8,319$

๓  $6,310 - (4,562 - 2,879) = \square$

$$\begin{array}{r} 4562 \\ - \\ \hline 2879 \\ \hline 1683 \\ \hline 6310 \\ - \\ \hline 1683 \\ \hline 4627 \end{array}$$

ตอบ      ๔,๖๒๗

๔  $35,612 - (10,289 + 24,615) = \square$

$$\begin{array}{r} 10289 \\ + \\ \hline 24615 \\ \hline 34904 \\ \hline 35612 \\ - \\ \hline 34904 \\ \hline 708 \end{array}$$

ตอบ      ๗๐๘

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.26

แสดงวิธีทำ

$$① (38,049 + 17,537) - 26,987 = \square$$

$$\begin{array}{r} 38049 \\ + 17537 \\ \hline 55586 \\ - 26987 \\ \hline 28599 \end{array}$$

ตอบ ๒๘,๕๙๙

$$② 85,426 + (82,971 - 76,495) = \square$$

$$\begin{array}{r} 82971 \\ - 76495 \\ \hline 6476 \\ + 85426 \\ \hline 91902 \end{array}$$

ตอบ ๙๑,๙๐๒

๓  $(67,597 - 62,693) - 4,785 = \square$

$$\begin{array}{r} 67597 \\ - 62693 \\ \hline 4904 \\ - 4785 \\ \hline 119 \end{array}$$

ตอบ ๑๑๙

๔  $60,597 - (52,693 - 4,785) = \square$

$$\begin{array}{r} 52693 \\ - 4785 \\ \hline 47908 \\ - 60597 \\ \hline 47908 \\ - 12689 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๑๒,๖๘๙

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.27

เติมตัวเลขแสดงจำนวนและข้อความในช่องว่าง

- 1) โทรทัศน์ราคา 12,850 บาท ตู้เย็นราคามากกว่าโทรทัศน์ 6,990 บาท เครื่องซักผ้าราคาน้อยกว่าตู้เย็น 10,280 บาท เครื่องซักผ้าราคากี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

เครื่องซักผ้าราคากี่บาท

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง

โทรทัศน์ราคา 12,850 บาท ตู้เย็นราคามากกว่า

โทรทัศน์ 6,990 บาท เครื่องซักผ้าราคาน้อยกว่า

ตู้เย็น 10,280 บาท

3) โทรทัศน์ราคา 12,850 บาท ตู้เย็นราคามากกว่า

หรือน้อยกว่า 12,850 บาท มากกว่า

จะหาราคาตู้เย็นได้อย่างไร  $12,850 + 6,990$

และตู้เย็นราคาเท่าใด 19,840 บาท

4) เครื่องซักผ้าราคาน้อยกว่าตู้เย็น 10,280 บาท

จะหาราคาเครื่องซักผ้าได้อย่างไร  $19,840 - 10,280$

เครื่องซักผ้าราคาเท่าใด 9,560 บาท

5) สรุปคำตอบได้อย่างไร

ตอบ เครื่องซักผ้าราคา ๙,๕๖๐ บาท

- ๒) โตะราคา 6,580 บาท ตู้ราคามากกว่าโตะ 3,690 บาท  
เตียงราคามากกว่าตู้ 8,470 บาท เตียงราคากี่บาท

ตอบ .....  
เตียงราคา ๑๘,๗๔๐ บาท

- ๓) ปิ่นมีเงิน 100,000 บาท จ่ายค่าเหล็กดัด 28,965 บาท  
และค่ามุ้งลวด 42,500 บาท ปิ่นเหลือเงินกี่บาท

ตอบ .....  
ปิ่นเหลือเงิน ๒๘,๕๓๕ บาท

- ๔) อำเภอหนึ่งมีประชากรทั้งหมด 23,619 คน เป็นประชากร  
หญิง 13,584 คน อำเภอนี้มีประชากรชายมากกว่า  
หรือน้อยกว่าประชากรหญิงกี่คน

ตอบ .....  
อำเภอนี้มีประชากรชายน้อยกว่าประชากรหญิง  
๓,๕๔๕ คน

- ๕) สัปดาห์แรกโรงงานผลิตปลากระป๋องได้ 5,375 กระป๋อง  
สัปดาห์ที่สองผลิตได้น้อยกว่าสัปดาห์แรก 580 กระป๋อง  
โรงงานผลิตปลากระป๋องได้ทั้งหมดกี่กระป๋อง

ตอบ .....  
โรงงานผลิตปลากระป๋องได้ทั้งหมด  
๑๐,๑๗๐ กระป๋อง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.28

แสดงวิธีทำ

- ๑) นิตยามีกระดาษสี 673 แผ่น ใช้ทำปกหนังสือ 367 แผ่น ใช้ติดแฟ้มเอกสาร 295 แผ่น นิตยาเหลือกระดาษสีกี่แผ่น

<u>วิธีทำ</u>	นิตยามีกระดาษสี	673	แผ่น
		$\square$	
	ใช้ทำปกหนังสือ	367	แผ่น
		$\square$	
	เหลือกระดาษสี	306	แผ่น
		$\square$	
	ใช้ติดแฟ้มเอกสาร	295	แผ่น
		$\square$	
	นิตยาเหลือกระดาษสี	11	แผ่น
<u>ตอบ</u>	นิตยาเหลือกระดาษสี	๑๑	แผ่น

- ๒) สมศรีซื้อดอกกุหลาบ 1,200 ดอก ขายไป 1,125 ดอก ซื้อมาเพิ่มอีก 400 ดอก ขณะนี้สมศรีมีดอกกุหลาบกี่ดอก

<u>วิธีทำ</u>	สมศรีซื้อดอกกุหลาบ	1,200	ดอก
		$\square$	
	ขายไป	1,125	ดอก
		$\square$	
	เหลือดอกกุหลาบ	75	ดอก
		$\square$	
	ซื้อมาเพิ่มอีก	400	ดอก
		$\square$	
	ขณะนี้สมศรีมีดอกกุหลาบ	475	ดอก
<u>ตอบ</u>	ขณะนี้สมศรีมีดอกกุหลาบ	๔๗๕	ดอก



- ③ ร้าน ก.พาณิชย์ ขายจานได้ 12,500 ใบ ขายชามน้อยกว่าจาน 1,200 ใบ ร้าน ก.พาณิชย์ขายจานและชามได้ทั้งหมดกี่ใบ

<u>วิธีทำ</u>	ร้าน ก.พาณิชย์ ขายจานได้	12,500	ใบ
	ขายชามน้อยกว่าจาน	<u>1,200</u>	ใบ
	ร้าน ก.พาณิชย์ ขายชามได้	11,300	ใบ
	ร้าน ก.พาณิชย์ ขายจานได้	<u>12,500</u>	ใบ
	ร้านค้าขายจานและชามได้ทั้งหมด	<u>23,800</u>	ใบ

ตอบ ร้าน ก.พาณิชย์ ขายจานและชามได้ทั้งหมด ๒๓,๘๐๐ ใบ

- ④ ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือครั้งแรกได้ 32,450 เครื่อง ครั้งที่สองขายได้มากกว่าครั้งแรก 3,540 เครื่อง ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือสองครั้งได้ทั้งหมดกี่เครื่อง

<u>วิธีทำ</u>	ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือครั้งแรกได้	32,450	เครื่อง
	ครั้งที่สองขายได้มากกว่าครั้งแรก	<u>3,540</u>	เครื่อง
	ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือครั้งที่สองได้	35,990	เครื่อง
	ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือครั้งแรกได้	<u>32,450</u>	เครื่อง
	ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือสองครั้งได้ทั้งหมด	<u>68,440</u>	เครื่อง

ตอบ ร้านค้าขายโทรศัพท์มือถือสองครั้งได้ทั้งหมด ๖๘,๔๔๐ เครื่อง

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.29

แสดงวิธีทำ

- ๑) สุดามีเงินอยู่ 12,600 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 8,999 บาท และพัดลมราคา 1,895 บาท สุดาเหลือเงินกี่บาท

<u>วิธีทำ</u>	สุดามีเงินอยู่	12,600	บาท
	ซื้อโทรทัศน์ราคา	<u>8,999</u>	บาท
	สุดาเหลือเงิน	3,601	บาท
	ซื้อพัดลมราคา	<u>1,895</u>	บาท
	สุดาเหลือเงิน	<u>1,706</u>	บาท
<u>ตอบ</u>	สุดาเหลือเงิน	๑,๗๐๖	บาท

- ๒) ลุงทำนาข้าวเหนียวได้ 1,578 ถัง และทำนาข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียว 1,908 ถัง ลุงทำนาข้าวเหนียวและข้าวเจ้าได้ทั้งหมดกี่ถัง

<u>วิธีทำ</u>	ลุงทำนาข้าวเหนียวได้	1,578	ถัง
	ทำนาข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียว	<u>1,908</u>	ถัง
	ลุงทำนาข้าวเจ้าได้	3,486	ถัง
	และทำนาข้าวเหนียวได้	<u>1,578</u>	ถัง
	ลุงทำนาข้าวเหนียวและข้าวเจ้าได้	<u>5,064</u>	ถัง
<u>ตอบ</u>	ลุงทำนาข้าวเหนียวและข้าวเจ้าได้	๕,๐๖๔	ถัง

- ๓ ครั้งแรกชาวสวนเก็บมะม่วงได้ 5,874 กิโลกรัม  
เก็บครั้งที่สองได้น้อยกว่าครั้งแรก 985 กิโลกรัม  
ชาวสวนเก็บมะม่วงทั้งสองครั้งได้กี่กิโลกรัม

<u>วิธีทำ</u>	ครั้งแรกชาวสวนเก็บมะม่วงได้	5,874	กิโลกรัม
	กับครั้งที่สองได้น้อยกว่าครั้งแรก	985	กิโลกรัม
	ชาวสวนเก็บมะม่วงครั้งที่สองได้	4,889	กิโลกรัม
	เก็บมะม่วงครั้งแรกได้	5,874	กิโลกรัม
	ชาวสวนเก็บมะม่วงทั้งสองครั้งได้	10,763	กิโลกรัม

ตอบ ชาวสวนเก็บมะม่วงทั้งสองครั้งได้ ๑๐,๗๖๓ กิโลกรัม

- ๔ ร้านค้าขายแผ่นเพลงลูกกรุงได้ 6,789 แผ่น และขายได้น้อยกว่าแผ่นเพลงลูกทุ่ง 2,065 แผ่น ร้านค้าแห่งนี้ขายแผ่นเพลงลูกกรุงและลูกทุ่งได้ทั้งหมดกี่แผ่น

<u>วิธีทำ</u>	ร้านค้าขายแผ่นเพลงลูกกรุงได้	6,789	แผ่น
	ขายแผ่นเพลงลูกกรุงได้น้อยกว่าลูกทุ่ง	2,065	แผ่น
	ร้านค้าขายแผ่นเพลงลูกทุ่งได้	8,854	แผ่น
	ขายแผ่นเพลงลูกกรุงได้	6,789	แผ่น
	ร้านค้าแห่งนี้ขายแผ่นเพลงได้ทั้งหมด	15,643	แผ่น

ตอบ ร้านค้าขายแผ่นเพลงได้ทั้งหมด ๑๕,๖๔๓ แผ่น

## เฉลย

## แบบฝึกหัด 3.30

- ๑ จากโจทย์ต่อไปนี้ สร้างโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ  
อย่างละ 1 ข้อ

1)  $357 + 459 = \square$

อรวีซื้อรองเท้า 1 คู่ ราคา 357 บาท และซื้อเสื้อผ้า  
ราคา 459 บาท อรวีจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ตอบ อรวีจ่ายเงินทั้งหมด ๘๑๖ บาท

2)  $1,000 - 299 = \square$

นุดีมีเงิน 1,000 บาท ซื้อเสื้อยืด 1 ตัว ราคา 299 บาท  
นุดีเหลือเงินกี่บาท

ตอบ นุดีเหลือเงิน ๗๐๑ บาท

3)  $(2,500 + 3,000) - 4,800 = \square$

ฉันมีเงิน 2,500 บาท คุณปู่ให้อีก 3,000 บาท  
จ่ายค่าเทอม 4,800 บาท ฉันเหลือเงินกี่บาท

ตอบ ฉันเหลือเงิน ๗๐๐ บาท

- ๒ จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ  
การบวกลบระคน และการหาคำตอบอย่างละ 1 ข้อ



999 บาท



3,489 บาท



19,999 บาท

### 1) โจทย์ปัญหาการบวก

คุณพ่อซื้อเตาอบไมโครเวฟราคา 3,489 บาท ตู้เย็นราคา  
19,999 บาท คุณพ่อจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ตอบ พ่อจ่ายเงินทั้งหมด ๒๓,๔๘๘ บาท

### 2) โจทย์ปัญหาการลบ

ตู้เย็นราคา 19,999 บาท เตาอบไมโครเวฟราคา  
3,489 บาท ตู้เย็นราคามากกว่าเตาอบไมโครเวฟกี่บาท

ตอบ ตู้เย็นราคามากกว่าเตาอบไมโครเวฟ ๑๖,๕๑๐ บาท

### 3) โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

ลุงชัยซื้อพัดลม 999 บาท ตู้อบไมโครเวฟราคา 3,489 บาท  
ให้เงินพนักงานขาย 5,000 บาท ลุงชัยได้รับเงินทอนกี่บาท

ตอบ ลุงชัยได้รับเงินทอน ๕๑๒ บาท

(คำตอบนอกจากนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)



# ภาคผนวก ง

เฉลยแบบทดสอบระดับพื้นฐาน





ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ .....

เดือน .....

พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 1.1

เติมผลบวกใน 

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 6 \\ + \quad 5 \\ \hline \boxed{11} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 8 \\ + \quad 7 \\ \hline \boxed{15} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 11 \\ + \quad 6 \\ \hline \boxed{17} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 15 \\ + \quad 4 \\ \hline \boxed{19} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \quad 5 + 8 = \boxed{13}$$

$$\textcircled{6} \quad 4 + 9 = \boxed{13}$$

$$\textcircled{7} \quad 7 + 3 + 5 = \boxed{15}$$

$$\textcircled{8} \quad 1 + 8 + 9 = \boxed{18}$$

ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 1.2

เติมผลลบในช่องว่าง

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 16 \quad \_ \\ \quad \quad 6 \\ \hline \quad \quad \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 17 \quad \_ \\ \quad \quad 9 \\ \hline \quad \quad \boxed{8} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 20 \quad \_ \\ \quad \quad 5 \\ \hline \quad \quad \boxed{15} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 14 \quad \_ \\ \quad \quad 8 \\ \hline \quad \quad \boxed{6} \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \quad 15 - 7 = \boxed{8}$$

$$\textcircled{6} \quad 13 - 9 = \boxed{4}$$

$$\textcircled{7} \quad 12 - 5 = \boxed{7}$$

$$\textcircled{8} \quad 18 - 12 = \boxed{6}$$

ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ .....

เดือน .....

พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 1.3

เติมคำตอบ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 34 \\ + \\ 55 \\ \hline \boxed{89} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 37 \\ + \\ 62 \\ \hline \boxed{99} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 51 \\ + \\ 26 \\ \hline \boxed{77} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 23 \\ + \\ 56 \\ \hline \boxed{79} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$5 \quad 74 + 2 = \boxed{76}$$

$$6 \quad 40 + 24 = \boxed{64}$$

$$7 \quad 66 + 31 = \boxed{97}$$

$$8 \quad 18 + 81 = \boxed{99}$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

### แบบทดสอบ 1.4

#### 1) หาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 69 \\ - 19 \\ \hline 50 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 93 \\ - 20 \\ \hline 73 \\ \hline \hline \end{array}$$

#### 2) แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 79 - 5 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 79 \\ - 5 \\ \hline 74 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๗๔

$$2) \quad 48 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 48 \\ - 6 \\ \hline 42 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๔๒

$$3) \quad 68 - 43 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 68 \\ - 43 \\ \hline 25 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๒๕

$$4) \quad 57 - 24 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๓

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

### แบบทดสอบ 1.5

#### ๑) เต็มคำตอบ

$$1) 28 - (13 + 4) = \underline{\quad 11 \quad}$$

$$2) 85 + (23 - 11) = \underline{\quad 97 \quad}$$

#### ๒) แสดงวิธีทำ

$$1) 97 - (63 - 22) = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 22 \\ \hline 41 \\ 97 \\ - 41 \\ \hline 56 \\ \text{ตอบ} \quad ๕๖ \end{array}$$

$$2) 79 - (42 + 3) = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 3 \\ \hline 45 \\ 79 \\ - 45 \\ \hline 34 \\ \text{ตอบ} \quad ๓๔ \end{array}$$

3)  $(47 + 52) - 65 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 52 \\ \hline 99 \\ - 65 \\ \hline 34 \end{array}$$

ตอบ ๓๔

4)  $34 + (68 - 26) = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 26 \\ \hline 42 \\ + 34 \\ \hline 76 \end{array}$$

ตอบ ๗๖

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 1.6

เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเครื่องหมาย

- ๑) ป่านวลมัดดอกบัวได้ 49 กำ ขายไป 35 กำ นำไปใส่แจกัน 9 กำ ป่านวลเหลือดอกบัวกี่กำ

<u>วิธีทำ</u> ป่านวลมัดดอกบัวได้	49	กำ
ขายไป	35	กำ
เหลือดอกบัว	14	กำ
นำไปใส่แจกัน	9	กำ
ป่านวลเหลือดอกบัว	5	กำ

ตอบ ป่านวลเหลือดอกบัว ๕ กำ

- ๒) วิชามีไข่เป็ด 32 ฟอง ซื้อมาอีก 25 ฟอง นำไปทำอาหาร 46 ฟอง วิชเหลือไข่กี่ฟอง

<u>วิธีทำ</u> วิชามีไข่เป็ด	32	ฟอง
ซื้อมาอีก	25	ฟอง
มีไข่เป็ด	57	ฟอง
นำไปทำอาหาร	46	ฟอง
วิชาเหลือไข่	11	ฟอง

ตอบ วิชาเหลือไข่ ๑๑ ฟอง





# ภาคผนวก จ

เฉลยแบบทดสอบระดับพัฒนา



ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 2.1

เติมผลบวกใน

$$\begin{array}{r} ① \quad 24 \\ + 16 \\ \hline \boxed{40} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 52 \\ + 39 \\ \hline \boxed{91} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 77 \\ + 18 \\ \hline \boxed{95} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 36 \\ + 46 \\ \hline \boxed{82} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$⑤ \quad 38 + 19 = \boxed{57}$$

$$⑥ \quad 17 + 47 = \boxed{64}$$

$$⑦ \quad 27 + 12 + 43 = \boxed{82}$$

$$⑧ \quad 32 + 26 + 35 = \boxed{93}$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 2.2

เติมผลลบในช่องว่าง

$$\begin{array}{r} ① \quad 56 \quad \_ \\ \quad 23 \\ \hline \quad 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 67 \quad \_ \\ \quad 36 \\ \hline \quad 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 78 \quad \_ \\ \quad 52 \\ \hline \quad 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 49 \quad \_ \\ \quad 35 \\ \hline \quad 14 \\ \hline \end{array}$$

$$⑤ \quad 78 - 52 = \boxed{26}$$

$$⑥ \quad 84 - 44 = \boxed{40}$$

$$⑦ \quad 91 - 40 = \boxed{51}$$

$$⑧ \quad 94 - 31 = \boxed{63}$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 2.3

เติมคำตอบ

$$\begin{array}{r} ① \quad 705 \\ + \quad 198 \\ \hline \boxed{903} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 349 \\ + \quad 498 \\ \hline \boxed{847} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ③ \quad 598 \\ + \quad 272 \\ \hline \boxed{870} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ④ \quad 112 \\ + \quad 678 \\ \hline \boxed{790} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$⑤ \quad 45 + 573 = \boxed{618}$$

$$⑥ \quad 836 + 149 = \boxed{985}$$

$$⑦ \quad 27 + 707 = \boxed{734}$$

$$⑧ \quad 632 + 289 = \boxed{921}$$

ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 2.4

## 1) หาผลลบ

1)

$$\begin{array}{r} 437 \\ - 347 \\ \hline 90 \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 831 \\ - 569 \\ \hline 262 \end{array}$$

## 2) แสดงวิธีทำ

1)  $305 - 196 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ } 305 \\ - 196 \\ \hline 109 \\ \hline \text{ตอบ } 109 \end{array}$$

2)  $587 - 364 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ } 587 \\ - 364 \\ \hline 223 \\ \hline \text{ตอบ } 223 \end{array}$$

3)  $718 - 229 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ } 718 \\ - 229 \\ \hline 489 \\ \hline \text{ตอบ } 489 \end{array}$$

4)  $1,000 - 934 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ } 1000 \\ - 934 \\ \hline 66 \\ \hline \text{ตอบ } 66 \end{array}$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 2.5

## ① เติมคำตอบ

1)  $(526 - 312) + 371 = \dots\dots\dots 585$

2)  $409 - (138 + 97) = \dots\dots\dots 174$

## ② แสดงวิธีทำ

1)  $725 - (654 - 416) = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 654 \\ \underline{\quad 416} \\ 238 \\ \underline{\quad 725} \\ 238 \\ \underline{\quad 487} \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad 487$$

2)  $483 + (836 - 319) = \square$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 836 \\ \underline{\quad 319} \\ 517 \\ \underline{\quad 483} \\ 1000 \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad 1,000$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 2.6

- 1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน เครื่องหมาย และข้อความในช่องว่าง  
 มานะสะสมแสตมป์ได้ 280 ดวง มานีสะสมได้น้อยกว่ามานะ  
 76 ดวง ธิดาสะสมได้มากกว่ามานี 35 ดวง ธิดาสะสม  
 แสตมป์กี่ดวง

<u>วิธีทำ</u>	มานะสะสมแสตมป์ได้	280		ดวง
	มานีสะสมได้น้อยกว่ามานะ	76	-	ดวง
	มานีสะสมได้	204		ดวง
	ธิดาสะสมได้มากกว่ามานี	35	+	ดวง
	ธิดาสะสมแสตมป์	239		ดวง
<u>ตอบ</u>	ธิดาสะสมแสตมป์	๒๓๙		ดวง

- 2 แสดงวิธีทำ

ชาวสวนปลูกทุเรียน 450 ต้น นำท่อมทุเรียนตายไป 180 ต้น  
 ซื้อมาเพิ่มอีก 99 ต้น ชาวสวนมีทุเรียนทั้งหมดกี่ต้น

<u>วิธีทำ</u>	ชาวสวนปลูกทุเรียน	450		ต้น
	นำท่อมทุเรียนตายไป	180	-	ต้น
	เหลือทุเรียน	270		ต้น
	ซื้อมาเพิ่มอีก	99	+	ต้น
	ชาวสวนมีทุเรียนทั้งหมด	369		ต้น
<u>ตอบ</u>	ชาวสวนมีทุเรียนทั้งหมด	๓๖๙		ต้น



# ภาคผนวก ข

เฉลยแบบทดสอบระดับก้าวหน้า



ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ .....

เดือน .....

พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 3.1

เติมผลบวกใน

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 509 + \\ \quad 178 \\ \hline \boxed{687} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 738 + \\ \quad 125 \\ \hline \boxed{863} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 237 + \\ \quad 486 \\ \hline \boxed{723} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 328 + \\ \quad 475 \\ \hline \boxed{803} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \quad 64 + 258 = \boxed{322}$$

$$\textcircled{6} \quad 538 + 247 = \boxed{785}$$

$$\textcircled{7} \quad 224 + 109 + 480 = \boxed{813}$$

$$\textcircled{8} \quad 199 + 111 + 350 = \boxed{660}$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 3.2

เติมผลลบในช่องว่าง

1	$\begin{array}{r} 897 \\ - 386 \\ \hline \boxed{511} \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 854 \\ - 231 \\ \hline \boxed{623} \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 635 \\ - 305 \\ \hline \boxed{330} \end{array}$	4	$\begin{array}{r} 869 \\ - 527 \\ \hline \boxed{342} \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---

5  $489 - 165 = \boxed{324}$

6  $846 - 241 = \boxed{605}$

7  $756 - 343 = \boxed{413}$

8  $974 - 642 = \boxed{332}$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

### แบบทดสอบ 3.3

เติมคำตอบ

1	$\begin{array}{r} 6,307 \\ + 58,423 \\ \hline \boxed{64,730} \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 45,381 \\ + 8,719 \\ \hline \boxed{54,100} \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 50,624 \\ + 19,378 \\ \hline \boxed{70,002} \end{array}$	4	$\begin{array}{r} 5,472 \\ + 70,528 \\ \hline \boxed{76,000} \end{array}$
---	---	---	---	---	--	---	---

5  $7,294 + 17,565 = \boxed{24,859}$

6  $21,646 + 30,359 = \boxed{52,005}$

7  $23,879 + 57,342 = \boxed{81,221}$

8  $4,777 + 63,333 = \boxed{68,110}$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

### แบบทดสอบ 3.4

#### ๑) หาผลลบ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 18,576 \\ \quad \quad 9,409 \\ \hline \quad \quad 9,167 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 54,430 \\ \quad \quad 29,651 \\ \hline \quad \quad 24,779 \end{array}$$

#### ๒) แสดงวิธีทำ

$$1) \quad 34,094 - 19,596 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 34,094 \\ \quad \quad \quad 19,596 \\ \hline \quad \quad \quad 14,498 \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๑๔,๔๙๘$$

$$2) \quad 70,845 - 69,999 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 70,845 \\ \quad \quad \quad 69,999 \\ \hline \quad \quad \quad 846 \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๘๔๖$$

$$3) \quad 100,000 - 54,328 = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 100,000 \\ \quad \quad \quad 54,328 \\ \hline \quad \quad \quad 45,672 \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad ๔๕,๖๗๒$$

ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ .....

เดือน .....

พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 3.5

## 1) เติมคำตอบ

$$1) (10,121 + 29,879) - 24,920 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{15,080}$$

$$2) (57,432 - 15,019) + 20,185 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{62,598}$$

## 2) แสดงวิธีทำ

$$1) 99,979 - (22,079 - 12,538) = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 22,079 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 12,538 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 9,541 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 99,979 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 9,541 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 90,438 \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{๙๐,๔๓๘}$$

$$2) 78,034 + (65,002 - 49,715) = \square$$

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 65,002 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 49,715 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 15,287 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 78,034 \\ \underline{\hspace{1cm}} \\ 93,321 \end{array}$$

$$\text{ตอบ} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{๙๓,๓๒๑}$$

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## แบบทดสอบ 3.6

## แสดงวิธีทำ

- 1 ในสัปดาห์หนึ่งแม่ونغค์ทำขนมตาล 3,750 ห่อ ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย 980 ห่อ แม่ونغค์ทำขนมตาลและขนมกล้วยทั้งหมดกี่ห่อ

<u>วิธีทำ</u> แม่ونغค์ทำขนมตาล	3,750	ห่อ
ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย	980	ห่อ
แม่ونغค์ทำขนมกล้วย	2,770	ห่อ
แม่ونغค์ทำขนมตาล	3,750	ห่อ
แม่ونغค์ทำขนมตาลและขนมกล้วย	6,520	ห่อ

ตอบ แม่ونغค์ทำขนมตาลและขนมกล้วย ๖,๕๒๐ ห่อ

- 2 ชาตรีซื้อกล้องถ่ายรูป 8,950 บาท และซื้อโทรทัศน์ราคา 17,890 บาท ร้านค้าลดราคาให้ 1,264 บาท ชาตรีต้องจ่ายเงินให้ร้านค้ากี่บาท

<u>วิธีทำ</u> ชาตรีซื้อกล้องถ่ายรูปราคา	8,950	บาท
ซื้อโทรทัศน์ราคา	17,890	บาท
ชาตรีซื้อกล้องถ่ายรูปและโทรทัศน์ราคา	26,840	บาท
ร้านค้าลดราคาให้	1,264	บาท
ชาตรีต้องจ่ายเงินให้ร้านค้า	25,576	บาท

ตอบ ชาตรีต้องจ่ายเงินให้ร้านค้า ๒๕,๕๗๖ บาท



# ภาคผนวก ข

เฉลยใบกิจกรรม



ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ .....

เดือน .....

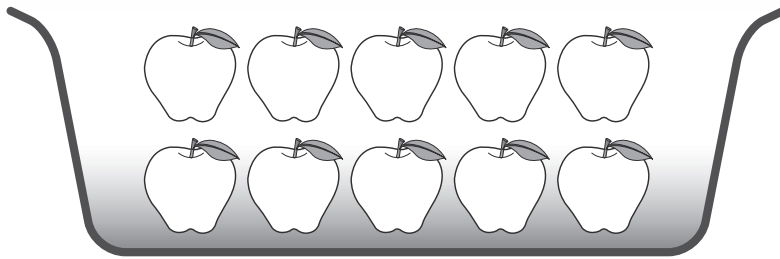
พ.ศ. ....

## เฉลย

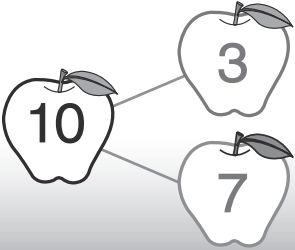

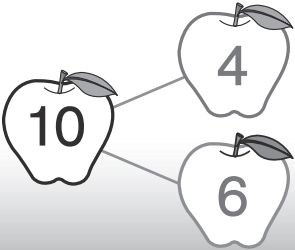

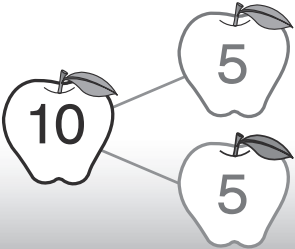

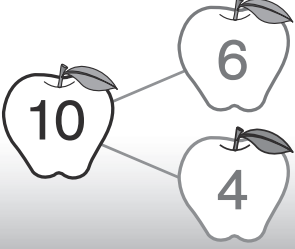

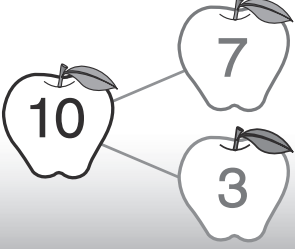

## ใบกิจกรรม 1-2-3.1

## "จัดผลไม้"

กำหนดสถานการณ์ "ถ้าแม่ซื้อแอปเปิลแดงและแอปเปิลเขียวมารวมกัน 10 ผล แม่ซื้อแอปเปิลแดงและแอปเปิลเขียวมาอย่างละกี่ผล" ให้นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงจำนวนแอปเปิลแดงและแอปเปิลเขียวทั้งหมด พร้อมเขียนประโยคการบวก

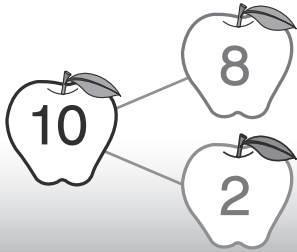


แผนภาพแสดงจำนวนแอปเปิล	ประโยคการบวก
<p>1</p>	
<p>2</p>	

แผนภาพแสดงจำนวนแอปเปิล	ประโยคการบวก
<p>3</p> 	
<p>4</p> 	
<p>5</p> 	
<p>6</p> 	
<p>7</p> 	

## แผนภาพแสดงจำนวนแอปเปิล

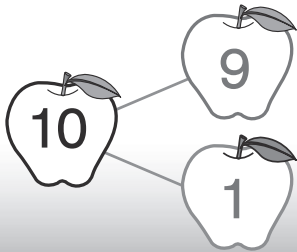
8



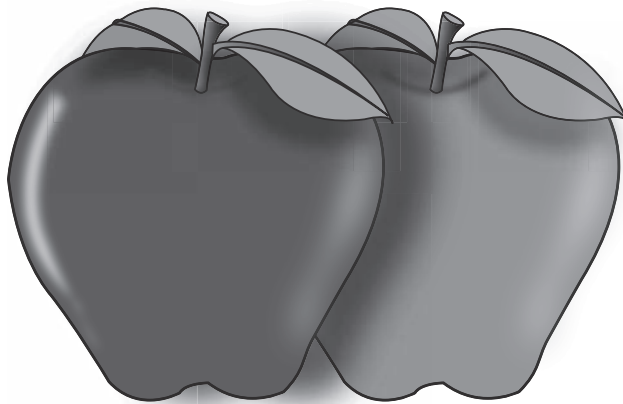
## ประโยคการบวก

$$8 + 2 = 10$$

9



$$9 + 1 = 10$$



ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เฉลย

## ใบกิจกรรม 1.1

## "สนุกกับการบวก"

จุดประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการบวกจำนวนสองจำนวน  
การดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนหาผลบวกของแต่ละข้อทั้งแนวนอนและแนวตั้ง
2. นำคำตอบของแต่ละข้อใส่ในตาราง

		ก. 2	ข. 9		
		ค. 4	4		
ง. 8	จ. 7			ฉ. 9	ช. 7
ซ. 5	8			ฌ. 8	4
		ญ. 4	ฉ. 6		
		ฉ. 7	6		

## แนวนอน

ก.	15 + 14	=	29
ค.	24 + 20	=	44
ง.	43 + 44	=	87
ฉ.	64 + 33	=	97
ช.	23 + 35	=	58
ฌ.	42 + 42	=	84
ญ.	22 + 24	=	46
ฉ.	51 + 25	=	76

## แนวตั้ง

ก.	13 + 11	=	24
ข.	42 + 52	=	94
ง.	30 + 55	=	85
จ.	43 + 35	=	78
ฉ.	36 + 62	=	98
ช.	30 + 44	=	74
ญ.	21 + 26	=	47
ฉ.	32 + 34	=	66

ชื่อ - สกุล .....

ชั้น .....

เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน .....

พ.ศ. ....

## เฉลย

## ใบกิจกรรม 1-2-3.2

## "สนุกกับการลบ"

จุดประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการลบ

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนทุกคนหาผลลบแล้วเติมคำตอบลงในตารางตามข้อที่กำหนด
2. นักเรียนหาผลบวกของจำนวนในแต่ละแถว ตามแนวตั้ง แนวนอนและแนวทแยง แล้วเติมคำตอบใน ○

หาผลลบ

ก.  $14 - 8 =$

ข.  $36 - 35 =$

ค.  $49 - 41 =$

ง.  $10 - 3 =$

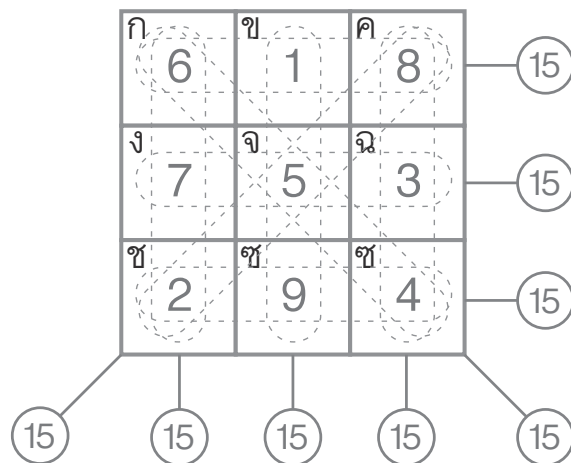
จ.  $56 - 51 =$

ฉ.  $67 - 64 =$

ช.  $24 - 22 =$

ซ.  $39 - 30 =$

ญ.  $89 - 85 =$



- ผลบวกตามแนวตั้งเท่ากับ ..... 15.....
- ผลบวกตามแนวนอนเท่ากับ ..... 15.....
- ผลบวกตามแนวทแยงเท่ากับ ..... 15.....





# ภาคผนวก ๕

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์







แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ ..... แผนที่ ..... หน้าที่ ..... หน้าที่ ..... ระดับ .....

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลการศึกษานักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้เป็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง  
เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน			
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน		ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน			
เลขที่	ชื่อ - สกุล		พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๒)	ผลการประเมิน
			ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง		นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา					
			ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)		





## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

### คณะกรรมการวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรีนทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง

### คณะกรรมการวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓

### คณะกรรมการวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

### คณะกรรมการวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้อำนวยการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางฉัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

### คณะกรรมการวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
(สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน  
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
การดำเนินการของจำนวน  
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี